

# 论提高初中数学课堂教学效率的策略研究

谢金玲

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**部分教师对如何提高教学效率存在一定误区,导致了这部分教师所采取的教学策略没有足够的效果,教学方法也存在一定的缺陷。故本文主要对提高初中数学课堂教学效率的策略进行了分析。

**[关键词]**初中数学;教学效率;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.690

部分教师将提升初中数学课堂的教学效率理解成加快初中的教学进度,没有在根本上解决初中数学课堂教学效率低下的问题,只在形式上做到了初中数学课堂的高效性,而在实际教学中却起到了揠苗助长的负面效果。

## 1 注重预习的层次性,有效提升课堂教学效率

在初中数学课堂的教学中,教师需要注意教学的层次性,即教师在讲解知识的过程中,需要做到由浅入深,建立自己的教学体系。如《相交线与平行线》授课,教师在对这一节的知识进行讲解时,为了在提升教学速度的同时保证教学质量,可以设置有效地预习环节。部分教师对预习环节并不重视,只是在布置预习任务,但没有注意到预习环节中的层次性,导致学生的预习成果不理想,没有了解到相关知识,也进而使得教师需要在课堂上讲述学生应当在预习环节中学习的知识,导致课堂效率不佳。教师在布置预习任务时,可以先从简单的内容出发。教师可以要求学生来了解相应的基础知识,比如线与线之间的平行关系和垂直关系的概念,同旁内角等三组角的概念等等。其次,教师可以设置相应的思考题目,用以锻炼学生,比如,教师可以让学生来思考线与线之间除了平行和相交这两种状态以外,还有没有其他的关系,并且需要学生说明理由。此外,教师也可以要求学生在预习过程中进行归纳总结,将自己认为是重点的内容勾画下来。而教师在讲授课程的过程中,学生也可以将课堂的重点与自己在预习过程中总结的重点内容进行比较,从而更好地理解本节课的重点和难点。教师在预习环节中设置的任务有由浅入深的环节,则可以做到在引导学生的过程中有张有弛,让学生更容易接受教师所讲授的知识,也能让学生更好地归纳出适合自己的学习方法。

## 2 注重情境的直观性,有效提升教学效果

部分教师虽然也在初中数学的教学课堂上采用了情境教学的方法,但却并没有起到引入教学的效果,学生对这部分教师所设置的情境没有表现出明显的兴趣,导致了情境教学在初中课堂中的失效。但利用设置情境作为辅助教学的手段本身是没有问题的。本文以《数据的整理、收集与描述》一章内容作为举例说明。本节内容与实际生活的关联性较强,教师在设置情境时也需要额外的注重所设置的情境的直观性。教师在讲解本章中《直方图》一节时,为了让学生能更好的理解有关直方图的概念以及画法等问题,教师可以采取以本班同学为样本,设置相应情境引入教学的方式。比如,教师可以提前收集本班同学的身高,并且做成响应的直方图,在课堂上对学生进行展示,来激发学生对于直方图的兴趣。而教师在讲解本章中《统计调查》一节内容时,也可以采用类似的方式。教师在设置教学情境时,应当把握住学生的心理状态。比如,绝大部分处于初中阶段的学生好奇心都是十分旺盛的,教师可以通过对其他教师兴趣爱好的调查作为情境设置。教师可以在课堂上展示自己对其他教师兴趣爱好的调查结果。并且为了进一步的加强学生的统计能力,教师也可以给出学生几个问题,让学生以此为根据对身边的同学、亲人等进行调查。比如,教师可以要求学

生对同学们在课余时间的分配上进行统计调查,也可以要求对亲人在空余时间的分配上进行调查。

## 3 注重作业的合理性,有效提升学生学习积极性

课后作业对学生而言,主要是起到巩固课堂知识、打好坚实基础的作用。但部分教师对课后作业与教学效率的关系认识出现了问题。这部分教师为了提升教学效率,一味的增加课后作业的内容和难度,没有考虑到学生的接受能力。而课后作业不仅需要与学生的学习水平相关,也需要教师在布置作业的过程中做出一定的设置。本文以《数据的分析》一章内容的讲解作为举例说明。在本章内容的学习当中,教师需要着重帮助学生掌握一定的数据分析技巧和数据分析能力,培养学生对于数据分析的相关能力。而在课后作业的设定中,教师也可以从教学目标出发。在《数据的集中趋势》这一节内容的课后作业布置上,教师可以从简单基础的课后习题开始布置,使得学生能够掌握一定的基础知识。随后,在拔尖培优题目的设置上,教师则可以设置与思考相关的题目。而在《数据的波动程度》一节内容的课后作业布置上,教师可以统计班级内同学的睡眠情况,再让学生以这些数据为基础进行数据的波动分析,并且得出相应的结论。

## 4 注重学生的差异性,有效提升学生的数学能力

部分教师在进行教学的过程中没有注重学生的差异性,在教学方法上没有层次,对不同的学生采用了同等的教学方法,使得课堂效率不佳。本文以《概率初步》一章的内容讲解作为举例说明。在这一章节的内容讲解中,《随机事件与概率》部分的知识比较简单,也更容易理解,所以教师在讲授这部分内容时,需要注重数学基础能力较差的同学的学习情况。教师可以在课堂上着重提问平时数学能力有所欠缺的同学,督促这部分同学打好学习的基础。比如,教师可以询问这部分同学丢硬币时存在的概率问题,并且,当学生答不出正确答案时,教师也可以要求学生进行硬币投掷的数学实验,对投掷结果进行记录和总结后,学生也就对这部分知识有了属于自己的深刻理解和认知。而后续章节中《用频率估计概率》则已经属于初中数学的难点,由于这部分知识是学生没有接触过的,学生在理解上可能会存在一定的问题,教师在寻找同学回答问题时,如果没有积极主动的学生,教师则可以选择对成绩较好的同学进行提问,并且要求这部分学生说清楚这其中的解题思路。

## 结束语

数学教学的道路需要教师在教学实践中不断地探索,也需要根据学生的具体情况和真实反馈来不断地进行调整教育方向,而非是一成不变的套用前人留下的教学方法。

## 参考文献

- [1]王泉.提高初中数学教学效率的有效策略[J].数理化解题研究,2021(11):20-21.
- [2]闫沛霞.初中数学课堂教学效率的提升策略[J].新课程,2021(08):169.