

对当前学前教育教学的反思与研究

盘丽丽

(北海市海城区第四幼儿园 广西 北海 536000)

[摘要] 教学反思作为教师探索与解决教学问题的一种研究手段,是创新理念、教法和提高活动质量的一种有效途径。自20世纪80年代以来,许多研究表明教学反思是促进教师专业化发展的重要机制,是“提升教师专业素养的有力手段和有效途径”。美国学者波斯纳曾说过“20年的教学经验,也许只是一年工作的20次重复,除非善于从经验反思中吸取教益,否则就不可能有什么改进。”华东师范大学教授、博士生导师叶澜也持相同观点:“一个教师写一辈子教案难以成为名师,但如果写三年反思则有可能成为名师。”由此可见,教学反思对于一名优秀幼儿教师的必要性和重要性。

[关键词] 学前教育;反思;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2718

一、教学反思存在的问题

(一) 教学反思存在空想与实践的矛盾

在调研的过程中,幼儿教师基本感受是“工作忙,没时间反思”。每天班里事务和一日保教活动事无巨细、新为,每天还要写教学活动设计、每周写观察笔记、观课议课笔记、家长联系册,再加上其间进行的各种考核、评比等常常使教师疲于应付,给教师造成了巨大的生理和心理负担,使很多教师产生了职业倦怠倾向,并扼杀了教师反思自身教育教学观念和教学过程的积极性和主动性。另外,幼儿教师没有掌握相应的教学反思方法和技巧,许多想法、看法、观点一闪而过,没能留下自己思想的“闪光点”,事后又常常不及时记录,白白将自己的经验付诸东流。更多情况是教师在活动反思中想的多、思绪乱,真正动手动脑总结、提炼少,学习研讨时间少,对反思后的再实践、再总结、再提炼行动就少之又少了。

(二) 教学反思理性思考少感性描述多

教学反思很多都是描述性地记录一天的工作内容“是什么”,却没有人思考“为什么”“怎么样”,没有看到平凡工作背后的不平凡。而“为什么和怎么样”才是教学反思的核心和关键。究其原因,一方面很多教师“真的没时间仔细想,也不知道该反思些什么”或“这些也没人仔细看,就是做做样子应付检查”;另一方面也说明了教师理论素养不高,自身没有能力对教育现象背后的深层原因进行分析。

(三) 教学反思缺少关注个别幼儿

大多数教师能够认识到,教学反思有利于教师自身的进步和发展,但在实际中,“善于反思的教师能借助孩子在活动中的反应来分析、判断自身行为的适宜性,减少教学活动的盲目性和错误,达到教学过程最优化,最终促进幼儿的学习和发展。在对幼儿主体性的关注方面,60%的老师在活动反思中谈到怎样能调动幼儿学习的积极性和主动性、整体教学目标的达成情况,以吸幼儿在活动中的整体表现情况,仅有个别教师在某篇反思中关注了特殊、个别幼儿的表现。在教学活动设计中,大部分教师没有体现个别特殊幼儿的教学目标、内容、方法、材料方面的研究反思。

二、教学反思的有效方法

(一) 反思的依据—《幼儿园教育指导纲要》

教师们在反思中都会自觉地把自身教育教学行为与《幼儿园教育指导纲要(试行)》的要求相对照,明确教育教学的方向、目标和所追求的教育价值。这种反思能促进教师在长期的教育实践中不断加深对《幼儿园教育指导纲要(试行)》的教育理念的理解并促进了理念向行为的转化。

(二) 反思的主要内容

幼儿的发展与教育教学的适宜性教师需要在观察、了解

幼儿的学习水平、表现与结果的基础上进行反思,即从教育内容、教学任务是否符合幼儿的现有水平又具有一定的挑战性,反思教育活动目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上;从每个幼儿是否获得发展和成功感,反思教育教学是否兼顾了群体需要和个体差异;从幼儿在学习过程中是否始终处于积极主动的状态,反思教育教学的内容、方式、策略、环境条件是否具适宜性;从幼儿在学习过程中是否获得了具发展价值的有益经验,反思教育教学设计与实施过程中的有效性。在活动中,教师有时需要不断地观察、反思判断幼儿的兴趣和经验水平,并以此为依据进行同质性分组,组织有共同起点但落点却不尽相同的学习内容,促进每组幼儿按照“自己的大纲”主动探究与学习。教育教学策略中包括反馈策略,适宜反馈策略的运用能调动幼儿的学习积极性与主动性。

(三) 反思的基本思路与调整方式

发现、思考、尝试实践的循环往复有效的反思思路是:在教育教学实践中发现幼儿的学习行为和结果与教师的预期之间的差距—学习或回想《幼儿园教育指导纲要(试行)》的相关理念,并作为反思的依据—对应分析自身的教育行为与幼儿表现,如出现偏差时寻找问题的症结预想调整方案并尝试改进,或强化有效的教育行为—再反思,再调整总结为有效策略。

(四) 及时反馈

师、生教学过程是师生对话、互动的过程。教师的情绪,教师的举手投足,教师对幼儿、对教材的理解以及对教法、学法、教具的运用直接作用于幼儿,影响课堂气氛和活动质量。相反,幼儿的注意情况、参与程度、疲劳状态、个性特征和经验差等也反作用于教师。此二者同时存在,相互作用,彼此牵连,影响着教学的效果。因此,组织活动结束后教师应及时反馈,将师生双向的表现与活动的质量作辩证的分析,以帮助教师在日后备课、上课时能对“师”与“生”的情况作更全面的把握。如公开课效果不好,教师往往会说“这些孩子没配合好”,这里面就要反思教师你,你了解孩子以及他对于学习相关内容的经验和最近发展区吗?活动中你是一相情愿还是能顾及幼儿独特的想法与感受呢?你的提问语言能够让幼儿明了了你的要求和意思吗?教师要学会从自己身上找原因、求对策。

总之,教师应该在教育教学实践中养成反思的意识,学习反思的基本方法,通过有效的反思促进幼儿主动学习、有效发展,促进自身专业主动而持续的发展,促进自我价值的充分实现。

参考文献

- [1] 刘燕. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020(6): 154.