

# 让游戏为幼儿园数学活动注入活力

曾玉俊

(新疆恰尔巴格乡中心幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**社会的进步与发展让社会各界愈发重视启蒙教育,更关注幼儿教育水准。在此背景下,幼儿教育工作者应密切注视幼儿的学习规律以及学习发展特点,将课堂教学与游戏相融合,推动幼儿综合素养的全方位发展。本文将从多维度探寻运用游戏教学将活力注入幼儿园数学教学活动的有效策略。

**[关键词]**活力;游戏;幼儿数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.755

在素质教育背景下,如何运用游戏提升幼儿教学质量并达成既定教学任务逐渐成为幼儿教师的工作重点。新课程标准针对幼儿教育提出了更全面的要求。教师应引入多样、趣味的游戏活动,革新教育理念,保障幼儿身心健康发展。基于此,围绕让游戏为幼儿园数学教学注入活力进行深入探究具有重要意义。

## 1. 创建游戏情境

幼儿具有活泼、天真、年龄小等特征。而传统乏味、枯燥的数学课堂很难让幼儿长时间将精力集中于数学课堂。相应地,若教师可依托游戏教学活动创建特定的数学教学情境,则可有效改善上述问题。比如,为引导幼儿了解“1”与“很多”概念的区别,教师可创建特定的数学教学情境,引入捡鸡蛋、分鸡蛋以及分小鸡的情景游戏。教师可先引导幼儿在游戏情境中帮助母鸡分小鸡,帮助母鸡分鸡蛋,最后,将鸡蛋从鸡窝中一个一个捡出来。在捡鸡蛋与小鸡的分组活动中,幼儿可初步感受到“1”这一概念以及“很多”概念。在上述游戏情境中,幼儿能够将注意力集中于游戏活动,体会数学学科的魅力以及快乐,逐渐了解“1”与“很多”在语义、概念的差异性,引导幼儿自主参与有些活动,强化数学游戏情境的趣味性;这也有助于调动幼儿的兴趣,使其可主动学习数学知识。

在创建数学游戏情境时,教师还应注重结合教材内容、学情实际创建特定的游戏情景,充分利用多样化的游戏道具。对于年龄不同的幼儿,教师可采用多种游戏教学方式,丰富游戏内容。在教学活动开展前,教师应做好充足的的教学准备工作,具体可从以下两点着手:

结合实际的教学内容,配备针对性的教学材料与教学用具,比如,图形道具、数字卡片、游戏卡片。上述辅助性游戏教学用具有助于强化幼儿对于数学知识的认识,提高幼儿的游戏参与感。

第二、创建舒适的教学环境。教师可结合数学科目的具体课程创建教学情境,考虑教学内容与教学主题,营造愉悦、轻松、舒适的学习氛围,为后续的游戏化深度教学打好基础。

## 2. 开展实践类数学游戏

在游戏教学活动中,教师应精心准备游戏课堂,充分展示游戏教学的游戏化特征,带领幼儿主动探寻游戏中的数学知识,调动学生的数学课堂参与度;依托轻松、舒适的游戏氛围,引导学生深入了解数学知识。在设计教学组织方式时,教师也应注重组织方式的新颖性,结合实际生活选择活动内容,强化数学游戏的操作性和实践性,使其始终保有热烈积极的情绪。通过引导幼儿积极参与游戏活动,可大幅提升幼儿的游戏参与感,逐步使其有效内化游戏中的数学知识。从某种意义上而言,游戏所具有的操作性、实践性直接关系到教学的组织水准。

若数学教学缺乏趣味性且组织相对单一,则很容易使幼儿产生逆反抵触心理。基于此,教师应注重调动幼儿兴趣,结合幼儿各阶段的成长特点,对教学方法、教学内容进行创新,引导幼儿采取恰当的学习方法融入于数学游戏活动当中。同时,

数学游戏所具有的实践与操作特点可推动幼儿结合材料、物品以及多种教学玩具,依照既定的游戏规则参与游戏活动。教师还可结合教材内容创建数学游戏情境以及数学游戏主题,将数学理论知识与实践技能生动形象地展现给幼儿。与此同时,在教学活动中,教师也可以将多种教学游戏工具提前准备给幼儿;比如,教师将数字卡片发放给幼儿,依托上述教学辅助工具,组织幼儿参与简单的数学认知游戏,切实提升幼儿游戏参与感。再比如,教师可组织幼儿参与“数小棒”游戏活动,分别将小棒放置于不同区域,引导幼儿找小棒,使幼儿充分体会数学游戏的独特魅力与乐趣。

## 3. 组织感官类数学游戏

在实践类数学游戏、情景数学游戏的基础上,教师还可引入感官数学游戏。该种教学模式是指利用学生的多种感官开展数学游戏活动,组织幼儿学习数学知识,强化幼儿的图形感知能力,深化其对于数学知识的认知与理解。比如,教师可引入“蒙眼睛”数学游戏,带领学生对数学图形实物进行触摸。教师首先需要为学生准备正方形、圆形、三角形、长方形等多样化的教学道具,蒙上幼儿的眼睛,让其用手触摸图形并感知图形。上述感官游戏可逐渐使幼儿对数学课堂产生向往、新奇之感。同时,教师也应明确游戏规则,结合幼儿需要给予针对性地引导,帮助其深入了解图形特征。

在此基础上,教师还应着重讲解图形特点,让幼儿快速认识不同类型的图形特征,掌握图形知识。依然以“蒙眼睛”游戏为基础,为增强幼儿数学素养并将活力注入数学课堂,教师可蒙上幼儿眼睛,为幼儿播放音乐,引导幼儿自由组合;当音乐暂停后,幼儿需要保持不动,依靠耳朵与相互触摸感知共有几名同学相互组合在一起。上述游戏课堂有助于调动幼儿的兴趣,使其在愉悦、轻松、舒适的氛围中学习基础数学知识,活跃幼儿思维,强化其思维能力。在实施游戏化教学活动时,教师应注重紧抓教学机会,优化教学策略,带领幼儿巩固数学知识点,持续增强幼儿的数学素养。比如,在开展感官游戏活动时,教师应强化教学活动的计划性,持续增强游戏活动的趣味性。值得注意的是,在游戏进程中,教师不但需要着重增强学生单项素养,还应将生活化教育与数学游戏相融合;通过有效开展游戏教学活动,强化师生间互动,使幼儿可充分感知游戏活动的趣味性与数学学科的魅力,使其逐步形成正确学习习惯与自主探究知识,为后续深度学习打好基础。

## 结束语

综上所述,幼儿教师应深刻意识到游戏所蕴含的教育价值,即游戏可向数学课堂注入活力。通过创建游戏情境,开展实践类数学游戏,组织感官类数学游戏,有助于活跃课堂氛围,增强游戏活动的教学效果。

## 参考文献

- [1]袁东红.浅谈幼儿园大班数学教学游戏化的实现与价值探索[J].课程教育研究,2019(5).
- [2]秦小英.幼儿数学教学游戏化的探索[J].吉林教育(综合),2015(28).