

提高职业高中数学课堂教学有效性的方法与措施

肖文毅

(新疆维吾尔自治区阿勒泰地区富蕴县职业技术学校 新疆维吾尔自治区 阿勒泰 836100)

[摘要]伴随着课程改革的不断深入,关于有效教学的研究成为教育领域的重点研究内容。对职业高中数学教学而言,因学生的学习基础薄弱,且学生的主动学习意识较差,教师为了帮助学生掌握更多的知识,并在这一过程中逐渐实现自我发展,则需要侧重教学方式的完善以及教学内容的丰富,借此来打造全新的课堂教学环境,切实深化教学改革,本文就提高职业高中数学课堂教学有效性的对策进行分析,并提出相关看法,期待为教师的教学改革提供更多参考。

[关键词]职业高中; 数学教学; 有效性; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1954

作为我国基础教育的重要组成部分,职业高中为社会提供技能人才,数学是学生学习的基础学科,相关知识的学习有利于学生整体知识体系的构架。不过一些教师不够重视教学有效性探究,在教学中单一地将相关的知识进行讲解,导致学生的主动学习意识较差。为改善这一情况,教师在教学中需要侧重全新教学方式的引入,从而提升学生主动学习意识,促使学生多元素养以及能力的发展,实现新时期有效教学的目标。

一、打造职业高中有效教学课堂的必要性

首先,为了确保教学的有效性,促使学生多元能力的发展,职业高中数学教师会重视学生的学习体验,而不是单一地将知识进行讲解,教学实效性更强,育人方向以及目标基本明确。同时,数学教师还会更为重视全新教学理念与教学知识的有效融合,在“教”的过程中落实“育”保证多元能力以及整体素养的提升。其次,意识到全新教学方式引入的必要性。立足全新教育时代,职业高中数学教学的重要目标是引导学生在熟悉内容的基础上,实现自我多元能力的提升,引导学生在学习的过程中,树立自身正确价值认知。以这一切切入点进行思考,传统的教学方式难以实现这一目标,新时期育人目标难以实现。而教师为了构建有效教学课堂数学则需要重视教学方式创新,通过引入更为新颖的教学方法,构建更为有效的课堂环境,使学生在基础的知识学习中实现自我发展。

二、提高职业高中数学课堂教学有效性的对策

(一) 丰富教学内容

典型、具有分析意义、与学生生活相近的教学内容更能吸引学生对课堂的关注度,这意味着教师需要在传统教学的基础上,帮助学生掌握更多知识。例如,教师可以在导数教学中融合辩证思维。本节的教学内容枯燥难懂,一些学生在理解起来存在一定难度,以致难以主动加入学习过程。为此,教师为了让学生能够主动加入学习,并强化他们的综合思维,使其意识到微积分思想不必局限于形式逻辑范围内,则可以引入辩证思维,帮助学生突破思维限制,并培养他们的逻辑意识。不仅如此,教师也可以在教学中引入我国在数学研究领域取得的重要成就,借助这些内容培养学生综合素养。比如,在讲数列极限时,可以在教学过程中借助引出数学家刘徽所创造的“割圆术”,让学生运用此种方式分析极限内涵,深刻把握相关教学内容。除此之外,也可以在基础知识教学中引入典型案例,或是引出与学生专业相关的内容。比如,在建筑工程专业的微积分教学中,引入我国的“南水北调”工程;在定积分的应用中为学生讲解高铁铁路建设时桥墩所学水泥量。这样,通过全新教学内容的引入,可以调动学生的参与意识,帮助学生了解较为复杂、抽象的数学知识,进一步实现有效教学的目标。

(二) 教学方式的创新

全新的教学方式有利于有效教学目标的实现,并打破传

统教学的格局,构建全新的数学课程体系。对职业高中教学而言,教师普遍运用的教学方式有项目教学、混合教学法等,此类教学方式充分体现学生主体性,利于他们主动学习,且相应的教学方式会适当简化教学内容,利于学生掌握。例如,在“直线与直线的位置关系”相关内容教学中,笔者运用混合教学法开展了相关的教学活动。本节相对简单,主要是让学生了解两个直线之间的位置关系,并把握相关的基础概念,为此在全新教学方式的加持下,从以下两点开展了知识学习活动。首先,课前阶段的预习。笔者将本节课的重点知识如相关概念、平行直线的传递性、教学案例等内容上传至线上学习平台(或是教学APP),随后学生在教学流程引导下完成预习任务,并进行线上检测。在此之后,学生可以在评论区留下自身在学习过程中存在的疑惑,等到教师的线下解答。在这些内容中,笔者也引入了专业知识,如数控专业零件图纸,让学生体会到数学与专业知识之间的联系性,从而帮助学生拓展自身思维。其次,线下教学活动的有效开展。结合学生的学习情况开展针对性教学活动,帮助学生破除学习疑惑,并将有效的数学思想贯穿于整个数学教学过程,以实现学生整体素养以及综合能力的提升。最后,课后巩固阶段。在课堂教学结束之后,笔者针对学生的学习弱势,在学习平台上布置思考性问题,让学生通过查阅资料探究更为深入的内容,延伸学生的思维,培养他们的创新意识。

(三) 完善教学评价

教学评价的完善需要教师从多个角度入手,结合学生学习详情以及有效教学基本需求,从深层次、多角度予以学生评价。例如,可以分析线上教学平台,掌握学生学习动态,对其进行评价,督促学生尽快进行知识学习;结合学生的课堂表现,如基础考勤、任务完成情况等,帮助学生找到学习弱点;开展全面知识测验,大体把握学生学习弱点等。在了解学生的这些情况之后,教师需要及时调整教学方向,确保之后教学活动的有效性。

结语

综上所述,职业高中数学教师及时转变育人思想,并侧重全新教学方式以及内容的引入,有利于打造有效教学课堂,切实深化教学改革。为此,在全新的时代背景下,教师应立足学生全面发展角度,针对教学中存在的限制性因素,落实有效措施,进一步实现有效教学的目标。

参考文献:

- [1] 陆桂珍. 提高职业高中数学课堂教学有效性的方法[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(13): 113-114.
- [2] 刘以富. 浅析中职数学教学现存问题 and 对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(05): 93-94.