

浅析如何在初中数学教学中采用分层教学方法

贺美荣

(江西省赣州市石城二中 江西 赣州 342700)

[摘要]初中数学课程是培养学生抽象思维的基础课程,能培养学生的逻辑思维能力,为学生终身学习夯实基础,所以初中数学学习至关重要。而初中数学实施教学时学生基础不同,能力不同,性格特点也不同,统一的教学模式既不能满足优等生的学习需求,又会加重基础薄弱学生的学习负担。只有实现分层教学才能把握学生的普遍性与特殊性,有针对性地实现每一个学生的科学发展,达到以人为中心的教育目的。

[关键词]浅析;初中数学教学;分层教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.281

引言

新课标表示,必须留意学生成长,重视学生素质建设,提高学生的综合品德。教师需要综合考虑学生实际情况与学习问题,为学生提供一对一良好互动服务。有效设计各种教学内容与作业活动。不论使用什么方法,或是什么环节,都要使用分层,让后进生能够跟得上,优秀生吃得饱,兼顾每一名学生的需求,帮助学生提高自信心、积极性。

一、对学生进行分类、分组策略

要对学生进行分组和分层,教师首先需要掌握学生的学习基础和状况,在进行分层教学的过程中,科学化和精细化地进行分组和分层。比如可以将某次期末考试成绩作为参考,选择成绩的一半计入分组指标中,然后对学生进行线上的问卷调查,选择20%计入分组指标中。之后向其他的教师进行咨询,掌握学生的学习动机、学习态度以及作业完成的状况,然后进行打分,将部分内容按照30%的比例计入分层指标中。然后根据这种方式,将学生分成A、B、C层。其中,A层是优等生,B层是中等生,C层是学困生,将这三个层次的人数进行合理的调配和配置。然后选择A层中的一位、B层中的三位和C层中的两位学生,组成合作小组,由A层的同学承担组长的职务。在这种模式下,不公开分层的情况,但要分组的情况进行公开,让学生坐到相邻的位置,进行合作和帮助。同时要注意这种分层是十分灵活性的,需要根据学生的表现和变化来进行调动。可以从B层上升到A层,同时也可以A层下降到B层。这种方式流动的管理方式,能够给学生带来有效的激励和预警。

二、根据教学目标分层

要想在初中数学教学中实施分层教学,最关键的就是教师要根据学生的个体差异制定科学、合理的教学目标,因为只有明确了学生的学习目标,学生在学习时才会有方向和动力。对于学习能力和接受能力都比较高的学生,教师可以制定更高的学习目标,鼓励他们在学时大胆探索和创新,从而提升学生的自主学习能力。对于学习能力和接受能力都较差的学生,教师可以要求他们掌握教材中的基础知识,从而给他们树立学习数学的自信心。例如,在教学“二次函数”这一内容时,对于学习能力和接受能力都较好的学生,教师可以让他们多尝试解决实际问题,在解决问题的过程中培养他们的数学思维能力和实践能力。对于学习能力和接受能力相对一般的学生,教师可以让他们掌握教材中二次函数的解题方法,进而鼓励他们解决难度一般的二次函数问题。对于学习能力和接受能力都较差的学生,教师可以只让他们掌握二次函数的解题思路和教材中的基础知识,让他们感受到解决问题带来的成就感,从而帮助他们树立学习二次函数的自信心。教师根据学生的学习能力和接受能力制定不同的教学目标,有利于调动学生的学习积极性,让每名學生都有自己的学习方向并朝着自己的学习目标而努力,从而使每一层次的学生都在数学学习中有所进步。

三、课堂教学问题分层

教学问题是教师在课堂中引导职能的载体,在强调自主学习的素质教育环节中,教师更多地以提出问题的方式带动学生思考例如,在“角的比较”这一课的教学实践中,教师可将班级学生分为三层,并设置与对应层次学生水平相适应的教学问题,引导学生的课堂探究活动。如在课程的导入阶段中设计导

入问题,针对基础较为薄弱的后进生,教师应注重利用问题帮助学生巩固与角相关的基础问题,使后进生可以通过对近期课程内容的翻阅以及简单的数学阅读活动,巩固以往课程中所学习的角的概念以及如何利用字母表示角等基础知识,为本课的学习活动奠定基础;而针对班级数学学习能力较强的学生,在面向普通学生所提出的基础导入问题的基础上,应该进一步设计与角平分线相关的应用问题,引导能力较强学生尝试性应用。由此,不同学生都能在符合自身能力的问题情境下展开自主探究活动,既保障了学生的学习积极性,又以不同形式引导学生奠定了学习本课的基础,最终实现了拉近学生学习差距的目的。

四、练习与作业分层

对数学教学中,课堂练习属于非常重要的步骤。教师有必要按照学生能力差异,合理划分训练任务,帮助学生得到成长和进步。教师让后进生在完成层次任务以后,尝试中层次训练内容,如果学生能够解决中层次训练任务,则调整学生层次。让每一名学生都能在学习中有所进步与收获,才是分层教育真正的魅力和价值。教师在面对优等生时,布置的任务一定要有挑战性和难度,锻炼学生思维能力,让学生感受到数学学习的魅力和趣味性。提高学生层次中,应遵守循序渐进原则,以免带给学生过大的学习压力。

五、建立科学评价体系

分层学习的效果需要通过学业测评来体现。分层教学条件下对学生的测评呈现多方面、多阶段的特点。分层教学下的学业测评应该在统一层次内进行,不同层次学生测评难度不同,在考核中教师应该充分看到学生的进步。测评内容不仅是学生卷面成绩,也应包括课堂的参与程度、小组讨论的积极程度等,多方面对学生进行测评。测评时间可以长期与短期相结合,可以是课堂测评也可以是对一个学期内学生的学习成果进行测评。对同一层次学生要鼓励进步生,勉励、教育落后学生,让学生感到自己的进步,建立信心与自尊,让所有学生都能通过分层学习有所进步,能够对数学学科产生兴趣。

结束语

在实际的教学中,数学教师要转变传统的教学理念,采用分层教学模式,因材施教,基于不同学生的学习情况设置具体的教学内容,同时更加重视学生数学思维能力的提高,促进学生的个性发展,让学生在数学学习中获得全面发展。

参考文献:

- [1]孔庆龙.在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂的路径探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(04):61-62.
- [2]于凤.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:1.
- [3]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(01):94.