

新课改下小学数学教学游戏化的策略思考

李芳

(云南省曲靖市宣威市西宁街道第一完全小学 云南 曲靖 655400)

[摘要]随着新课改游戏化数学概念的提出,小学数学教学模式也随之改变。对此,本文将从小学数学教学游戏化这一理念出发,明确此类教学开展的原则,并积极探讨实施数学游戏化教学的有效策略,使学生收获丰富的数学理论知识,巩固其文化基础,才能促进小学数学教育不断发展。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学游戏化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.651

数学作为贯穿小学教育最关键的内容,往往会涉及众多抽象知识,对学生的逻辑思维能力具有较高要求,以此满足新课改的发展要求,培养学生适应社会生活的综合能力。现阶段下,我国小学数学已开始注重游戏化教学的发展状况,甚至将其当作开展课堂教育的主要途径,在颠覆传统教学方式的同时,体现游戏化教学的显著效果。最终,学生将会对枯燥的数学课堂产生好奇心,提升数学课堂总体教学质量和效率^[1]。

一、新课改下小学数学教学游戏化应遵循的原则和理论依据

(一) 理论依据

小学数学教学游戏化关系到诸多教育理论依据,强调游戏在课堂教学中的主要地位。第一,小学数学教学必须符合建构主义学习理论,明确学生的“主人公”地位,以此开展多样化的游戏教学活动,创建符合学生发展需求并能激发其学习兴趣的课堂环境;第二,在小学数学教学的实际过程中,需不断革新教育方式,使其符合新时代的发展需求,充分利用小学生的贪玩、好动特性,推行游戏化教学方式的创新进程,达到边玩边学的最佳教学效果;第三,贴合情境认知教学理论,搭建游戏化教学情境,将生活环境与游戏进行完美融合,让学生切身感受数学的独特魅力,进而掌握相关知识,加深对数学理论的理解和认识。

(二) 教学原则

在多种教学原则的影响下,小学数学游戏化教学才能不断完善并提升课堂效率,取得令社会各界满意的成效。

1. 针对性教学原则。教师需充分了解每一位学生的特性,根据其兴趣爱好进行游戏设计,在符合各阶段年龄学生实际信息的情况下,从学生角度出发组织游戏。

2. 简单性教学原则。就小学生的实际情况进行分析,简化复杂的数学问题,尽量将数学游戏设计得更通俗易懂,才能让学生在游戏进行阶段,理解需要掌握的数学知识,进而主动学习相关课程,提高游戏的参与度。

3. 全体性教学原则。此原则要求学生总体需完全投入班级游戏中,使每一位学生都能从中获得归属感,激发起对数学课程的兴趣,最终明确数学内涵^[2]。

二、新课改下开展小学数学游戏化教学的条件

(一) 符合新课改的有关要求

游戏的教学模式突破了传统教学模式的禁锢,但就我国当前的实际情况来看,游戏化教学工作的开展还存在许多阻碍。对此,必须将新课改要求落实到位,自新课改实施以来,部分学校的游戏化教学已初见成效,其主要得力于教师意识的转换。在此过程中,教师已充分明确学生的主体地位,并利用职能便利引导学生,激发其对学习的兴趣,使学生以强大的学习动力投身数学课堂中。

(二) 学校具备完善的硬件设施

在小学数学游戏化教学的实施阶段,学校应尽量配合完成相关适宜,并为课程的开展提供配套的硬件设施。由情境认知理论可知,实际的社会情况对学习而言至关重要,而情境认知理论也是游戏化教学得以顺利开展的支撑理论依据。对此,在小学数学教学游戏化进行时,必须综合真实情境,才能提升学生对知识的了解度。但我国的部分学校由于地理位置、经济等因素的影响,无法将社会实践活动与游戏化教学整合,只有尽量模仿实践情境,才能帮助学生更好的理解相关知识。

(三) 教师与学生的相互协作

新课改的最终目的是要实现教学模式的革新,这不仅要求教师转变教学理念和方式,也要求学生必须改变以往的学习习惯,进而更全面的理解并掌握数学知识,对此,学生及教师必须默契配合,才能取得理想的教学及学习效果。对小学数学课程而言,使用游戏化教学方法的前提是:克服小学生活泼好动的特点,使其能静下心来学习。总的来说,游戏化教学方式需要每一位学生都参与其中,并使学生真正融入团体,以游戏的方式增强其自信心及团队协作力,因此,游戏化教学也是对学生及教师共同的考验。

三、游戏化教学在小学数学课堂中的应用状况

为从根本上提升小学数学课堂的整体质量,小学教师可利用游戏化教学的优势,吸引小学生的注意力。在各种因素的影响下,小学生的心理状态往往呈现不稳定趋势,其思维则十分活跃。对此,教师在督促其学习的过程中,可借助游戏转移其目光,使学生在游戏过程中能够回忆并掌握新旧知识。

在游戏教学模式的规划阶段,教师应考虑小学生的年龄情况,才能有效提升其对数学课程的关注度。尤其是对低年级学生而言,教师所设计的游戏必须具备欢快的特征,才能吸引学生加入其中。反之,高年级学生已具备独立思考能力,教师可适当在游戏环节中融入学生能掌握的数学知识,利用此方式帮助高年级小学生整合数学理论知识及游戏情节,最终完成教学目标。另外,教师需将此过程中的优质教学资源进行合理分配,以便为后续有效活动的开展提供便捷,增强低年级小学生的学习能力。例如:小学生在学习与“单位换算”相关的内容时,教师为达到最终教学目的,使学生掌握长度单位换算的正确方法,在为学生讲解相关知识时,便可鼓励其通过实践的方式,操作简单的推理换算,进而在活动中了解学习的真谛,发挥出游戏化教学模式的巨大作用。总的来说,游戏是小学生最喜欢的活动,而游戏教学则是从学生的兴趣爱好出发,将其“讨厌”和“喜欢”的事物结合起来,达到令人满意的效果。与此同时,此方式还具有强化师生交流、增强教师对学生的了解度、提升学生学习积极性的良好作用,于小学教育而言意义重大^[3]。

在进行游戏模式选择时,教师必须从数学知识特点出发,设计并组织学生感兴趣的,例如:学习“单位换算”相关

知识时,教师可优先选择“星球大战”游戏,利用其简单易学的优势,使学生能够快速掌握游戏窍门。在开展游戏时,只需答对问题即可过关,最终起到加深学生对单位换算规则认知的的作用,使学生在游戏过程中就能轻松掌握数学知识,避免其出现排斥心理。

另外,游戏化教学方式还能在无形中帮助学生复习旧知识,起到温故知新的效果,例如:在数学课堂的预热阶段,教师可通过提问的方式,让学生抢答直尺测量的方法,进而测量笔芯的长度。同时,还可就此导入单位换算的关联性,以出题的办法巩固学生的学习能力,为后续新知识的讲解奠定基础。教师还可采取分组的方式,对表现优异的学生给予鼓励,提升其对数学学习的信心,树立正确的学习态度,养成健全的人格魅力。

总的来说,小学阶段的是数学课程的出发点,也是培养学生学习兴趣的关键时期,只有教师对其进行正确的引导,才能不断提升学生的学习能力,要知道,良好的学习态度,远比学习实力更为重要。对此,小学数学教师必须挣脱落后教学模式的牢笼,利用符合时代发展需求的游戏化教学模式,强化学生的课堂体验感受,使其能在轻松愉悦的环境下学习数学知识。同时,此类教学模式还具有增进师生感情的优点,能使教师在掌握学生实际情况的前提下,展开具有针对性的教导举措,合理掌控游戏化程度,提升小学生的学习能力^[4]。

四、小学数学教学的现状

(一) 数学科目存在一定复杂性

就我国当下的形式来看,部分小学数学教师在授课时,会出现课程传授困难的现象,以至于教师、学生等都普遍认为数学知识无法真正理解和掌握。通常,小学数学科目中已经会学习到许多公式、简便算法以及定理,并要求学生必须完全熟练的应用,因此直接增加了小学数学的学习难度。究其原因主要包括以下两点:第一,数学知识本身具备复杂性;第二,受小学生年龄的影响,无法对相关知识进行透彻分析。

(二) 传统教学方式的制约

当下,部分小学数学教师的教学思维还具有局限性,所使用的教学方法也不合时宜,往往只是枯燥的讲述数学理论知识,学生则负责记录、背诵即可。如此一来,将会严重阻碍学生逻辑思维的发展。另外,若长时间使用单一的教学方式,学生在学习阶段便极易失去学习兴趣,且无法真正吸收所学知识,更难以将其应用于实践中。针对以上现象,教学及有关各部门必须意识到传统教学方式的弊端,才能避免小学数学教学一直处于原地踏步的状态。

(三) 小学生的学习能力有限

小学生往往处于学习的起步时期,其心智还不成熟,只对新鲜事物充满热情。针对此现象,传统的教学方式已明显无法满足小学生的实际需求,使其在课堂中总是处于坐立难安的状态,难以集中注意力,部分小学数学教师对此也束手无策。同时,学生在课下便直接将学习抛之脑后,根本不会自学学习,导致部分学生整个小学阶段都不具备学习能力,最终将数学教学置于尴尬境地,甚至阻碍小学生的身心发展。

五、新课改下完善小学数学游戏化教学的有效途径

(一) 通过游戏引进课程新内容,吸引学生的注意力

游戏是提升小学生课堂效率的有效途径,也是新课改背景下大力推行的重要举措,甚至可以直接决定数学课堂的教学质量,与数学课堂改革息息相关。受新课改影响,小学教师主要采用游戏化的方式开展教学,并将其视为引子导入新课内容,简化复杂的数学理论知识,激发学生的学习积极性,进而主动

参与到课程学习中,将新知识融会贯通。小学生在游戏的过程中,能构建整体的知识框架,关联前后的教学内容,明确各部分知识的相同处和不同处,最终形成全面的知识体系。如此一来,不仅可有效锻炼学生的思维能力,也能提高其学习效率,完成教师的教学目标。

(二) 在游戏的作用下拓展知识,使学生能理解并消化数学知识

课堂作为学生学习的主要场所,其教学知识具有重要意义。但是,课外知识对学生而言也十分关键,具有拓宽其视野,强化学生知识认知的良好效果。同时,在实践的影响下,学生可就理清课内知识的难点。对教师而言,游戏化的教学方式,能使课内外的理论知识与游戏化完美结合,处理数学知识边缘化的难题,以便深度剖析教材知识点。另外,教师可将相关内容以问题的形式提问学生,活跃数学课堂的氛围,在学生可接受的范围内拓展教材知识,使学生在身临其境的实践中,了解数学知识的具体用途,妥善处理生活中的数学问题。

(三) 利用游戏的方式营造课堂竞争,提升学生的学习效率

游戏中难免存在竞争行为,教师可利用此方式提升学生的学习及课堂教学效率,使学生在游戏时不断累积数学知识。在新课改进程不断加快的当下,小学数学教师必须促成课堂有效竞争的风气,利用小学生的好胜心理,完善课堂游戏竞争形式,使学生在此过程中学会相互促进、相互合作、共同进步。同时,在竞争游戏的过程中,学生会以自己的方式查找数学知识,甚至为取胜增加课外学习时间。长此以往,学生便会保持对数学课程的热情,进而由衷喜欢上学习。

(四) 对游戏结果进行评价,了解学生的学习成果

就我国的实践经验来看,以往的学习成果检验主要依靠纸质考试,此类方式通常只能代表学生的单方面能力,具有较强的应试教育色彩,最终的结果也只能显示出学生对理论知识的掌握程度,难以反应学生实际的知识应用效果,致使数学教学缺乏实践价值。因此,在对小学生进行数学教学时,教师需利用多方位、全方位的评价方式,了解学生对相关知识的应用能力,制定游戏化的教学形式,以游戏的方式评价学生的学习成果,最终明确其对数学知识的理解情况,教师也可就其中存在的缺陷进行改进,提升小学数学课堂的质量和效率^[5]。

结语

综上所述,游戏化教学模式可有效促进小学数学教学的整体进程,于学生的学习而言具有重要意义。对此,教师必须树立榜样,不断革新自身教学理念,摒弃以自我为中心的老套观念,通过“玩耍”的方式吸引学生加入其中,进而以此种特殊的学习方式,熏陶并感染学生了解新知识,最终将所学所得灵活的应用于生活中。

参考文献

- [1] 张方. 新课改下小学数学教学游戏化探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(07): 151-152.
- [2] 张秀萍, 艾进岳. 新课改下小学数学教学游戏化方法探讨[J]. 读写算, 2019(29): 6.
- [3] 李远芳. 例谈新课改下小学数学多元化教学[J]. 当代家庭教育, 2019(06): 132.
- [4] 宋明福. 新课改下小学数学游戏化教学模式探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(08): 161.
- [5] 赖学章. 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(61): 58-60.