

# 高中政治单元综合探究教学策略探析

祝文彪

(贵州省清镇市第四中学, 贵州 清镇 551400)

**[摘要]** 新课程改革主张让学生在课堂上积极地参与, 并且推广开放、互动的教学方式, 可以让学生之间充分地进行合作, 来加深知识之间的联系, 能够促进课堂上的学习质量。在高中政治课堂教学当中, 教师就可以通过单元综合教学的方式来开展教学, 将新课改所推广的开放、互动的方式进行落实与实践, 充分地发挥出学生的自主学习能力, 引导相互之间进行沟通交流, 以促进教学质量的提高。因此, 本文就高中政治单元综合教学策略进行探究, 以促进学生的学习效率。

**[关键词]** 高中政治; 单元综合; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2263

对于高中政治这一门学科来说, 知识的繁杂性、琐碎性是影响学生学习最主要的因素, 因为政治有着很多的知识点需要学生进行记忆, 同时在高考的压力下, 学生需要学习很多的学科, 对于政治知识的学习就会更加地困难。而单元综合探究教学则能够充分地让学生去理解一个单元内的知识点, 因为政治知识在一个单元内都会有着非常大的联系, 充分地利用这个特点能够让学生对知识有着更高的理解, 从而促进政治学科的学习。对此, 本文有以下几点看法。

## 一、使用角色模拟体验, 增加学生实践

政治学科它的很多知识点都与实际生活有着非常密切的联系, 所以在进行课堂教学时, 教师就可以充分地使用这个特点来开展教学。而对于单元综合探究教学模式来说, 教师可以在课堂上让学生去亲自模拟一下课本中的场景, 并在教师的引导下对相似生活实例进行适当地模拟, 能够让学生更好地进行知识点的实践, 从而促进学生对整个单元知识的理解, 以促进学生的学习效率。<sup>[1]</sup>

比如, 在教学“公民的政治生活”这个单元的教学当中, 这个单元中有一个知识点是民主选举相关的内容, 这个知识点内容是人民当家作主的体现, 能够真实地反映出本单元的重点内容。所以教师可以以此构建出这个模拟情境: “班委会选举”, 在这个模拟情境中对班长、课代表、纪律委员等班委进行公平选举, 鼓励学生积极地参与进去, 然后让学生站到讲台上介绍一下自己“为什么要当班委? 当了班委能够做什么?”等之类的话语, 然后再由其他学生进行公平的选举, 以此来模拟出我国的政治制度, 从而能够增加学生对本单元重点知识的理解, 充分让学生对知识点进行实践, 以提高课堂上学生的参与程度, 促进课堂上的教学质量。

## 二、构建课堂问题导学, 提高知识融合

一个单元中包含了非常多的知识点, 如果开展单元综合教学模式, 最大的问题就是学生在学习时容易出现盲目的学习, 从而影响了学习的质量。针对这个问题, 教师可以在课堂上使用问题导学的方式, 根据一个单元的知识点设计出多个问题, 让学生去针对这个问题来对单元内容进行探究, 充分地发挥出学生的自主学习能力, 让课堂上学生的学习积极性进一步的提高。<sup>[2]</sup>

比如, 在教学“当代国际社会”这个单元的教学当中, 这个单元共有两个课程内容, 其中主要的知识点都是一些关于国际性的内容, 例如国际社会的主要成员、国际关系的决定性因

素, 在单元综合教学模式中, 教师可以利用问题导学的方式引导学生对单元内容进行自主探究, 以此来提高学生的学习效率。例如教师提问: “我国外交政策的目标是什么? 外交的宗旨又是什么?” 对于这两个问题就能够让学生在课堂上拥有一个学习的目的, 能够使学生在学习时针对性地去学习本单元的知识点, 更好的去落实单元综合教学模式的开展。通过问题导学的方式来开展单元综合教学, 这样不仅可以让学生拥有更加准确的学习方向, 促进学生在课堂上的学习效率。

## 三、组织单元知识辩论, 加深学生理解

只是单纯的学习理论知识它的教学效率并不是特别的高, 因为这只是让学生记住了知识点的表面含义, 而深层的含义并没有充分的得到挖掘, 在单元综合教学中非常容易出现这个问题, 就是学生对知识的理解不够深刻。所以教师在课堂上就可以组织一场单元知识辩论, 通过分组合作的方式去总结出本单元中的知识点, 两方分别进行回答, 比一比谁理解的知识点更多, 从而能够促进课堂的学习。

比如, 在教学“收入与分配”这个单元时, 在单元综合教学的开展下很多学生对知识点的理解都比较的薄弱, 所以就可以开展一个知识辩论的活动, 通过辩论活动来帮助学生去思考本单元的知识, 以此来帮助学生更好地理解。例如, 教师让学生分成两组, 然后一个个进行举例, 例如A组学生说分配机制是按劳分配的方式, 然后B组学生接着说出收入分配与社会公平相关的知识点, 按照这种方式来使课堂的教学变得更加紧凑, 使学生能够更好地去学习一个单元中的政治知识点, 来促进学生对知识的理解, 提高学生的课堂学习效率。

总之, 对于政治学科的教学来说, 单元综合探究教学是一个非常适合学生学习的一种方式, 它能够让政治学科的知识充分地简化, 同时使多个知识点之间所存在的联系深层次地给挖深出来, 让学生能够更好地在课堂上进行学习, 学生也能够提高对知识的理解。在课堂教学中, 教师就需要针对具体的单元进行研究, 能够落实这个教学方法, 针对学生的学习要求来适当的调解课堂教学氛围, 充分的吸引到学生的学习兴趣, 让课堂教学变得更加高效。

## 参考文献

[1] 习育华. 浅析高中政治单元综合探究教学策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018: 43.

[2] 陈俊. 浅析高中政治单元综合探究教学策略[J]. 求知导刊, 2016: 120.