

情感教育在小学英语教学中的重要性分析

张小林

(浙江省台州市三门县健跳镇港南小学 浙江 台州 317100)

[摘要]小学是学生学习英语的起步阶段,小学阶段的英语学得是否牢固、扎实,将直接影响到他们升入高一级学校的英语学习。大多数学生家长十分重视,他们不惜一切代价,付出时间、精力与金钱帮助孩子完美打造英语基础。他们认为没有什么比孩子的学习更重要!事实上,很大一部分学生都是为了学习而学习,为了考试而学习;事实上,很大一部分学生对英语课程并没有很浓的学习兴趣。如果长此以往“逼”着学生去学习,下的功夫再多,恐怕也是徒劳。

[关键词]情感教育; 小学英语; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2971

一、关爱学生、情感激励

(一) 关心学生、以德换情

一个老师想要真正教好一名学生,不仅要教会他做题目、教会他考试,更要教会他“学做人”。老师是学生的榜样和典范,在教育教学中,要以身说教,从一些细微的小事上,告诉学生什么是对的,什么是错的;什么可以做,什么不可以做。

(二) 关心学生、以心换心

教师想要在教学上取得真正的成功,不仅要对学生投入一份真挚的情感。只有将心比心,才能以心换心。“成为老师的朋友”也许是很多学生的梦想,可是他们渐渐发现,老师与学生之间永远隔着一道无法逾越的鸿沟。他们渐渐与原本喜爱的老师疏远,渐渐从喜爱一门课程到厌恶这门课程。从事教育工作的老师们应该深有体会,大多数小学阶段的学生往往对一门学科的学习带有情感性。如果学生喜爱一位老师,他便会喜欢上这位老师的任教学科;如果学生不喜爱一位老师,从很大程度上来说,他也很难喜欢上这位老师的任教学科。我们教师应当从细微处关心学生的情感、关心学生的生活,成为他们的知心朋友,走进他们的心里,才能让他们喜欢你、喜欢你的课。

(三) 关心学生、以真换诚

成功的学生离不开老师的表扬与赞赏。小学生在情感方面很容易得到满足。当他们回答对了问题,你竖个大拇指,加上一句英文鼓励,“Good!Great!Wonderful!...”他们会开心一整天;当他们作为领读员,赢得在场所有同学们的肯定、老师的赞美时,他们会万分骄傲与自豪。对老师而言,那只不过是一句表扬别人的话,但对老师而言,那便是珍贵的鼓励与激励,是老师给予他们的最真诚的肯定。这也许将成为他们今后在英语学科上学有所成的奋斗动力。只有真诚地激励、赞扬学生,他们才能体会到老师的关心与期待,才能更加努力地学习英语来回报老师。

二、良好环境、情感提升

良好的教学环境,可以让学生处于一个特定的情景中展开学习。良好的教学环境,不仅有利于学生认知能力的发展,还能有效地调动学生的积极情感,主动参与到教学过程中,从而提高英语学习的效率。

(一) 良好的课堂环境,调动学生的情感

“环境可以改变一个人的心情”,我非常赞同这个观点。学习的环境也一样,英语学习应当为学生营造良好的英语学习环境。学校有条件的,可以开设专门的英语教室,张贴一些英文的格言、谚语、彩色的英文漫画等等。学生的桌椅可以根据英语学习的需要,排成利于学生团体合作、讨论交流的形式。也可以设置专门的播放英语听力的设备,从平时训练学生的听力。让学生在这样环境中,感受英语学习的氛围与气

息,让学生在情感上较快投入到一起快乐学英语的状态。

(二) 良好的语言环境,激发学生的情感

英语学习离不开良好的语言环境。在平时的英语教学活动,教师可以充分利用实物、图片、课件、录音、录像等,来为学生创造一种良好的语言环境。打破枯燥的、乏味的、抽象的教学情景,让课堂教学变得生动、形象而又富有趣味性和交际性,让学生在这样的语言环境中,主动开口“说英语”。

(三) 运用教学设备营造教学氛围

营造和谐愉悦的课堂教学氛围,有利于缓解学生紧张的情绪,使学生在轻松的环境里产生有助于学习的情感状态,提高学习的积极性,更乐于去主动学习;学生自身的主观能动性得到发挥,求知欲望增强,可以取得更好的学习效果。黑板和粉笔虽然是传统的教学设备,但它们之所以经久不衰还是有其存在的道理。如果教师板书漂亮,且有一定的绘画基础,就可以运用现场绘图的方式来描绘课文情境,给学生直观的视觉冲击;也可以邀请学生一同作画,加深学生对于所学英语知识的印象。如今多媒体教学手段已然成熟,教师可以采用多种教学设备来打造具有浓厚学习氛围的课堂教学环境。比如教师可以在学生阅读英语课文时为其搭配适合的背景音乐,给学生轻松自然的学习体验;还可以通过播放幻灯片、视频等方式配合教学展开,为学生直观展示知识内容,也可以采用逐次播放课程内容的方法来对学生加以引导、启发学生自己得出正确答案。

(四) 尊重学生的个体差异

教师要改变以往只凭借学习成绩来评价学生的教学评价模式,采用创新的、全面的评价方式来对学生进行综合的评价,尊重学生的差异性,发现学生各自的闪光点。学习成绩差的学生如果学习态度积极,在课堂表现较好,教师就可以针对其点滴进步进行肯定和鼓励,使学生感受到学习带来的成就感,更加愿意进行英语知识的学习和探索。教师也要教导学习成绩较好的学生继续努力进取,保持良好的学习习惯,促进他们的成长突破。

情感教育的落实,需要我们每一位老师在日常的教育教学活动中去灌输、引导,用我们的心去系住他们的情,才能用我们的真心来感动他们的真情。让孩子们从小获得愉悦的情感体验,带着积极的情感来学英语,实现身心的健康发展,促进他们思维能力和英语学习水平的有效提升。

参考文献

- [1]于萍.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].高考,2015(11):107.
- [2]张鑫.情感因素与英语口语教学[J].海外英语,2011:2.
- [3]任春梅.论情感因素对外语学习的影响[J].吉林工程技术师范学院学报,2010(26):9.
- [4]黄珍玉.浅析情感因素在中小学英语课堂教学中的运用[J].成功,2012(2):144-145.