

论述如何提高小学生的作文能力

马晓琳

(嫩江市墨尔根小学 黑龙江 嫩江 161499)

[摘要] 作文是小学语文知识的重要组成部分,能够充分地体现出小学生语言、思想、情感的表达能力。这就需要小学语文教师在语文教学中,需要有效地提高小学生的作文能力,这样才有利于学生语文学习效果的提高。

[关键词] 小学生; 作文能力; 提高; 论述

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1723

引言

语文教学在实际开展的过程中,写作教学是必不可少的内容,在实际开展教学的时候,应该注意与学生的生活尽可能地贴近,这样学生才能更加容易动笔,也更加乐于表达,教师还应该引导学生尽可能多地对自身的环境进行观察,将自身的真情实感进行表达。

1. 激发学生写作的兴趣

兴趣能够有效地帮助小学生提升写作能力,是其写作的内动力,教师必须仅仅抓住学生在阅读中的“兴趣点”,进而使其兴趣得到有效提升。大多小学生在阅读兴趣及阅读质量方面都存在欠缺,促使他们在写作的时候表现出沉闷的状态。教师应该在最大限度上切入到学生的兴趣点,与他们的生活之间贴近,并充分地对这些兴趣资源进行利用,启发小学生能够与社会、生活之间建立紧密地联系,积极地做出理性思考,进而慢慢地形成属于自己独特的资源优势。针对那些学生较为感兴趣的材料,需要帮助学生对材料进行理性分析,使其能够对材料从现象到本质方面都能够进行掌握,进而使得学生在分析问题方面的能力得到培养,促使学生能够将鲜活地生活作为其创作的优质素材^[1]。

2. 通过积累习惯的培养实现文库的丰富

引导学生尽可能多的阅读书籍,并保证这些书籍与他们的年龄、社会阅历相适合,从古至今积攒了众多的诗歌、寓言、童话以及小说,但是不管是古代的著作还是现代出品,不管是文学类还是科普类的读物,总之阅读的主要内容与范围都不进行限制。教师在开展教育的时候,要求学生能够随身准备一个记录本,当阅读的时候遇见了好的名言警句就将其摘录下来,进而牢牢的记录在脑海之中,随时将相应的写作素材进行积累。还需要教会小学生在社会环境中进行原始素材的汲取,不时地提醒学生对身边的任何事进行留意,并能够学会自我评价,对那些美丑善恶进行鉴赏。尽可能地为学生创造条件,带领学生们积极地走出教室,多对社会进行了解,多与大自然进行接触,组织学生到大自然中进行参观游览,促使书本当中的知识与社会实践之间进行有机结合,促使小学生们不仅能够会学习,更加能够会分析,不仅达到见多识广的程度,还能具有一定程度的文学素养。通过阅读能够拓宽小学生的精神生活,使其更加丰富多彩,促使学生们能够在童话王国当中自由的漫游,对未来的世界进行参观,还能够与伟人之间随时进行见面,与英雄之间随时交谈……从而能够对人生的真谛进行感悟。

3. 培养学生使用观察之法

要想写出一篇有水平的作文,就必须多多对生活进行观察与感受,观察是学生对美进行感受的一个捷径,它能够帮助学生通过感官来对五彩缤纷、多姿多彩的自然景色以及绚丽多彩的社会生活进行感受,大自然之中蕴含的美是千姿百态的,祖国的大好河山、大街小巷以及花草树木等,都能够成为学生感受美的主要对象。所以教师在对小学生的习作进行指导的时候,需要能够有意识地组织学生观察祖国山川湖泊中蕴含的雄姿,小动物的欢歌笑语,茂密的树林,险峻的山势等等,这些自然界外在的美,有利于学生进一步对其存在的内在精神美进行探索。例如,对荷花进行观察的时候,可以通过视觉的感受下,来对荷花的形状、颜色以及姿态等方面进行感受,逐渐地

学生就形成了利用自身的各种感官来对事物进行观察、熟悉及感受,进而将自己的真情实感写出来^[2]。

4. 充分激发学生的想象力

想象力能够为写作加分,教师在平时开展教学的时候,应该注重于对小学生想象力的全面培养,为他们创造机会进行事物的充分想象与联想,并通过自己的语言将其进行表述。给予学生充足的鼓励与支持,让小学生勇敢的疑问、思考、发表意见以及多动手,对学生们的好奇心需要加以保护。不要轻易地指责他们的任何想象成果,就算是异想天开的想法或者荒唐可笑的内容也不要责怪、否定,而是需要站在各个角度来表示对他们的想象成果的赞赏之意,并予以他们肯定,进而达到对学生想象力、创造力以及自信心培养的目的。例如:教师引导学生依据自己的想象编撰一些小故事、童话以及小笑话,通过实验的模式亲自动手对一个小玩具、一幅美妙画卷等进行操作,当一面成功之后再加上教师给予的表扬、鼓励,那么孩子们的想象就会得到不断地鼓励,从而进一步的进行创造,长此以往孩子们的自信心便会不断地得到增强,能够看到自己在各方面的能力得到提升,充分地体会到自己所具备的价值,从而越来越喜欢参与到想象之中,积极地对新形象进行创造。写文章必须充分地发挥想象力,让学生的思想插上翅膀,自由地飞翔,才能实现上下求索,从而获得丰富多彩的写作材料。以《海底世界》这一课文教学为例,这里会提出一个具有拓展性的问题:“如果你得到了去海底世界参观的机会,你想做什么?”并给学生短暂的思考时间,这个时候学生们会积极地各抒己见,纷纷地将自己想象中千奇百怪的情景表达出来,可以说都是一篇篇极为精彩的著作。

5. 倡导学生坚持走个性写作之路

个性是我们实现创新的重要基础,它充分地观察的个性化独特思考与创造进行了体现。所谓小学生的语言个性化,其实就是小学生说的语言要与小学生的年龄特点相符合,用自己的语言来说话,抒发自己的情,写出具有自己独特性的见解,这样写出来的作文才更加有个性,富含生命的灵性,令人看了耳目一新。要想上述的目的得以实现,就必须让学生热爱自己的生活,仔细地观察自己的生活,用心体会自己的感觉,在笔尖上流露自己的真情实感。他们应该保持对一切事物的好奇心,以孩子的视角去探究与尝试,并且通过自己独特的表达表现出作品的个性与灵性^[3]。

结束语:

总而言之,小学生要想写出好的作文,就需要从自身的兴趣出发,仔细地对自身周围事物进行观察,将自身的真情实感以及独特感受写出来,还需要对写作素材进行积累,拓宽他们的见识,保证知识的扎实性,语言表达也更丰富,在放飞遐想的同时,也使得小学生的写作欲望被激发。

参考文献:

[1] 吴俊霖. 如何提高小学生的作文能力[J]. 收藏界: 名师探索, 2019(1): 152.

[2] 张宁宁. 如何提高小学生的作文能力[J]. 读与写: 中旬, 2021(7): 0098.

[3] 钟水浓. 如何提高小学生的作文能力[J]. 科教导刊(电子版), 2018(22): 159-165.