

浅谈小学生英语语篇教学方法

皮玲

(辽宁省盘锦市鹤乡小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 伴随着时代的发展, 小学英语教学的方式发生了翻天覆地的变化。语篇教学, 当前是小学英语教学当中被教育工作者所普遍重视的教学形式, 在小学英语教学中, 小学英语教师能够通过语篇教学培养学生的综合语言利用能力, 以此为基础, 实现学生英语应用能力的有效提升。在语篇教学当中所采取的以学生生活为主体的教学方法, 更加能够让英语学习与学生的生活密切的结合在一起, 提升教学的效果。

[关键词] 语篇教学; 教学方式; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1874

引言

随着小学生年级的升高, 小学生所能够接触到的英语学习内容开始逐步的增多, 已经从简单的重听说朝着课堂读写过渡。由字母到单词, 再由单词到篇章, 学习的难度开始逐级上升。在这个过程中, 小学教师经常会发现学生的学习能力以及学习效果出来明显的不同。本质上来看, 在小学阶段开展语篇教学对于学生和教师而言都面临着相当大的困难和挑战, 需要采取适当的教学方法和教学策略, 来尽可能保证篇章教学的顺利实施。在这一阶段, 教师应当对于学生进行训练指导, 避免学生陷入学习的困境, 防止学生在学习的过程当中出现明显的两极分化的现象, 从而为学生今后的英语学习打下坚实的基础。

一、语篇教学

所谓的语篇教学是指在具体的教学环境当中, 教给学生所需要掌握的单词和句型, 并且主张将单词和句型融入到句子当中, 整体入手开展教学。通过这样的方式能够给学生展示出更加完整的语言概念, 能够有利于加深学生对于英语学习的理解。一般而言, 语篇教学的途径大致分为两种类型, 一是自上而下的教学模式, 教学的基本过程是从整体到部分再到整体的过程, 简而言之, 也就是从课本当中的篇章和句子入手, 分别对于篇章和句子当中的单词以及句型进行重点讲解和归纳, 最后落实到整篇的语境当中, 再加以整体的分析和理解。二是自下而上的教学方式, 可以归纳为从部分到整体再到部分的过程, 简而言之就是从单词语法再到句子的整体, 最后再归纳篇章的内容, 教学最终的落脚点放在语言和知识点的掌握层面。有很多小学英语教师在开展篇章教学的过程中, 会采用其中的某一种方法, 但本质上来看, 二者之间并不是对立的, 而是相辅相成的。

二、小学英语语篇教学策略

(一) 激发学习兴趣, 创造性的使用课本

语篇教学的核心是让学生对于语篇语境有更加深层次的理解, 基于此, 可以从学生的学习兴趣入手, 以培养学生的学习能力作为教学的核心。而真正要达到这样的教学目的, 就必须从学生的兴趣入手, 使得篇章教学活动能够以学生为主体来得以有效的开展, 尊重学生更多的去保护学生学习的积极性。由于课本的限制好, 在开展篇章教学的过程中不能够保证对每一篇课文都有明确的思路和教学方法, 很多时候即便是教师, 也会存在着无从下手的情况。教师就需要大胆的对于教材进行创新性的编排, 将课本当中原本的内容, 用自己的方式自然而然的展示给学生, 通过这样的方法, 能够让学生从整体上更好的把握教材, 但是这样的一种教学方法, 和教学模式更多的只能适合六年级的学生学习, 对于低年级的学生反而是一种负担, 需要结合实际情况使用。

(二) 借助多媒体, 辅助完善语篇教学

在当前的时代条件下, 多媒体技术与网络教学技术在教学活动当中使用的频率相当高, 通过使用多媒体, 能够将一切抽象的复杂的冗长的内容, 生动的展示在学生的面前。这在很大程度上是符合小学生英语学习需要的, 而在篇章教学的过程中, 由于篇章教学所涉及到的内容结构相对比较多, 利用多媒体技术能够将篇章的知识脉络和知识内容展示出来, 如此不仅能够给学生一个整体篇章的概念, 还能够让篇章当中原本复

杂的语言内容变得简单直观, 学生在学习的过程当中便会学得更加轻松, 从而对英语学习产生更加强烈的兴趣。在学习 winter fun 这一章节的时候, 为了让学生对于堆雪人有一个整体的把握, 更好的理解文章当中的内容, 教师在开展教学的过程中, 可以首先利用多媒体技术向学生展示堆雪人的全部过程。然后在把握整体内容的基础之上, 一个步骤一个步骤进行演示, 在对于相关的句型以及单词进行讲解, 这样以来文章的难度便会进一步的降低, 学生在学习的过程当中也会更加轻松。

(三) 注重语篇朗读, 培养语感

语篇朗读在整个小学语篇教学当中的地位极其重要, 通过朗读能够培养学生良好的语感, 还能够让学生具备相应的语言思维意识, 如果学生通过语篇学习能够培养出较好的朗读能力, 那么便能够正确的去理解单词的意思, 把握文章的整体, 从而提高自己的英语水平。小学英语教师在开展语篇教学的过程中, 需要重视对于学生朗读能力的培养, 无论是借助多媒体手段, 还是充分的挖掘课本, 都应当给予学生更多的朗读素材。同样的在朗读教学开展的形式上, 可以采用配乐朗读, 分角色朗读, 情境朗读等多种方式, 具体需要结合教学的实际情况以及学生的接受能力。

(四) 布置阅读任务, 拓展课外阅读

小学英语课本的语篇内容极为有限, 语篇教学也不仅仅只是为了让学生能够读懂语篇的内容, 还应当学会举一反三, 掌握相关的句型和英语知识, 更加重要的是需要培养学生对于语篇阅读的兴趣, 把语篇阅读延伸到课后。教师可以根据教材当中的语篇阅读内容鼓励学生去订阅英语报刊, 让学生能够有选择性的去阅读一些自己感兴趣的内容, 通过介绍相关的英语故事网站, 让学生在课后去浏览一些英语小故事, 阅读的过程中养成积累记忆的习惯, 如此便能够逐步的提高小学生的英语阅读能力, 帮助小学生养成英语阅读习惯, 从而不断的提高阅读能力和阅读兴趣。而教师在这个过程中需要进一步的加强领导, 通过有效的引导来最大限度发生学生对于文本的理解, 为今后的英语学习奠定必要的基础。

结语

在小学英语语篇教学的过程中, 小学英语教师要明确自身的定位, 需要采用一定的方法, 一定的策略, 对于小学生的语篇学习进行科学的指导, 帮助他们养成良好的阅读习惯, 拥有正确的阅读方法和技巧, 提升小学生对于语篇阅读的兴趣。语篇教学现在已经成为了小学英语教师关注的重点内容, 素质教育的最佳体现, 更是小学生今后发展的希望所在。

参考文献:

- [1] 唐咏梅. 为语篇学习找捷径——小学英语语篇教学中思维导图的开展[J]. 小学生(下旬刊), 2021(06): 24.
- [2] 曾立衡. 提高小学英语语篇教学有效性策略与方法——以科教版小学英语高年级教材为例[J]. 校园英语, 2021(24): 79-80.
- [3] 刘奕彤. 优化英语语篇教学策略打造小学英语高效课堂[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.