

基于微课的中职英语翻转课堂教学设计研究

张洁

(阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200)

[摘要]根据中职英语的教学要求,职业学校学生的英语学习重在应用,强调要将英语学习内化为学生自主学习的动力,使学生的英语应用能力全面提高。随着互联网技术不断发展,翻转课堂逐渐成为我国课堂教学中的新生事物。它改变了传统教学模式中教师上课教学、学生听讲的模式,结合互联网技术,实现了综合素质教育的目的。基于此,本文就针对基于微课的中职英语翻转课堂教学设计展开研究。

[关键词]微课; 中职英语; 翻转课堂; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.827

引言:

随着职业教育的不断发展,中职英语教育改革进行得如火如荼。同时随着信息技术的发展,微课成为一种新的学习方式。提高学生对英语学习的重视程度,激发学习兴趣和热情就显得很重要。基于微课的中职英语翻转课堂教学模式,符合中职英语教学改革的主流方向。为此,本文主要从课前准备,课中及课后三方面研究基于微课的中职英语翻转课堂教学设计。

一、微课与翻转课堂的概念界定

1. 微课

微课就是一种由授课教师线下录制、学生线上观看的多媒体微型教学资源。它能够使学生不受环境限制,随时随地进行学习。开发的设计依据为学科具体知识点或相应的教学环节,包括学习的重点和难点,教学主题、教学实验和教学任务等。“微课”的特点是教学时间短、每节课的教学内容少且可随时随地使用教学资源。“微课”基于互联网技术进行课程录制并上传,一方面能够方便学生在不受环境限制的情况下进行观看学习,另一方面能够及时帮助学生查漏补缺,是课堂教学的一种良好的补充形式。

2. 翻转课堂的教学模式

所谓翻转课堂,实际上就是以学生为中心的教学方式,这种教学方式备受学生和教师的青睐。其中可融入信息化技术,教师运用多媒体制作一些微课小视频,在课前进行播放,这样能够让学生提前了解所要学习的内容,起到一个课前预习的作用,课上教师与学生共同探讨,一起交流、答疑。与传统教学形式相比,翻转课堂具有很多优势,将信息化技术与现代教学融入一起,这样可以更好地提高学生的自主学习能力,让中职英语教学变得趣味、多彩。

二、基于微课的翻转课堂教学模式的优势

1. 增强学生学习主动性

根据相关研究,教学模式受技术的影响极大,现代科学技术对于课堂教学模式将有极其深远的现实性影响。以学生的学习效果为例进行分析,使用在线教学视频能够极大提高学生的自主学习性。有相关学者对现行教育模式进行了大胆革新,以英语课为例,若在课堂上给予学生自我展示的机会并鼓励他们与教师进行互动,能够有效提高学生的学习效率。

2. 不受学习环境限制

在翻转课堂的教学模式下,学生在上课前观看完教学视频,对课程内容进行自学,在课堂上主要是师生之间的教学互动,确保每位学生在课堂上能够用英语进行有效交流,真正实现以学生为中心的课堂教学。同时,翻转课堂的微课视频突破了真实环境的限制,能够模拟英语互动交流环境,有利于学生进行多场景的语言交流。

三、基于微课的中职英语翻转课堂教学设计

1. 课前准备

由于中职学生自主学习能力较差,并且基础很薄弱,所以几乎没有学生会自主地进行课前预习,这时候教师可利用微课来为学生播放一些小视频,在课前就将词汇通过视频传授给

学生,课堂上教师可节约很多讲解时间,大大提高了课堂利用率。例如在学“Consumersmarts”的内容时,教师可事先用微视频播放一些购物相关的单词,让学生多熟悉,然后在课上教师对该章节进行细致讲解,待学生对整体有一个了解后,再进一步引导学生强化练习。需注意的是,中职阶段的学生需要教师培养其学习积极性,若沿用传统式的教学形式必定会令学生感到厌烦,所以教师应当适当地融入一些“小游戏”,如将单词制作成卡片,与学生们进行看图猜词语的游戏,这样能够更好地吸引学生的注意力,提高教学效率。

2. 课堂中

在课堂学习环节中,教师根据课前学生的学习情况设计课堂互动内容。例如,上课时通过游戏导入的方式,检查和巩固学生是否在课前微课中掌握单词与重点句子的表达。课堂上,通过一张婴儿图片导入,让学生猜测一下有关婴儿的一些信息,提出三个问题“①How old is the baby? ②What? ③Whattoy?”接着,教师向学生展示自己亲手做的一些DIY玩具,从而引出学生展示自己为六一儿童节准备的DIY礼物。第二步,让学生听一遍对话录音,回忆微课中的重点语句,思考并回答设置的问题:“①What does Kate give Henry? ②What did Kate make it with?”。第三步,学生们齐声地朗读对话并把对话中关于赞美的句子找出来并划线。通过第一遍齐声朗读,第二遍加入感情地朗读,第三遍分组朗读的方式让学生熟练地掌握对话中有关赞美礼物的语句。第四步,通过分组对话,让学生自主地运用所学的重点语句模仿对话,赞美自己制作的DIY礼物,最后通过角色扮演,展示小组对话。教师对学生在课堂上的表现要及时记录,根据实际情况掌握课堂讨论的进度,对部分小组的讨论进行指导。

3. 课堂后

微课可是反复观看、多次教学,由于中职学校的学生水平参差不齐,所以学习英语知识的时候,通常会存在理解能力不同、接收能力有差异等问题,对于一些理解能力较差的学生教师需要多加关注,对这部分学生进行补救教学。大多数中职学生在课后没有自主学习意识,在他们眼中学习是一件很枯燥的事情,而微课教学则不同于传统教学,微课视频具有播放时间段、视频趣味性强、核心内容多等特点,所以较容易吸引学生注意力,让学生在较短的时间内复习更多的内容。

结语:

总之,在互联网和大数据时代到来之际,传统课堂教学已不适应新时代学生的个性化发展,微课和翻转课堂有效抓住了学生对互联网的心理依赖,为中职英语的课堂教学提供了新的思路。作为中职学校的教师,必须敢于突破传统思想,大胆创新,与时俱进,不断探索适合学生发展得更好的教育模式,才能够从根本上提高英语的教学效果,提升学生自主使用英语的综合能力。

参考文献:

- [1] 黄玲玲. 微课在中职英语翻转课堂教学模式中的运用[J]. 2019.
[2] 魏微. 论微课在中职英语教学中的应用策略[J]. 2018.