

# 小学英语教学改革方式探究

周雪梅

(江西省乐平市后港中心小学, 江西 乐平 333300)

**[摘要]**当前教学改革政策的影响下, 小学英语的改革突飞猛进, 大部分的教学方案都在进行着高速的改进, 其中的种种弊端逐渐被筛选、过滤。身为当代小学英语教师应该积极地配合教学改革政策, 通过学习当前优秀的教学方案提高自身的教学能力, 应用先进的教学方法让小学英语的课堂更加高效。本文主要对小学英语教学中如何落实教学改革方案进行探究。

**[关键词]** 小学英语; 教学改革; 落实策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2259

当前的新课改当中明确要求小学英语教师在教学中应该让学生具备更加优秀的教学经验以及实践经验, 在教学当中也应该侧重于通过生活的角度帮助学生进行英语知识的学习, 构建真实且符合学生实际生活经验以及学习需求的情境。因此, 在教学当中教师可以通过以下几个层面进行思考和改进, 以保证新课改在小学英语教学当中的落实效率。

## 一、构建英语情境, 提高教学效果

情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一, 在认知方面有启迪学生的可暗示性, 从而使学生有意识地和无意识地接受教育输入。<sup>[1]</sup>借助教学情境也能够让学生更加深入地感受英语知识并通过生活情境对英语知识进行更加全面地了解, 这种了解能够突破教师讲解的限制, 让学生真正地将英语知识转化为自身的英语表达能力并逐渐感受到英语知识在生活中的重要意义。

比如在《There is a big bed》的教学当中, 教师就应该通过教学情境让学生产生一种感同身受的学习体验, 让学生以英语课文作为基础进行亲身的感受与体会。结合本节课的教学内容, 我们可以根据标题为学生构建一个去商场买床的情境。在课堂上教师要善用多媒体设备, 通过多媒体为学生展示各种各样的床并让学生扮演不同的角色以保证剧情的完整性。比如说教师首先可以让一名学生扮演消费者, 一名学生扮演店员, 两名学生围绕着随机出现的不同的床进行对话和交流。在对话当中学生能够将自身已经学习过的英语知识进行系统化的应用, 在应用当中教学情境的变化也能够让学生自主地突破教学中的重点、难点内容, 使学生能够主动地进入情境中学习知识, 课堂的氛围也因为这种改变得到了提高, 学生的学习效果自然而然地与过去不同。

## 二、借助现代技术, 提高教学效果

现代信息技术在教育中进行运用能够突破以往教学当中的时空限制, 大量的信息能够成为学生得到自我提高的平台与臂助。<sup>[2]</sup>在课堂上进行信息技术的应用能够有效地通过视觉、听觉等多种方面对学生进行刺激, 帮助学生形成更加深刻的英语印象, 丰富多彩的内容也能让课堂教学的过程更加生动形象, 学生对英语知识也更愿意进行学习。

比如在《What time is it?》的教学当中, 教师就可以借助信息技术大量的信息存储为学生进行词汇的拓展, 让学生获取到思维能力的提高与发展。在过去的英语教学中学生能够联想到的词汇有着极大地限制, 部分学生能够想到的词汇甚至教

师都无法进行翻译和解答。但信息技术进入到英语课堂中这是一个十分优秀的信号, 不仅能够有效地帮助教师对学生的所有问题进行分析, 更能让学生直观地观察与学习, 这不仅是学生学习上的优势, 更是在教学当中十分重要的辅助工具。比如说教师展示一张地球仪的图片让学生观察, 学生能够很简单地得到其汉语的称呼, 但英语如何表达却始终不明。此时教师可以先为学生展示单词“地球”(Earth), 随后进行简单的介绍并引导学生进行思考和记忆。随后, 教师可以展示单词Globe(地球仪), 通过这种对比和讲解能够让学生的理解更加透彻, 展示的内容对学生而言也更加容易接受和学习, 教学效果也能够得到自然地提高。

## 三、借助英语故事, 提高英语听力

英语听力始终作为英语学科当中重要的基础能力之一。传统家下偶尔中对学生英语听力的考查方式主要就是进行听力题目的解析与对话。在当前英语教学当中传统的教学方案已经不再适合新一代的学生, 在教学当中教师要考虑从其他的方式展开英语听力的训练。

例如在《My home》的课堂上, 在基础句式以及单词教学结束之后我选择通过多媒体的方式为学生通过英语进行童话故事的讲解。在播放视频的过程中虽然部分学生英语听力存在问题, 但结合画面就能够让这些学生比较简单地理解故事的走向以及大概的内容。随后, 教师可以让学生分为不同的学习小组, 在小组当中将各自听到的部分进行复述与组合, 结合大家的思维能力尝试将这一故事进行还原并通过英语的方式进行复述。在这一过程当中大部分学生都能够较为积极地参与, 趣味性较高的内容也能让学生的英语听力以及撰写能力、口语表达能力得到提高, 这对学生将来英语学习效果的发展有着极大的影响。

总而言之, 小学英语的教学当中教师要注意到学生接受新知识较为缓慢的情况, 通过多种教学方法的应用以及临场的调整让学生的注意力能够保持在课堂教学当中, 只有这样才能够保证基础的小学英语教学效果。此外, 在教学当中教师还要以学生作为基础, 展开多种童趣的教学活动以及实践活动, 让学生感受学习英语的快乐与英语的魅力。

## 参考文献

- [1] 王丽君. 例谈小学英语教学中游戏运用的误区[J]. 教学与管理, 2017(32): 45-46.
- [2] 朱丽娟. 如何改进小学英语教学浅析[J]. 教育科学, 2017(10).