

# 德育教育在初中历史教学中的渗透方法思考

王洪涛

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**对初中学生实行德育教育是非常必要的,初中学生在学校要学习的不仅仅是书本上的文化知识,更重要的是通过在学校的学习提升自己的思想道德修养,树立正确的价值观。对此,初中历史老师要注意在教学的过程中渗透德育教育,从而丰富学生的思想道德素养。此篇文章首先阐述了初中历史教学中德育教育存在的问题,其次分析了在初中历史教学中渗透德育教育的策略。

**[关键词]**初中历史;德育教育;渗透方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.887

## 引言:

品德对于每一个学生都至关重要,优秀的学生绝不仅限于成绩的优异,因此德育教育是教育事业的灵魂。基于历史教学内容中蕴含的丰富的德育素材,初中历史教学中合理渗透德育是非常必要的。为了帮助学生在初中历史学科中,能够更为深刻的了解历史知识内涵,初中历史教师要学会将我国的教育改革中的德育教学不断的渗透到教学过程中,让学生在培养自身良好品质的基础上,理解我国历史文化,通过切实的感受来增强学生的爱国主义精神,创建学生初中时代的乐观向上的情怀。

## 一、德育教育渗透在初中历史教学中的意义

进入21世纪以来,新一代的青少年展现出与他们的父辈迥然不同的精神面貌他们思维活跃,接受信息能力强,拥有更加优越的生存发展条件、但是与此同时,社会整体道德水准继续滑坡,不可避免地青少年的成长产生负面影响。在初中的历史教学中,教师可以通过举例子的方式,吸引学生的兴趣,鼓励他们积极发现身边的事物,并用自己的方式进行解决,通过创新提升自己的能力,为社会做出更大的贡献。德育教育可以增强学生的民族意识,培养他们的国家观念,激发他们的爱国热情。爱国主义是在长期历史发展中培育和巩固起来的对自己祖国的深挚感情及其理性升华,也是中华民族的优良传统。学习中国历史,能使中华民族的每一个成员树立正确的国家观念与民族意识,是培养学生的自信心,激发学生的民族自豪感最好的教材。德育教育可以塑造学生的健全人格,促进他们的健康成长,引导他们走上正确的人生之路。随着科学技术的进步,国际经济高速发展,学生立足于社会的根基是他们与人交流合作的能力。培养学生健全的人格,对他们今后的人生发展至关重要。德育教育可以培养学生勇于创新的品质,让他们成为创新型的人才,有更大的发展空间。在初中的历史教学中,教师可以通过举例子的方式,吸引学生的兴趣,鼓励他们积极发现身边的事物,并用自己的方式进行解决,通过创新提升自己的能力,为社会做出更大的贡献。

## 二、在初中历史教学中渗透德育教育的方法

### (一)更新教学理念,渗透德育教学

教学并不是仅仅在教材和讲台中才能够为学生传达知识,在动态的教学中,同样能够让理解知识的内涵,教师要将教学活动和教学结合在一起,同学校一同组织参观历史博物馆,深化学生对历史事件和历史人物的了解。让学生能够跳出课堂,深入到社会生活中。教师还可以在教的过程中,将学生的课堂转变为活动场地,让历史课中的历史事件通过学生的亲身演绎,感受历史人物中深切的情感内涵,以及历史知识中所传达的精神文明。通过不同的教学活动,让学生了解到历史中的优秀文化,从而潜移默化的影响学生的道德品质,提升历史教学中的德育内涵。

### (二)增强学生学习兴趣,利用信息技术渗透道德教育

历史学科涉及到的知识点比较多,需要同学们对历史学科充满兴趣才可以确保同学们真正的投入于历史课堂当中。对于初中学生来说,他们普遍更喜欢语文、英语等课程,很多的学生思维已经逐渐固化,受到应试教育的影响,他们并没有将历史学科的学习当成重点,他们把主要的学习精力都花费在了学习语文、数学等学科上面。尽管也有部分学生对于历史学科的学习十分的感兴趣,他们乐于探索历史人物背后的故事,但总体来说,初中学生缺乏学习历史的兴趣,对此,初中历史老师必须充分调动学生学习历史的兴趣与积极性,使同学们能够积极的参与到课堂之中。随着先进的信息技术的发展,初中历史老师可以利用信息化教学设备开展教学工作,营造高效的历史课堂。比如在老师讲述“最可爱的人”这部分知识时,就可以上网搜寻一些抗美援朝时期的视频,然后在课堂上播放给同学们观看,使同学们直观的感受中国人民志愿军的优良品质。通过这种形式同学们将对于老师讲述的历史知识有更深入的理解和记忆,这比老师使用单纯的“口述式”教学方式更加高效,同学们的注意力全部被吸引到讲台上,对于历史学系产生了更深的兴趣,同时也在学习的过程中接受了德育教育,深刻的感受到了革命战士的优秀品质与无私精神。

### (三)注重学用结合,指导学生实践

历史教学在实际的教学过程中,有着深厚的育人功能,教师在讲解的过程中,需要将真挚的感情蕴含在其中,让学生随着历史的评述能够和教师以及遥远的历史故事之间产生共鸣,深化学生的思想情感,帮助教师和学生之间的互动。教师在教的过程中,要将传统的教学模式转变为灵活的课堂教学,深化学生对于历史知识的理解,通过多种教学方式,让历史中所描述的事情感染学生。和实践相联系,让学生能够在学习的同时,改善自身在生活中的行为习惯,从思想上转变学生的道德观念。例如:在讲解鸦片战争的时候,教师可以将有关鸦片的内容作为学生探讨的主题,让学生了解战争的起因,并且联系现实生活,让学生认识到毒品的危害性,从而帮助学生更加了解社会生活中不能逾越的界限,规范学生的行为。

## 结束语:

综上所述,历史学科有着鲜活而丰富的德育教育素材,如何把握教材,适时对学生进行德育教育需要每一位历史教师应不断总结和完善。德育教育途经很多,方法各异。我们必须不断加理论修养,更新教育观念,充分发挥教育的育人功能,为培育新时代青少年不断创新教育,勇于探索。

## 参考文献:

- [1]王黎粒.初中历史学科教学中渗透德育教育的思考[J].启迪与智慧:教育,2020,000(003):P.62-63.
- [2]梁财梅.初中历史学科教学中有效渗透德育教育方法初探[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(011):74-75.
- [3]王丽莉.浅谈初中历史教学中德育教育的渗透[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(004):61.