

成长记录袋在小学班级管理中的应用分析

苏莉

(盘州市保田镇保田小学 贵州 六盘水 553509)

[摘要]科学的评价手段与管理策略,是促进学生身心健康发展、认知能力提升、健全人格塑造、完备意识确立的必然途径,更是强化班级管理效能的最佳选择。而对于正处于认知起步阶段的小学学生来说,由于其思维活跃、好动贪玩、天真无邪,这使得与过程化、延展性评价策略与管理模式促进学生自我发展、更好提升有着很强的必要性。而成长记录袋的应用,则可以使小学班级管理的开展更为充分、深入、高效,既能够保留学生成长旅途中的诸多美好回忆与点滴进步收获,又可以切实提升班级管理效能,为促进班级管理向着多元化、高质量发展而提供助力。因此,教师在落实小学学生班级管理时,应切实强化对学生成长记录袋作用的发挥,通过对成长记录袋的使用,构建出更为完备、科学、多样的评价与管理体制,以实现对各方面发展需要的满足。同时,在成长记录袋作用的引领下,教师可以根据每一个学生的性格、兴趣、爱好、特长等开展个性化、针对性管理,以切实凸显小学学生班级管理效能,充分促进学生身心全面发展。

[关键词]成长记录袋;小学;班级管理;应用;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.953

成长记录袋是一种内涵丰富、效果显著的管理资源,其不论在形式、内容、功能上都具有很强的科学性、针对性,且可以使班级管理方式向着个性化、多元化领域拓展。而且,成长记录袋更为注重对学生成长过程资料的收集,其可以帮助学生充分整合、归类、搜集自身认知旅途中的各方面信息,以留下诸多美好回忆,供学生在若干年后来回味自己学习过程中的酸甜苦辣,将其作为一生的宝贵财富永久珍藏。因此,教师可以通过借助成长记录袋应用的方式来实施小学学生管理,尽量让那些形式多样、个性十足、内涵丰富的成长记录袋衍射至学生视域,并借助其作用发挥,来提升班级管理效能。尤其对学生成长过程中的诸多亮点、成功、进步、收获等即时填充至学生成长记录袋,以切实丰富班级管理的内涵。除此之外,在应用成长记录袋时,教师应尽量捕捉一些有关学生成长过程中的正能量信息,重点以激励与唤醒为主,让成长记录袋成为捕捉学生美好瞬间、存留学生美好回忆的载体,为提升班级管理效能而注入新鲜血液。

一、借助成长记录袋,实施班级德育管理

成长记录袋的应用,可以为班级德育工作开展拓宽路径,既丰富了德育教育的内涵,又记录了学生成长过程的点点滴滴。而且,教师还可以通过对成长记录袋的利用,结合其中所收集、整合、归类的各类资料,就某一阶段学生的心理、思想、意识等情况开展分析,以切实了解学生所存在的问题,充分把握学生的优势,并不断调控德育手段、措施、方式,为促使德育工作高质量开展而提供助力。同时,通过成长记录袋德育评价功能的发挥,将学生成长旅途中比较优秀的成绩、点点滴滴的进步等予以囊括,构建起以学校、学生、家庭为载体的德育体系,落实对学生的思想品德教育、价值观念培育、人格修养塑造、身心状态调适。例如,对于学生,可以让其将自己成长旅途的进步、收获、成功等装入成长记录袋,供学生定期回味,切实体验成功的喜悦与快乐,不断塑造其健全人格。对于学校,可以通过成长记录袋的应用,切实了解学生的成长过程与个性特质,落实过程性评价,不断调控其德育目标与育人导向。对于教师,可以结合学生的实际情况,寻找与学生认知特性相契合的德育途径,使班级德育工作的开展更为充分高效。

二、利用成长记录袋,促进学生身心健康

小学阶段的孩子,普遍自控力、自制力较弱,且容易受到外在因素的影响而出现心理意识波动。教师可以结合学生的身心变化情况,就一些比较基本的信息予以记录、归类,并装入成长记录袋,本着“立足过程,促进发展”的原则来实施班级管理,促进学生身心健康。而且,在成长记录袋制作与管理中,教师应以学生实际为参考,尽量使其项目、内容的呈现方式趋于多样化、丰富化,以确保教师管理措施得以精准实施。在成长记录袋的内容上,尽量以个人情况、家庭情况、其他情况为主。个人情况中应尽量包括有关学生的姓名、性别、出生

年月日、年龄、性格、担任职务、学号、个人小照等内容;家庭情况中应尽量包括家庭住址、联系电话、父母工作单位、政治面貌、学历等内容;其他情况中应尽量包括兴趣爱好、人生理想、朋友同伴、发展目标、人生格言等。借助这些基本信息的构建,为开展思想、认识、心理调适提供参考,夯实学生的身心发展基础。

三、依托成长记录袋,构建多元评价体系

由于不同学生的认知特性差异较大,以致教师在建立班级管理成长记录袋时,应尽量以正面评价为主,多肯定学生的优势与闪光点,实现对小学生心灵的唤醒。将学生在班级活动中所参与的一些有意义、较难忘、有价值的事件、活动、实践等适时记载。例如,可以将学生参与运动会、班队会、社会公益活动、综合实践活动、接受表彰等的照片或资料等装入成长记录袋。根据科任老师、班级学生、学生本人、家长层面等评价,从不同领域来考量学生的表现,借助多元评价主体评价作用的发挥,来提升评价效能。而且,还可根据学生之间的差异,就评价的项目、内容、领域等适时调控,以体现对学生的过程化关怀与呵护。并根据评价结果,就学生在班级活动中的优势予以发扬,对学生在班级管理中的不足适时提醒,借助成长记录袋作用发挥,构建起更为规范、丰富的评价体系,在过程性评价中促进学生的全面发展,提升班级管理的效能。

四、结论

总之,作为一种更为科学的班级管理方式,成长记录袋对学生的成长过程有着很强的总结、反思、评价作用。其可以帮助学生在回顾自己学习、生活、成长的点点滴滴的基础上更好提升自己、切实发展自己。而且,对于不同学生的家庭情况、学习现状、兴趣爱好、认知夙愿、人生规划等,教师也可以囊括至成长记录袋之中,并在有需要的时候予以借鉴、参考、利用,进而在充分、深入了解学生各方面情况的基础上对其落实针对性指导。以借助成长记录袋作用的发挥,来对学生各方面能力、意识、素养的培育。因此,为了切实提升小学班级管理的实效性、针对性、科学性,教师应加强对成长记录袋的应用,并尽量使其呈现形式多样化,应用途径宽泛化,为不同类学生制作不同的成长记录袋,对学生开展激发、调动、引导、评价,以实现对小学生健全人格、完备意识的培养。同时,针对成长记录袋应用过程中的各类问题,教师也应在充分关注学生认知特性与发展需要的基础上就其形式、内涵、导向等予以拓展、延伸、重构,使成长记录袋与学生认知发展紧密关联,从不同层面来优化班级管理生态,实现对小学生综合素养的塑造。

参考文献:

- [1] 孙亚文, 赵晴. 成长记录袋在初中班级管理中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2018(13): 21-22+27.
- [2] 罗昌莲. 进行学生成长记录是班级管理的好办法[J]. 青海教育, 2016(22): 26.