

基于核心素养的高中数学课堂教学初探

刘灵杰

(赤峰市敖汉旗新惠中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要] 伴随着我国新课程改革的逐步深入, 核心素养引起了广大教师的广泛关注。对于高中数学教学来说, 核心素养主要包含逻辑推理、直观想象、数学抽象、数据分析以及数学运算等等。学生在学习数学过程当中, 高中数学教师要应用多类教学方法来提升学生学习数学的兴趣, 积极地引导学生应用数学逻辑解决问题, 提高解决问题的水平。本文深入分析了基于核心素养的高中数学课堂教学的措施, 力求收到理想的数学教学效果。

[关键词] 核心素养; 高中数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1314

目前, 核心素养主要强调学生作为中心的教育理念, 其在我国发展比较缓慢。在高中数学教学过程当中, 教师需要从学生角度入手, 执行对应教学计划, 进而针对性的来进行教学。然而, 教师教学过程中往往忽视了许多数学问题, 这些问题又是在学生学习过程当中常常碰到的^[1]。所以, 教师只能从学生角度入手, 多多和学生之间进行沟通, 进而在核心素养基本要求之下, 建立起高效数学课堂, 进而实现更高的数学教学效果。

一、核心素养下高中数学课堂教学的重要性

在当前社会, 对人才方面的要求越来越严格。一些基本和传统的工作逐渐被计算机所代替。计算机等科学的出现促进了社会不断进步, 同时也代替了人工操作。只有学生有着高效的特殊技能, 才能够形成强有力的竞争力。数学核心素养可以更好地对学生数学能力进行培养。在实际过程当中, 教师需要大力对学生核心素养进行发展, 把培养学生整体素质作为核心的教学目标。这不仅有助于提升学生整体水平, 还能够推动学生全方位发展。其次, 核心素养有助于促进高中数学的教学改革^[2]。在当前新课程和素质教育的环境下, 在高中数学课堂教学过程当中, 要想促进高中数学教学改革, 就需要完成学生的核心素养发展目标。这就要改变教师的传统教学方法, 对教学理念不断进行创新。这样核心素养基础上的高中数学课堂教学才能够收到更大的效果。

二、核心素养下高中数学课堂教学的措施

(一) 合理使用学习方法, 有效指导学生

高中数学教师需要让学生按照自身学习基础、性格特征找出适合自身的学习方法。一些学生习惯于先预习, 然后听教师讲课。一些学生习惯先听教师讲课, 再进行自学。不一样的学生存在不同学习方法。教师在课堂当中需要给学生提供一些学习方法, 给学生足够的学习空间, 让他们自己进行选择。合理的学习方法可以推动学生高效的进行学习。比如: 在对《集合与函数概念》内容进行学习的过程中, 高中数学教师可以首先在课堂当中讲解一些集合基础知识, 然后让学生自主对函数有关知识进行学习。当学生碰到不理解的问题情况下, 让学生在小组当中进行讨论。教师的讲解可以让学生了解到对数学知识学习的基本思路。这种教学手段可以让学生充分地自主学习基本方法进行掌握。函数有关内容较为抽象, 学生自身预习的知识内容会存在不解的问题, 教师的教学将会更好地有助于对学生答疑解惑。

(二) 和生活实际密切结合, 培养学生核心素养

数学核心概念是数学家从生活过程当中得到的结论。教师将数学教学有效地和生活实际融合到一起, 可以更好地让学生对抽象的数学知识进行理解, 更好地培养学生抽象的思维。将数学知识和生活内出现的例子进行对比, 进而可以更好地吸引

学生深入探索的积极性。数学抽象思维要进行长期的培养。许多学生以为数学这类课程比较难懂, 自己理解起来较为困难, 就对学习活动逐渐进行放弃。和数学基础差的学生相比较, 许多数学基础好的学生仅仅是找到了科学的学习方法, 将抽象的数学知识变得更加简单。

(三) 强化合作意识, 培养学生思维能力

在工作过程当中, 完成一个项目往往都需要团队合作。合作意识是学生发展的必然要求。目前, 一些高中学生都是独生子女, 从小到大都自身一人, 缺少团队精神。由于数学知识比较复杂, 一些数学问题仅仅通过学生自己不能更好的进行解决, 而是需要和其他的同学进行大力合作。在课堂当中, 高中数学教师需要首先将学生分成几组, 给学生建立团队合作平台。然后, 在课堂教学过程当中, 高中数学教师需要布置一些团队任务, 而不是给学生个人布置任务, 让学生在团队当中发挥更大的作用。比如: 在《指数函数》内容进行学习的时候, 教师需要首先布置一些课堂任务, 让学生对指数函数存在的特征进行思考。然后, 教师让学生在小组当中对问题进行讨论。这样学生不仅有了独立思考时间, 还可以和其他的学生进行交流。在交流过程当中, 学生能够更好的完成教师所布置的作业。

(四) 积极改变教学理念

高中数学教师要想建立效率比较高的数学课堂, 改变自身数学观念尤为重要。在当前核心素养角度, 教师需要积极对教学理念进行转变。首先, 教师要对人才培养模式和理念进行转变。核心素养角度上, 教师需要牢固树立培养学生整体素质教育理念, 关注培养学生的实践能力。第二, 在高中数学教学过程当中, 教师需要把发展学生核心素养融入到教学活动当中, 在提升学生整体水平角度上对数学内容进行讲解, 不断实现高中数学课堂教学的目标。

三、结论

在目前核心素养教育环境下, 高中数学教师需要牢固树立科学的数学观念, 不断地提升学生数学应用水平, 带动学生不断提升自身发现问题和解决问题的能力。除此之外, 教师还要针对学生自身特点来应用评价手段, 不断地激励学生, 进而推动学生提升其核心素养。同时, 教师还需要从核心素养角度来分析高中数学课堂教学, 对数学教学方式不断创新改革, 建立起高效的数学课堂。

参考文献

- [1] 黄容其. 如何培养高中生的数学核心素养方法浅谈[J]. 教育, 2017(1): 292.
- [2] 杨渭革. 探讨如何培养高中生的数学核心素养[J]. 新课程(下), 2017(3): 189.