

特教促进迟缓儿童语言发育策略探讨

王萍

(江西省赣州市宁都县特殊教育学校 江西 赣州 342800)

[摘要]语言发育迟缓是一种沟通失调现象。特殊学校的语言能力发展速度可能比大多数孩子慢,并且可能无法表达自己或理解他人。本文针对特教促进迟缓儿童语言发育策略研究。

[关键词]特殊教育; 迟缓儿童; 语言发育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.421

培智学校的学生由于听觉、嗅觉、味觉、触觉都存在不同程度的障碍,所以感知事物的信息速度慢、辨别能力低,这就给他们和别人的交流沟通造成了困难。基本的字词很难掌握,发音吐字模糊困难,造成听和说的障碍;另外培智学生在认知过程中很难集中精力,时常被无关刺激所吸引,过于依赖新奇的刺激和较强的注意对比度,有意注意发展缓慢,为学习新知、新技能带来极大的障碍。针对这些培智学生的认知特点和心理发展迟滞于生理发展的特点,低年级学段(即一年级到三年级)所确定的教学目标和内容呈现出突出的特点就是:“倾听与说话”列为课标之首,强调了这种能力对于培智学生的重要意义。

本人所在的特殊学校属于脱贫老区,学校一直招收听障学生,十多年来学校老师在听障学生学习、发展方面做出了积极而有益有效的探索,至于培智教育起步较晚,只有四年多的时间,而对于培智教育也处于摸索、模仿、尝试阶段。一百多名的寄宿制学校,听障和培智学生差不多各占一半,共同的校园生活,使学校呈现出勃勃生机。但是随培智学生不断进步,逐渐掌握了在校生活的基本能力后,发生非常令人吃惊的现象:他们开始用手语交流,而疏于用语言沟通。而这样的培智学生不在少数。

这种状况出现后,确实干扰了培智部教学生活,怎么样做才能正确引导培智生“会听会说”,将自己的优势发扬光大,能用语言表达自己的需求,能听懂别人所说的话。而不至于用手语和听障生交流而忘掉了自己的“老本行”——说话,语言的沟通和交流。

在《生活语文》教学中,本人不断摸索,尝试着从好多方面作了努力,收到了一定的效果。

1 精心设计课堂教学,创设情境,鼓励学生入情入景,锻炼语言能力

“自我介绍”每个同学轮流进行。老师帮助学生遵守规则,“别人问,注意听。我来答,大声点”。“同学见面,主动问好。相互介绍,要有礼貌。”这样的语言训练可能要很长时间,需要反复进行,直到每一个同学能比较清晰地说自己的姓名、班级、性别、简单的爱好。创设情景,培智学生介绍我的家庭。知道爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等词语的正确发音,并大声说出来地进行鼓励。当组织这些课堂活动时,要求同学们不能用手语,只能大声说出来,否则会得不到表彰奖励。用此来强化语言的听与说,为将来走向社会打下坚实的基础。

2 将《生活语文》的课堂设在美丽的校园内的所有可以利用的资源上

认识我们的学校,带到校门口指认学校名称“特殊教育学校”,老师大声朗读,要求学生跟读。大多数学生乐此不疲。带到食堂,学说“洗手池”、“餐桌”、“餐厅”、“取饭口”、“排队”;春天的校园,“迎春花”带来春天的气息,孩子们还认识了“花朵”、“小草”。夏天的“蜻蜓”满足不了同学们对自然的了解兴趣;秋天满园的菊花姹紫嫣红,教他们说出每种花的名字和颜色,则丰富了他们五光十色的世界,正常人需要的世界,他们依然需要。就像皑皑白雪覆盖的校园里,他们认识了雪,说出了对雪天的喜爱。在这样的环境中,利用好了,连班上最不想说、最不能说话的学生都张大了嘴巴大喊大叫,玩着雪仗,兴奋得顾不上粘在衣服上的雪块。

3 利用“融合教育”的东风、大潮来使《生活语文》语言的倾听和表达得以提升

每个学期、不同的节点,县上其他普通小学、中学、高中的师生们会带来爱心、关心和慰问特校师生。其中最美的是他们带来的舞蹈、音乐、美术作品、武术节目,使特校培智学生大开眼界,兴奋不已,而每一次的高潮还不是这些,而是普通学生和特校学生一对一的联谊活动,私下赠送小本子,留下通讯地址,相互签名,普校学生问长问短,培智学生虽然听得不十分明白,表达得也未必精准,一来二去,倒也结下了友谊。有的培智学生经常在课堂上问:“老师,一小的朋友来吗?”其实他们刚走还不到一天,天真若此,能不让人动容。正是通过这样的交流和沟通,丰富了孩子们的语言,而每一次“融合教育”活动中培智学生听到的话和练习说出的新词,无一例外又提高了他们与人交流和沟通的能力。

4 最值得令人欣慰的是,每学期,每个月固定的外出实践活动

对于培智学生而言,交流、沟通、倾听、表达,学校《生活语文》这门课的教育教学目标最终的指向就是走出校门,适应校外的生活,社会的生活。每月第四周“图书馆读书活动”,同学们在老师引导下,翻阅、还书,个别的能力好的做读书笔记、累积词汇、句子,为模仿说话奠定了基础,为认知的进一步发展起着促进作用;参观县博物馆,培智学生们排着整齐的队伍移动着,听讲解员用普通话娓娓道来,新中国发展的历史,家乡巨变的物证,新奇事物的吸引力使他们听得很仔细,没一个吵闹的。后来,我有意识地问他们问题,居然大多数孩子都能记住最感兴趣的东西。参观“高技术蔬菜园区”能使同学们高兴地无以复加,说说笑笑,指手画脚。原来是他们以前在家里看到过的蔬菜或类似的蔬菜品种出现在眼前。他们能指出认准品种,并得意地报出菜的名称来,西瓜、辣椒、茄子、西红柿、包菜等等。实践出真知,从书本学到的东西,回到家实践中,还能够复述,认出来,这就是实践的力量。

总之,无论用什么方法来对培智教育进行探索,无论用什么手段对培智学校的学生进行语言康复训练,或许都不会不同程度的对他们的听、说、读、写起到一定的作用,为他们将来走向社会,适应生活和减轻父母亲人的生活压力起到非常重要的作用。但是有一种方法是永远不会过时,永远会起积极作用,那就是作为一名培智学校教师能敢于担当,满怀爱心,牢记初心,不忘使命,尽职尽责搞好本职工作,用一点一滴的进步鼓励孩子们获得能力、获得技能、学会倾听、学会表达,不断地提高与人沟通和交流能力。

学会倾听,学会表达,让每一个培智学校孩子平等地享受教育的权利,共享改革开放的成果。让我们每一个人特教人,助力党的十九大提出的“努力办好特殊教育”的目标落到实处。

参考文献:

- [1]林玩华,浅谈特殊教育学校如何让学生有效学习小学语文[J].考试周刊,2021(60)
 - [2]田秀霞,提升小学语文教学效率的策略探究[J].新课程,2021(06)
- (寄刊地址:江西省赣州市宁都县城宁都县特殊教育学校王萍收,手机13767780734)