

初中阶段开齐开足课程的意义

胡永胜

(河南省平顶山市宝丰县第三初级中学 河南 平顶山 467400)

[摘要]落实课程开设是各级各类学校的最基本规范,只有开齐课程,开足课时,才能推动素质教育发展、促进学生全面和谐发展。近年来,为了提高学生的思想道德素质、科学文化素养、劳动技能和创新能力,为了顺应学生身心发展规律,我们应严格按照国家课程标准开齐课程、开足课时,为促进学生的全面和谐发展创造良好的条件。

[关键词]初中学校;开齐课程;开足课时

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2077

一些初中在师资条件完全具备的情况下,不能开好音体美等课程,主要是盯着中考,凡是中考不考的,一律不开;有的地方有体育加试,体育就不得不开了。他们明知这样做不对,但为了提高中考成绩,仍然毫不犹豫地放弃某些“副科”。在他们的心目中,素质教育,全面发展是大道理,不管用,还是要看中考成绩。一些校长在升学的压力下,办学理念和办学思想很难与时俱进。他们往往不是以生为本,而是以升学为本,以名利为本。

一、统一思想,充分认识开齐开足课程的重要意义

开齐开足课程,是对学校教育教学工作的基本要求,有利于国家课程计划的全面落实,有利于减轻学生过重课业负担,促进学生全面发展,有利于引导学校和教师树立素质教育观念、调整教学行为,更好地实施素质教育,提高教育教学质量。学校一定要统一思想、认清形势,提高对规范办学行为重要意义的认识,进一步转变教育思想和观念,按照上级要求,规范办学行为,采取有效措施,切实解决好教育教学工作中存在的问题,树好学校形象,推进初中教育教学工作健康快速发展。

二、课程设置的目标

1. 拓展学生的学习领域,增强学生对生活背景下的社会、科学和文化的熟悉和理解,增强学生的社会责任感、使命感,发展学生的创新精神和实践能力。

2. 增强课程对学校、学生的适应性,发展学生的社会适应能力,培养学生健康的生活态度,促进学生养成良好的行为习惯、形成良好的心理品质。

3. 优化课程结构,补充国家课程,加强课程与地方社会发展、学生生活实际的联系,帮助学生形成社会生活中必备的意识、知识、技能和行为习惯。

三、开齐开足课程的具体实施策略

(一) 严格实行按表上课

全体教师要认真实施各科教学计划,严格执行按表上课的规定,按时按质完成教学任务。认真上好科学、音乐、美术、体育、品德与生活(社会)等规定性课程,同时要正确对待和认真开展综合实践活动等地方性活动类课程的教学。未经教导处同意和安排,任何班级的任课教师不得随意调课,私自挤占、挪用非本学科的课时。

(二) 控制学生在校时间

学校为保证学生有足够的睡眠和休息时间,早上8:00—8:30晨会,上午第一节上课时间设为8:30,上午放学时间为12:00,下午14:20—14:30为班班有歌声,17:30放学。全体教师教育学生早晨不要过早到校,放学要按时离校。各班不得在放学后全班补课,个别同学的补差工作要在静校前结束。

(三) 保证学生体育活动时间

为提高学生的体质,学校规定每位体育与健康老师必须认真上好各班每周的体育课和间周1次的健康教育课,一、二年级每周4节,三至六年级每周3节,不得挪作他用。同时,学校

行政领导时常听体育老师的随堂课,保证体育课的上课质量。每天上好课间操和眼保健操,以确保两操质量。学校还规定全体教师不得拖堂,保证学生课间休息时间。各班在当天没有体育课或文体课的班级,利用晨会时间进行体育锻炼。每学年,学校都举行一次全校性的冬季运动会和以传统项目为主的单项赛事;平时,各班结合班会、队会活动,定期组织丰富多彩的体育活动。

(四) 控制学生作业总量

学校组织教师学习素质教育有关规定,制定各学科作业布置与批改要求相关条例,严格要求作业量要适当,布置给学生的作业形式要多样,难易要适中,要适合学生实际,并能适合不同层次的要求;习题要精选,体现目的性和针对性、创造性、实践性。在教学设计中,要求教师应详细体现作业设计,设计体现少而精,能体现教学重点,吻合新课程理念,能弥补学生知识与能力不足。不布置机械重复的抄写作业,坚决杜绝变相的“体罚”作业。节假日、双休日不得组织补课班。按上级要求严格控制教辅用书的使用,各教师不得向学生推荐和统一组织购买教辅用书和教辅类报刊。对于教师的布置作业与批改工作,学校教务处每月组织检查,平时结合听随堂课对作业布置与批改进行抽查,并及时作好评价与记录。检查情况及时总结反馈。

(五) 控制学业检测次数

学校在对学生学业检测方面,按地方教育行政部门规定,结合学校实际,对学生进行期中、期末检测。评价学生采用多种鼓励形式,从而不断激发学生的学习兴趣与自信,切实减轻学生的心理压力,使学生能全面发展,健康成长。

四、完善机制,巩固治理成果

各级教育行政部门要针对专项治理中发现的问题,制定完善措施办法,全面纳入县级政府履行教育职责评价、开学督导、《义务教育学校管理标准》达标学校评估认定、中学文明校园等工作内容,对违规学校严肃处理,建立强化课程开设、规范办学行为的长效机制。

结语:

时代在发展,社会在进步。开足课时、开齐课程是学校“依法治教”的真正表现,为学生的持续、全面发展奠定基础,学校要深层次理解教育的内涵,克服课程开设的随意性,在上级部门政策的支持下,多想办法,开齐开足开好课程,在“好”字上下功夫,才能为学生的终身发展打下良好的基础。

参考文献:

[1] 邵锦堂. 区域网络直播开齐课程联盟实现教育无边界——以李家堡学区为例[J]. 名师在线, 2019(11): 2-3.

[2] 童其君. 开足开齐体育课程,不应只有分数一招[J]. 甘肃教育, 2018(24): 18.

[3] 罗滨, 韩海燕, 竺豪楨. 人大附中: 开齐开足通用技术课程,提高学生技术素养[J]. 网络科技时代, 2007(17): 16-17.