

# 语文核心素养视野下的初中单元教学分析

刘丽丽

(山东省青岛市莱西市经济开发区中心中学 山东 青岛 266622)

**[摘要]**在语文教学活动开展中,单元教学是主要途径之一,在提升语文核心素养以及培养语文能力方面都起着重要作用。但如今教学现状表明单元教学的实践效果没有达到理想状态,主要原因是语文教师没有重视单元教学,缺乏系统性的知识讲授,不利于学生更好掌握知识。当前语文核心素养标准中也明确指出教学的主要方向,根据当前单元教学的发展,以提升核心素养为目标,重视单元教学的方式,理清单元教学相关内容,使核心素养完全内化于教学方法中,并与当前的单元教学方法结合以达成目的。

**[关键词]**核心素养;部编初中语文;单元教学;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2919

## 引言

在我国语文课程标准的规定中也强调教学目标是培养核心素养为基础所设立的,而且也要全面系统地促进学生全面发展,提高教学内容的综合性,培养学生语文能力。部编版初中语文教材的内容是单元教学,以单元教学的方式使教师的思路更加广泛,使学生专注学习,具备良好的学习态度,以实现语文核心素质的提高。关于核心素养提升初中语文部编版单元教学可以通过以下几个方面达成教学目的。

### 一、重视单元教学的目标设定

随着我国语文教学课改不断的深入和发展,教学内容的设置也有了明显的变化,逐渐趋向于采用整体单元的教学方式,以系统性对学生进行教学,因着教学的知识迁移性较大,通过单元教学有助于学生更为系统的掌握相关教学内容,提升语文素养<sup>[1]</sup>。

在教学活动开展时,目标的设定是整个活动能以开展的基础,也是教学活动最为关键的内容之一。所以在设定单元教学目标的时候,为了达成更好的教学效果,教师也要进行充分的讨论,应以核心素养的提升为基准,在此基础上设立更加科学性,合理性并且符合学生的基本情况,以及促进学生身心发展的教学目标<sup>[2]</sup>。例如在部编版七年级语文第1单元的课题是四季美景,其中的内容包含了关于描写四季景色的散文以及相关的诗歌等内容,在本单元的教学中教师应当注重语言美感的突出,使学生增加美好的教学体验,通过阅读本单元的作品,更加感受到语言强大的魅力所在,从而通过作者笔下的文字,分明感受四季的波澜变化,获得美感的享受以及心灵的陶冶。同时,可以让学生品读相关优美的语句,增加心灵的回响和与作者的情感共鸣,如在朱自清的散文《春》中,该散文也是极具代表性的作品,这篇内容的教学中,教师可让学生有感情的朗读以达成教学目标,在朗读中感受作者对春的赞美,也感受春天独有的风景美感,从而理清文章整体的写作思路和思想感情<sup>[3]</sup>。

同时,在教师展开单元教学时,也要把确定教学目标作为第1步,每个单元目标是不同的,所以也要通过整册教材的目录确定各单元的目标主题,从而更好地选择教学方向,使教学活动顺利的展开。在单元内容讲解中也将其文体的价值和语文核心素养相结合,通过更加合适的切入点,使学生深刻理解单元的主要内容。

### 二、对单元教学内容进行整理

核心素养也要以生为本,注重学生全面发展,提升学生学习的主动性。使得教师能够更好的对教学内容进行安排,以单元为单位进行组织编排,可以分为两个主要的部分,以人文或语文要素两个方面进行展开。也可以二者彼此结合使学生语文学习效率得到提高。如在关于陶渊明《桃花源记》进行讲解时,本篇文章最主要突出的部分是人文主题,能够感受到作者

高洁的思想品质,以及不与世俗同流合污的价值选择,拥有独特的志趣追求。通过语言的要素也可以感受文章细腻的情感和作者的真诚。在教学时,教师通过恰当的引导,可以选取相关课外读物让学生自主学习,更多的拓宽学生的阅读范围,填补文本的局限性,使学习效果更好的达成<sup>[4]</sup>。

### 三、灵活的将单元教学方法相结合

基于语文核心素养下单元教学的方式较为多样,例如微课方式、翻转课堂方式、师生课堂互动方式、教师启发引导方式等都是很好的语文课堂教学方式。语文教师在进行单元教学中,可以将以上的教学方式进行有机的结合,以达到最佳的教学结果,更好的提升学生的语文核心素养。例如在部编版初三语文第6单元关于古白话小说的教学活动中,教师需要对小说的情节进行结构和情节的设置,使学生更加鲜明的感受小说语言的魅力。在进行此单元的教学实践中,教师可让学生进行角色扮演的活动,使学生能完全的投入到教学实践中,更好的体会人物角色和故事,以及所要表达的思想情感和人物性格,例如在关于《刘姥姥进大观园》这一教学内容就非常合角色扮演,可以通过此方式使学生投入到文章的情景之中,通过各种情景的打造,感受人物情感的变化,使学生用心揣摩人物的性格特点和内心特征,从而更好地体会小说所要表达的思想情感,同时在扮演时也使学生思维能力得到提升,同时学习自主性也能够得到增强,使学生更加深入的理解文本内容,增加探索精神<sup>[5]</sup>。

### 总结

在部编版初中语文教材教学实践中,教师对教学方法进行革新,贯彻落实核心素养的教学目标,使学生更好通过单元教学的方式深入到教材的学习之中,明确教学目标,整理教学内容,增进教学方法,转变教学过程中的思维方式使得语文教师在教学中更好的帮助学生提高科学素养。为了更好的帮助学生在未来的发展中具有综合能力,教师也要与时俱进,充分发挥学生的教学主体地位,以教学单元为单位落实教学目标,达成最佳教学效果,培养综合素质性人才。

### 参考文献

- [1]曹刚. 学科核心素养视野下的初中语文单元教学设计[J]. 中学语文教学, 2021(6): 23-27.
- [2]章金汝. 核心素养下初中语文单元整体教学探究[J]. 文存阅刊, 2020(52): 131.
- [3]李军林. 核心素养视野下的初中语文单元主题阅读教学探讨[J]. 新课程, 2020(27): 16.
- [4]高兰. 核心素养下初中语文单元整体教学探究[J]. 科学咨询, 2020(10): 190-191.
- [5]陈梦寻. 基于核心素养的统编初中语文单元教学实践研究[J]. 新课程·中旬, 2019(9): 93.