

# 幼儿园大班户外自主体育游戏教师指导策略探讨

姚鹭芝

(江西省南昌市铁路第一幼儿园 江西 南昌 330002)

**[摘要]**我国教育部分颁布的相关文件中明确规定,幼儿园将游戏作为基本活动,每天户外体育活动不得小于1小时。很多幼儿园开展的游戏活动形式是丰富多样的,但没有对幼儿户外游戏的自主性给予足够的重视,教师是孩子体育游戏的指导者和引导者,也是游戏的观察者,卓有成效的幼儿园大班户外自主体育游戏离不开教师科学、规范的指导,需要积极探索幼儿园大班户外体育游戏指导策略,满足户外体育教学的需要,促进孩子的健康成长。

**[关键词]**幼儿园大班;户外自主体育游戏;教师指导策略;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2452

## 引言

幼儿园是个人学习历程的起步阶段,由于幼儿具有对事物充满好奇的天性,游戏类户外活动成为重要的教学方法,对幼儿生理与心理的发展均起到了促进作用。户外自主游戏与传统的游戏形式有显著的差异,更加侧重游戏的自主性,期间教师的有效指导将在很大程度上决定最终的教学效果。

### 一、合理规划,制订方案

户外自主游戏一般是在自然环境中进行的,存在诸多不可预见因素,若缺乏合理的规划,在实际游戏活动中易出现手脚忙乱、游戏环境混乱等问题。对此,教师需要合理规划场所,根据幼儿的身心特点选择合适的游戏形式,并制订一套完善的户外自主游戏方案。教师需要以幼儿在生理、心理、兴趣等方面的实际状况为依据,在规划游戏时充分考虑到幼儿的自主性,从而在安全的环境下达到促进幼儿发展的效果。在制订方案时,教师需要重视幼儿的兴趣爱好,围绕多类户外自主游戏方案展开对比分析,从中筛选出行之有效的方案。此外,教师还需顾及幼儿在游戏中的可能出现的异常状况,提前制订应急预案,以备不时之需。

### 二、结合幼儿已知经验进行差异化指导

为了符合幼儿园开展的监督检查,很多教师会注重幼儿创设作品,没有对幼儿的游戏过程给予更多的关注。学前孩子是以形象思维为主进行思考,对直观的游戏内容易于掌握。游戏材料的应用、环境的创建都与幼儿表象经验积累有关,应重视家庭与幼儿的差异性,采取平衡指导的方法,通过家长、幼儿园的共同教育提高孩子的体育运行、空间建构能力。在幼儿积累大量的游戏经验以后,应该在开展户外自主体育游戏后鼓励应用经验进行游戏。还需要关注幼儿的情感,大班幼儿对是非已经有了明辨能力,游戏过程中的告状行为是身心发展的体现,教师应该克服长者身份,与幼儿进行平等对话,眼睛对视,对游戏中能力表现较差的孩子给予尊重,这样才能提高孩子的社会适应能力,也会学会如何进行表达。

### 三、教师要以战友的身份以游戏引导幼儿

在游戏过程中,教师要放下大人的身份,以小朋友的角色参与到幼儿的户外游戏中,例如,教师可以分别加入幼儿的两队游戏竞赛中,并帮助幼儿一起完成任务,竞争奖项,充分激发幼儿的游戏热情,拉近与幼儿之间的游戏距离。例如,在“接力赛”的户外游戏中,教师可以分别代表一队进行接力比赛,在整个游戏环节中,一方面教师要以身作则,为幼儿做好遵守游戏规则的表率,另一方面教师要以战友的身份对同队队员进行鼓励和支持,营造友爱团结的团队氛围。

### 四、拟定“契约”,预防危险

大班幼儿对户外自主游戏的投入度较高,因此在游戏过程中常忘乎所以,难以及时发现周边的安全隐患。因此,教师

在指导幼儿时,应通过拟定“契约”的方式,在户外游戏开始前将注意事项与安全守则解释清楚,以“预防”的方式杜绝危险。比如户外自主游戏开始前,教师可以组织幼儿以“接龙”的方式重温“十可、十不可守则”,要求幼儿牢记各条要求,在游戏过程中互相监督,不允许违反“契约”。除此之外,教师还可以将“契约”的内容以漫画的形式表现出来,张贴在户外自主游戏的各个区域,时刻提醒幼儿“契约”的存在,警告幼儿注意危险。如此一来,幼儿在安全守则的约束下自主游戏,既拥有自由选择游戏项目的空间,又能将安全牢记于心。安全管理不应局限于游戏活动阶段,而是一项持续性的工作,比如,游戏前的场地安全隐患排查等也是重要的内容。在安全隐患排查过程中,教师若发现不良因素,需及时上报,以正确的方式进行处理。教师规划好安全的户外自主游戏空间并做好全方位的安全隐患排查工作,可以给游戏活动的开展奠定坚实的基础。

### 五、充分发掘周边资源

为了更好地积累户外体育游戏经验,充分利用周边的教育资源,整合多方面的优势资源,可以减轻开展自主户外体育游戏的压力,还可以取得很好的游戏效果。应该突破班级或区域的约束,教师应该指导幼儿对游戏环境、整体布局进行关注,让孩子更好地感知户外体育游戏带来的快乐,并从游戏中学会思考和解决问题,幼儿通过不断积累游戏经验,还可以提高孩子的观察力,小伙伴们也可以增强联系与交流。也可以让家长参与到户外自主体育活动中来,为游戏提供更丰富的材料,利用家长的职业特点丰富孩子社会角色的经验,可以对生活情境进行再现。充分利用社区的资源,将孩子带到超市、游乐场等公共场所,这样可以建构新的游戏经验,进一步提高孩子的空间意识。

### 结束语

综上所述,户外自主游戏是幼儿园教学工作中的关键内容,具有较强的综合性。因此,教师需要以大班幼儿的实际需求为着力点,设计完善的户外自主游戏方案,做好全阶段的安全管理工作,并根据幼儿在游戏实际表现及时介入指导,营造良好的游戏环境,使幼儿在游戏环境中释放天性,在与自然接触及与同伴的沟通中感受美好,实现个体综合能力的提升。

### 参考文献

- [1]姜敏.幼儿户外体育游戏中提升幼儿学习力的有效策略[J].新课程,2020(50):202-203.
- [2]魏晓梅.优化幼儿园户外体育活动的策略探究[J].幼儿教育,2019(15):93.
- [3]韦裔菊.幼儿园户外体育游戏的教师支持研究[D].广西师范大学,2019.