

面向土地资源管理专业的“3S”课程混合式教学改革分析

夏栗

(湖南财政经济学院 湖南 长沙 410205)

[摘要]在互联网教学方式日趋盛行的大环境下,混合教学模式在教育行业以势不可挡的速度发展起来。混合教学模式被广泛运用在各学科、各阶段的课堂教学之中,特别是在一些新兴课程中,混合教学模式显得尤为重要,当然,这一教学模式是适应时代发展、很好地运用科学技术与传统教学模式相结合的一个教学方式,在混合教学模式下,教师教学水平与教学质量得到很大的提高。在土地资源管理专业的“3S”课程学习中,混合教学模式发挥出了极大的作用,教师在课堂教学中要注意混合教学模式在开放课程中的深化,让学生能够更好地学习。

[关键词]土地资源管理;“3S”课程;混合式教学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2787

混合教学模式,顾名思义,就是线上与线下相结合的教学模式,也就是运用互联网教学方法,与传统教学方式有效地结合起来,达到更好的教学效果。“3S”课程因为其固有的特点,比如一般有鲜明的主题、有规划的授课等,更需要混合教学模式的深化,达到“3S”课程更好的效果。比如在地理信息系统、遥感和全球定位系统课程中,教师就可以通过互联网展示学生的作业,或者遇到的问题等,与学生有一个更好的交流。混合教学模式当然还需要学校提供一些硬性的技术设备支持,为教师线上教学提供一些平台。

一、教师要注意扬长避短

混合教学模式尚在发展中,所以弊端肯定也是存在的,教师在教学过程中应注意扬长避短,极大的发挥混合教学模式的积极作用,减小其带来的不利影响。教师应具备极高的判断能力,及时发现混合教学模式存在的不完善的问题,用自身的教学能力克服其存在的问题。比如“3S”课程中有很多内容的教学,混合教学模式有明显的有利之处,但是也有不可避免的弊端。教师应注意判断,做出正确的解决措施。混合教学模式也是“互联网+教育”与传统教学方式相结合的具体体现形式,运用互联网科技与教育领域相结合的新的教育形式已成为当代教育的热点。

例如在《土地信息系统》课程中的MapInfo软件介绍、LIS的组成与功能、LIS数据管理等部分的中学习,混合教学模式可以使教师在教授过程中让课堂更具特色、更有活力、更加吸引学生。又比如在《遥感原理与应用》、《地图学》讲课中加入具体的软件envi、coreldraw操作等利于学生理解的元素,这样可以让学生在课程学习中充满乐趣,提高学生的对这门课程学习兴趣,同时也使学生对“3S”课程理论知识的认识、使用等有更深入的学习。但是,这种方式也会使很多学生在课堂学习中转移注意力,只对这些有趣的元素感兴趣,而忽略了“3S”课程理论知识内容的学习。这就可以看出混合教学模式在“3S”课程教学中是利弊兼备的。教师应避免使用太多、过于繁琐的元素,以“3S”课程实质知识内容为主,切忌本末倒置、用力过猛。

教师在设计教学教案时,要注重混合教学模式的有效、深入运用于了解,在“3S”课程中使用微课教学方法,以学生学习特点,有效地将线上、线下教学结合起来。在微课中,注意突出本课学习的重点,解答学生的疑问,最大化地发挥互联网的有利之处。同时,教师在课程教学中要注意教学资源的及时更新换代,土地资源管理是一门相对来说很新的课程,必须紧跟时代潮流,所以教学内容也必须实时更新,关注时事。“3S”课程中的教学不要求事无巨细,讲究简介,做到简洁明了而不简陋。每个课程分好教学阶段,在每个阶段结束后可安排线上测试环节,以提高学生课程理解、掌握程度。

二、教师要提高自身教学水平

教师主动接受、学习使用混合教学模式是一个重要前提,如果教师不配合,学校再积极的引进电子设备也是徒劳。特别是想对年长的教师,更应改变思维。很多教师认为混合教学模

式对土地资源管理学科意义并不是很大,甚至觉得微课过于繁琐,所以支持用传统方式教学。但是,混合教学模式对土地资源管理专业的意义其实是非常大的,不仅可以使学生对“3S”课程更感兴趣,还可以是学生提升“3S”课程概论的基本理论知识的实际应用操作等诸多益处。比如在“3S”发展的演变历史内容的学习中,教师可以用互联网向学生展示“3S”具体的发展历程,给学生介绍“3S”在不同时期的具体表现形式,使学生更深入的了解“3S”的发展等。这样一来,不仅使“3S”课程概论教学有了乐趣,还提高了学生对“3S”课程的深入了解,这对以后学生的土地资源管理的学习是大有帮助的。

教师具备使用互联网教学的能力也是必要的,倘若教师没有使用互联网教学的能力,那么教师在教学过程中也是有心无力。现阶段年轻教师对互联网教学的使用能力、学习能力是比较强的,但是对于一些年长的教师来说,电子设备的使用是一个难题。很多年长的教师在教学过程中,互联网教学的运用是有一定难度的,使用的次数也是屈指可数,所以,对年长教师的培训是必要的。教师应该主动接触互联网+教育教学模式,运用好混合教学模式,提高教学质量。也就是说,要想更好的实施混合教学模式,首先教师要具备很好的科技使用能力。另一方面,“3S”课程的开展本就与教师的教学水平有很大的关系。因此,教师提高自身教学能力与水平是必要的。

三、结语

当今社会,电脑、多媒体教学已发展为潮流,越来越多的教师也接受、学习这种教学模式,教学不再停留在黑板、粉笔时代,而是进入了科技时代。在“3S”课程的教学中,教师也应注意科技的应用,运用微视频导学,提高教学的质量,积极促进线上与线下教学相结合。为了让学生的发展更能跟的上社会要求,教学方法必须有所创新与完善。对于“3S”课程课堂教学来讲,混合教学模式的运用是非常重要的,混合教学模式不仅可以使教师教学更方便,还能使教学质量更加提高,学校应积极采用混合教学方式教学,教师也应不断学习、为学生的学习提供方便。很多教师认为混合教学模式对“3S”课程来讲意义不大,其实不然,“3S”课程更需要运用混合教学模式。混合教学模式是更方便、更有利于学生学习“3S”课程的,教师应看到混合教学模式的优点,积极主动学习混合教学模式教学,与时代共进步、同发展。混合教学模式对学生来讲有较强的吸引力,所以教师在运用混合教学模式教学时可以抓住学生的眼球,以新颖的教学方式与教学内容,提高学生的理解与掌握能力。

参考文献

- [1] 李晓琳,陈爱梅.土地资源管理专业“3S”技术类课程教学改革探究[J].学周刊,2018(19):5-8.
- [2] 郭娜.土地资源管理专业学生教育的一些思考[J].亚太教育,2015(15):75-76.
- [3] 李锁刚.浅析3S技术在土地资源管理中的应用[J].南方农机,2021,52(12):108-109+114.