

翻转课堂在中职生物教学中的应用体会

李靖

(阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]近年中职教育不断进行改革,新时代下职业教育需要适应社会发展现状。翻转课堂是社会信息发展下网络教育教学的新形式,建立在现代建构主义学说基础上,体现出学生学习的主动性及生生之间的互动课堂。本文主要对翻转课堂在中职生物教学中的应用进行分析探讨,希望可以用于提高学生学习兴趣的提升。

[关键词]翻转课堂; 中职生物教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.813

对中职生来说,生物学作为一门重要的专业基础课,通过学习可以使学生对整个生物界有所了解并感知生命科学概况,为后续专业课程的学习打下扎实的基础。随着科学技术近些年的发展,利用信息技术开展教学工作的手段在生物课堂上也应运而生,这种教学模式不仅对学生具有积极作用,对教师突破传统课堂结构也意义重大,可以有效提升教师教学质量。

一、翻转课堂概述

翻转课堂属于一种具有全新教育理念的教学模式,突破了传统教学模式的禁锢,形成了一种新的教学模式架构。翻转课堂具体指的是任课教师结合学生的实际学习情况以及学习水平来对课堂内以及课堂外进程设计的一种新型教学方式,在此教学方式中,学生重新回归到课堂主体地位中,能够有效培养学生的自主学习意识以及自主学习能力。翻转课堂教学实现了知识传授和知识内化两个阶段,转变了传统教师面向全体学生授课形式,弥补了以往学生在教学完成后课后操作实践知识的缺点。翻转课堂实施借助于信息技术的支持,从教师制作教学视频、学生在家观看教学视频到个性化与协作化环境的建构都需要信息技术下的相关硬件及软件的协助,因此信息化背景下各项先进教学技术的研究是翻转课堂产生的基础。

二、中职生物教学现状

由于受到应试教育的影响,我国的教育行业一直是只看重成绩,对于学生综合素质的培养是处于忽略的状态。在中职的教育阶段,因为很多学生认为生物学习不是将来重点学习的科目,对生物学习的积极性就没有那么高。而且,生物教学方面目前还是存在着填鸭式的教学模式,没有真正地站在学生的角度去看待问题,学生一直是被动地学习和接受知识,这就导致了学生学习生物缺乏主动性,再加上部分教师教学手段单一、教学内容枯燥,学生就更加地不爱学习生物。在所有学科的学习上,教师和学生之间的沟通交流都是非常重要的。师生之间的交流互动对于学生培养学习兴趣和自主学习的能力是非常重要的,然而目前很多地区的教学仍然是以教学者为主体,学生是被动地接受教师的教学。在这样的师生关系中,就无法很好地改善学生的学习状况,也会进一步地加大师生之间的距离,甚至还会影响到学生对于生物学习的态度。

三、翻转课堂在中职生物教学中的应用

(一) 创设学习场景,激发学生兴趣

中职生物教师应当积极结合学生的实际年龄特点、学习特点以及心理特点来将翻转课堂应用到生物课程教学中。对于学生而言,学习兴趣与学习质量以及学习效果有着直接的影响。因此,教师可以积极结合生活实际来进行教学,通过结合生活实际来激发学生对生物课程的学习兴趣以及学习积极性,让学生发现生物知识在生活中的应用,引导学生积极对其进行探索,继而达到培养中职学生自主学习意识的目的。导入是生物课堂非常重要的一个环节。导入环节的成功与否可以通过学生的注意力是否被吸引来评价,让学生有足

够的学习兴趣和学习的积极性,按照最佳的学习状态投入到课堂的学习中来。在生物学科的教学过程中,教师如果能够导入的环节播放一些短小的视频,那么就能够很有效地吸引学生的关注点,这种视频可以是类似“微课”视频的教学视频,也可以是《动物世界》《人与自然》等节目中播放的与本节课的教学内容相关的视频画面,这样就能够唤醒学生的求知欲望,激发他们的智慧。

(二) 通过开展实践活动实现翻转课堂教学

中职生物教师在将翻转课堂应用到生物教学中时,为了学生的实践能力、思考能力以及学习主动性得到有效地提升,教师应当结合教学目标以及教学内容来为学生设计相应的生物实践活动,让学生在开展实践活动的过程中掌握相关的生物知识,提高学生的生物知识运用能力,使学生能够对生物有更加全面、深刻的理解。例如,当开展“生物和生物圈”教学时,在学生对教材中的生物知识以及生物圈知识有了基本了解之后,教师可以结合学生的学习特点以及年龄特点来为学生设计相应生物实践活动。例如,调查周边环境中的生物。选择周末让学生自行组成小组,对周边环境中的生物进行调查分析。此实践活动的开展目标是为了让学生巩固教学课堂上所学的知识,让学生在实践活动的过程中,能够切实、直观地接触到生物,会对生物以及生物圈有更加全面、深入的认知以及了解,继而加深学生的生物圈知识以及生物知识的记忆以及影响,让学生学会在生活中应用所学的生物知识。

(三) 学生课后的反思与实践

翻转课堂的特点之一便是利用互联网技术打造随时随地学习知识的环境。学生课前自主性学习,课堂协同性学习,课后要反思性学习,不断发现自己在翻转课堂中的不足,这就要求教师对学生进行个别化辅导。中职学生基础知识薄弱,学生学习水平更是参差不齐,具体学习过程中差异性大,因此教师一定要扮演好引导者和辅助者的角色,全面了解学生课前自主学习、课堂合作学习及课后掌握知识的情况,指引学生向着正确的方向思考,及时发现学生认知中存在的问题,并且转变错误想法,这样才能真正实现因材施教。所以教师自己可以建立交流平台,在平台上设置课后检验程序,检验翻转课堂在中职生物教学中的应用情况。

结语:

中职生物教学中,教师在设计翻转课堂的时候,要充分结合生物教材的内容,把握生物知识的特征,构建独特有趣的生物教学模式。提升中职学生自主学习能力,激发学习兴趣,促进学生的全面进步。

参考文献:

- [1] 刘芸. 翻转课堂在中职生物制剂分析教学中的应用[J]. 广东教育: 职教, 2015(8): 82-84.
- [2] 傅鑫伟. 农村小学体育教师专业化成长途径探索[J]. 运动, 2018(7): 113, 128