

浅谈培智学校学生校园欺凌的应对与预防

杜再弟

(山东省汶上县特殊教育学校 山东 济宁 272500)

[摘要]校园欺凌已成为各类校园无法回避的一个沉重话题。针对其表现形式和表现的重点人群,从特教学校校园欺凌的现状出发,分析其危害和成因,并提出相应的应对策略,希望能够防微杜渐,避免此类事件发生。

[关键词]培智教育 校园欺凌 成因 预防

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1835

校园欺凌也称校园暴力、校园霸凌、学校欺凌、校园欺负等,狭义上主要指在学生之间直接或间接地对肉体、精神方面的攻击或伤害,而广义上的校园欺凌还包括对教师等教职人员实施的欺凌和对学校设备、设施等蓄意破坏等。在国家新型城镇化的时代背景下,校园欺凌呈现出新的特点,比如发生范围扩大化、类型多样化、手段恶性化等,治理难度越来越大。特殊教育学校的孩子们个体差异性较大,情绪不稳定,易自负或自卑,自我调节能力差,面对欺凌,难以释放心理压力。同时,其道德判断出现可逆性,开始独立思考与他人的关系。在同伴接纳方面出现受欢迎、被忽视、被拒绝等不同地位,对待他人具有明显的主观色彩。

一、校园欺凌主体的特点

欺凌者的认知多为自私自利、漠视他人利益;缺乏爱心与同情心,不懂得尊重别人;行为的自觉水平基本较低,难以自持;情绪波动大,易焦虑冲动,经常与他人发生冲突。被欺凌者多胆小怕事、懦弱退缩;不善于表达主观情绪,自卑感较强,易挫败;情绪具有浓烈的消极色彩,易焦虑;且不善于与他人交往,独来独往或同伴较少。

二、校园欺凌的主要表现

(一)个别欺凌与群体欺凌

个别欺凌多通过力量的不均衡、身高体型的悬殊对个别弱者进行言语攻击或肢体压制。群体欺凌一般是优势群体欺负弱者或弱势群体。

有学生因职务之便勒令或斥责后进生的现象,也存在由个别欺凌延伸至群体欺凌的实例。被欺凌者曾求助于班主任,但班主任不以为意,导致被欺凌者受到更长期、程度加深、方式更多样的攻击。

(二)直接欺凌与间接欺凌

在校园里的欺凌现象主要分为两种,直接欺凌与间接欺凌,直接欺凌现象较为常见也较易发现,主要的欺凌方式有肢体攻击,语言谩骂,勒索钱财及破坏被欺凌者的所属物品,在被欺凌者身后贴带有侮辱性便笺纸等,间接欺凌比较少见也难以发现,主要形式是孤立同学。

三、校园欺凌形成的主要原因

1、模仿能力强,判断力与自制力弱

很多学生的思维处于由形象思维向抽象思维过渡的阶段,但仍以形象思维为主,模仿性强,随着社会文化生活日趋丰富,大众传媒中黄暴的书刊、游戏和影视作品会对学生产生消极影响。特教学生是非观念淡薄、缺乏独立评价和判断的能力。认识能力和控制能力发展的不协调,自我意识薄弱,易产生危机感。

2、学校安全管理监督防范不够,对欺凌现象的认知与处理不明确。

中小校园欺凌的场所不固定,在校内或者校外,并且还是处于相对隐蔽的场所,导致学校对于校园欺凌的管理十分困难。因此即使学校加大对于校园欺凌的管理力度,但是由于存在管理或者监控的盲区,并且校园欺凌没有直接性的危害,难以正确辨别是否发生了校园欺凌现象,难以正确处理。

多数学校对学生的心理问题不关心,没有配备心理教师以及专门的心理咨询室。学生面临着太多社会和家长以及学校,同学给予的压力,都会对学生的心理产生负面影响。再加上多数教师对于校园欺凌缺乏足够的认识,没有明确的概念界定。且教师不敏感,导致校园欺凌事件发现不及时,即使发现了,也不能正确处理。

3、不当的家庭教育方式和不良的家庭氛围

有的家庭过分宠溺孩子,导致孩子以自我为中心,过分夸耀自己,且自主能力不强。调查中存在极少部分的暴力家庭,家长认为“棍棒底下出孝子”,小孩子一犯错误就施加暴力,给子女造成心理阴影。

有些学校留守儿童占较大比例。这些孩子大多活泼好动但内心敏感。课间时,易与他人产生矛盾作出一些言语、肢体上的攻击行为。另一方面,调查中有近五分之一的孩子处于事业型家庭中,父母对孩子缺少关爱,导致他们做事极端来博取关注。

四、预防校园欺凌的建议和意见

1、学生提高自我保护意识。如遇事不要忍气吞声,要及时告诉家长或老师;身上尽量不携带太多的钱物;受到暴力侵害时,立即采取灵活的应急措施,不刺激对方,以减少被侵害程度,事后立即报案。

2、学校建立校园暴力管理处置机制。细化校园暴力处置过程中防范、发现、处置、度过等重要环节责任分工,采取有效措施,将校园暴力发生的频率和危害降到最低限度。

3、学校提高对校园暴力工作的重视程度,加强教师队伍关于校园暴力处置能力的学习培训;加强学校校风、教风、学风和学校人文环境建设,不断提升教师综合素质,加强学生的道德教育,形成勤奋读书、团结友爱的文明校风;强化普法教育,让学生知法懂法。

4、加大警示惩戒力度。对有校园暴力行为的学生作出纪律处分等处罚,将学生的受处分情况及改正情况记入成长档案,情节严重的应依法移送公安部门处理,对监护人也要有一些必要的措施。

5、加大对学校防治校园暴力工作的人力、物力、财力等方面的投入,配置训练有素的安全保卫力量,建立校园异常信息的收集、研判处置机制,设置师生举报投诉的渠道。完善学校安防监控系统。在必要的地方加装监控摄像头,让校园暴力“无处可躲”。

6、加强校园心理辅导系统的建设。很多校园暴力及由此滋生的校园血案,都是由于孩子在被伤害之后,出现心理问题,却没有及时接受心理辅导,长期缺乏心理上的关爱导致孩子人格缺陷、性格扭曲。另外,即便在发生校园暴力事件之后,很多学校都无法对受害学生进行很好的心理疏导,由此导致孩子心里留下长久的阴影。建议做好学校心理辅导室的建设设置专职的心理辅导老师。开设校园心理健康课程,请经验丰富的心理健康老师,给孩子们讲授心理健康课,帮他们树立正确的人生观、价值观,引导他们在面临心理困惑时,能够做出正确的选择。督导学校对教师队伍进行培训,部分老师缺乏防治校园暴力的经验,无法及时发现校园暴力事件的苗头,更无法对突发校园暴力事件作出迅速而正确的反映。所以应对教师队伍加强培训,让他们熟知校园暴力事件的应对流程及相关规定,并掌握一定的处理技巧。

结语:

有效预防和应对校园欺凌,任务任重而道远。但我相信,只要大家群策群力,明确社会全员育人职责和要求,积极探索有效的解决方法和预防手段,就一定会让我们的校园多一份阳光。

参考文献:

[1] 校园欺凌的心理根源不容忽视。光明网 2017-04-05

[2] 肖飒. 如何应对校园欺凌【M】华东师范大学出版社,

2017