

新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用

齐莉娟

(河北省沙河市三小西区正招学校 河北 沙河 054100)

[摘要]新课程改革下对于小学语文课程教学的方式提出了更多的要求,广大教师需要结合课本教材与课堂教学的角度,关注学生兴趣的激发,有效突出学生的主体地位,将学生主动学习的热情有效激发。快乐教学法的提出得到了教师的关注与认可,并且通过广泛应用于课堂教学中,有助于教学效果的大幅度提升。对此,教师应结合新课改下的要求将快乐教学法应用于小学语文课堂中,借助多元化的、趣味性的教学方式有效提升学生学习质量,并丰富教学的方式,本文就新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用展开了分析。

[关键词]新课改下;快乐教学法应用;小学语文课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1050

如今,我们国家新课程改革制度的不断完善下,素质教育是一个被反复提到的关键词,学生在课堂学习活动之中的主体性得到了前所未有的重视与关注。快乐教学法是教师所采用的重要教学方式之一,面向了全体学生,并符合小学阶段学生的发展特点,以学生全方面的发展作为最终教育目标,发挥教师的主导作用,体现学生的主体地位,力求在愉悦的教学环境之中实现教学相长的方式。

一、快乐教学法的概述

快乐教学法主要是通过教师在教学过程中采用多元化的方式将知识转化为趣味化形式呈现,并结合丰富的教学方式等引导学生学习,让学生更容易接受、理解,进而提高教学的质量。快乐教学法强调了在实际教学中构建愉悦氛围,并构建丰富多彩的学习活动,是如今新课程改革下所提出的一种全新教学思想,根本在于“寓教于乐”,全面从学生的发展角度上着手,实现引导学生在快乐中学习。

作为一种先进的教学方式,快乐教学法在具体应用中需要经过几个步骤,需要教师在备课环节中融合趣味性的元素,并将小学阶段学生自身成长的优势发挥出来,引入有趣的、快乐的教学活动加深学生知识理解。同时,需要教师给予学生足够的空间,促使其在学习中敢于表现、提问等,打破题海战术的限制,将课堂学习与快乐相融合,有效引导学生积累、巩固知识,不断完善学生的语文知识结构。

二、新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的作用

(一)激发学生兴趣

小学语文课程中的综合性较强,包括了诸多的知识内容,且对于小学阶段学生自身的理解水平以及思维能力等要求较高,传统课堂教学方式主要以教师单一的讲解与展示为主,学生们在课堂中只能被动跟随教师的教学节奏学习,采用“死记硬背”的方式记忆知识点,在这种枯燥的学习环境下,学生容易产生厌倦心理。而快乐教学法的实施重点强调在学生学习活动之中的主体性体现,围绕着学生的兴趣爱好与发展特点等实施教学活动,可以将学生们带入到有趣、生动的语文课堂学习情境之中,引导学生自主、积极的对丰富的语文世界展开探索,提高其主体性体现,也有效活跃教学氛围,为课堂源源不断的增添趣味性,将学生语文学习的兴趣全面激发。

(二)构建友好关系

随着快乐教学法在小学语文课程教学中的应用逐渐频繁,其主要表现形式逐渐多样化,越来越多的快乐教学方式被应用,学生们在教师的带领之下积极探索知识,并参与一些集体活动,那么教师与学生、学生与学生之间的沟通更加频繁,拉近了师生、生生之间的距离,并建立起了友好的关系。而学生们在这种快乐学习活动之中能够解放自己的天性,结合小学阶段学生爱玩的心理提高其知识接受程度,通过教师有意识的引导学生在“玩”中学习知识,能够得到学生更好的回应,提高其在学习活动之中的热情,课堂教学的环境也不再枯燥,而教学的效果也能够得到明显的提升。

三、新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用

(一)深挖教材中的快乐元素

在将快乐教学法实际应用于小学语文课堂教学时,教师应

重点明确自己的任务,将课本教材认真研读、分析,并结合教学大纲的要求,深入挖掘教材中的知识元素。而教师在这一过程中就可以将教材中的快乐元素挖掘出来,并为快乐教学模式的开展与实施提供多元化的素材,有效丰富整体的课堂教学内容,并实现教学方式的创新。如此,才能够提高小学语文课堂教学的趣味性,将学生的眼光与注意力集中在课堂中,进而促使其主动学习。

例如,在进行《小蝌蚪找妈妈》教学的过程中,文中所隐藏的小蝌蚪的成长过程是重要快乐元素之一,班级当中大多数的学生没有见过小蝌蚪,对于小蝌蚪与青蛙之间的关系并不清晰,所以在课堂学习这篇课文时产生了较强的好奇心,这也为快乐教学法的实施提供了便利。笔者在课堂讲解课文的过程中,穿插了有关于小蝌蚪成长轨迹的问题:小蝌蚪的妈妈到底是谁呢?通过在开始讲解之前提出问题促使学生们带着较强的好奇心去探索,并不断进行思考,结合文中的知识寻找答案。如此一来,在这种轻松的教学环境之中,不仅将学生们在课堂中的注意力很好的集中了起来,同时,课堂教学的氛围也变得更加有活力。

(二)创设趣味课堂教学情境

小学阶段的课文许多以故事的方式展现,目的是为了引导学生主动学习,让学生在阅读课文时能够充满兴趣。所以,小学语文课堂教学中教师应用快乐教学法可以充分结合文章故事,为学生们创设出有趣的课堂学习情境,使其身临其境般的进入故事情节之中,并感知故事的发展。如此,有效减轻学生的学习难度,并提高课堂教学之中的互动性,锻炼学生的综合能力。

例如,在进行《小马过河》教学的过程中,在初步带领学生们学习了课文故事以后,笔者邀请了几名学生,要求其分别扮演小马、小马妈妈等不同的角色,按照文中的故事情节发展以及角色对话内容,在讲台上展开了“课本剧”的表演,笔者则在这一过程中指导学生们将文章中不同角色的理解,以神态、语气等形象地表现出来。在这种角色扮演情境之中,学生们经历了自身的表演,加深了对于文章故事的掌握,也深入走进了每一位角色的内心世界,同时引发了讲台“小观众”在观看过程中的思考,帮助学生们更好的理解文中角色对话内容。如此一来,借助角色扮演情境的构建有效将学生们在课堂学习中的兴趣激发了出来,并促使学生在玩中学、玩中思,丰富了课堂教学活动,同时也帮助学生们建立起了友好的关系,增强了学生综合素养的培养。

总而言之,全新教育理念下,快乐教学法在小学语文课堂中的应用取得了良好成效,这是新课改下的成就,同时,快乐教学法的应用较为符合小学阶段学生的发展特点,有助于师生、生生之间良好关系的构建,同时也能让学生发现语文学习的乐趣,在日后的成长中更加愿意主动学习语文知识,并有效提升小学语文课堂教学的质量。

参考文献:

- [1]张艳.谈快乐教学在小学语文教学中的作用[J].才智,2018(09):82.
- [2]孟凡荣.快乐教育理念指导下的语文教学方式研究[J].科技创新导报,2016,13(24):142-143.