

试分析幼儿园游戏教学

张红梅

(新疆克拉玛依区康城幼儿园 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要] 随着社会的快速发展,未来社会对于人才的培养工作提出了新的要求。在这一要求下,幼儿教育教学工作受到了人们的高度重视,同时也受到了社会各界的持续关注。在当下的幼儿教育教学中,对幼儿进行兴趣的培养是重要的教学内容,同时也是目前幼儿教育的初级教育目标。通过在日常的教学过程中应用游戏化教学,能够有效提高幼儿的学习兴趣,促进幼儿的身心健康发展,为幼儿未来的学习与发展奠定良好的兴趣基础。

[关键词] 幼儿教育; 兴趣教学; 游戏化教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1137

在幼儿教育工作中,对幼儿进行能力的培养与提升、激发幼儿学习兴趣是幼儿教育工作的重点目标。在当下的幼儿教育教学中,人们对于幼儿的兴趣培养高度重视,因此尝试在教学的过程中采用游戏化教学,提高幼儿教学的质量和效率,促进幼儿的身心健康成长。本文将立足于幼儿教学的现状,根据幼儿实际发展特点,浅要探讨如何在幼儿教学中引入游戏化元素,以期促进幼儿教学的高效发展,实现幼儿的全面发展。

一、游戏化教学的意义

(一) 激发学习兴趣

在进行幼儿教育工作开展的过程中,对幼儿进行游戏化教学法的应用,能够有效提高幼儿的学习兴趣,有利于幼儿身心的健康成长。幼儿教师通过游戏教学法的应用,使幼儿参与到创设游戏游戏的过程中,能够有效提高幼儿的课堂参与度。并且教师通过游戏化教学在课堂教学中应用,能使幼儿感受到课堂学习的趣味性,从而对课堂学习产生浓厚兴趣,有效促进课堂教学的高效性。

(二) 培养协作意识

在传统的幼儿教学工作中,幼儿教师忽视对幼儿的全面培养,而是在课堂教学的过程中不断应用传统的教学方法来教授幼儿固化的知识体系,这对于幼儿的成长产生了严重阻碍。在当下的幼儿教学工作中,教师进行游戏教学法的应用,能使幼儿在课堂学习的过程中充分培养自身的协作意识,学会与人交往、合作,培养其良好的人际交往能力。在进行幼儿教学工作开展的过程中,幼儿教师应用游戏化教学法来培养幼儿的协作意识,旨在引导幼儿在课堂学习的过程中不断与同伴进行合作互动,并且能够在合作进行游戏的过程中产生成就感。这一教学方式的应用能够使幼儿转变对游戏参与的态度,习惯于通过与同伴或队伍的合作进行游戏的参与,有效培养幼儿的协作意识,促进幼儿的身心健康成长。

(三) 培养耐性

在传统的幼儿教学工作开展过程中,能够明显感受到幼儿的专注度不高,缺乏学习的耐心,导致幼儿不能有效学习课堂知识,严重影响了幼儿的成长与发育。在当下的幼儿教学工作开展过程中,教师对幼儿进行游戏化教学法的应用,能够有效培养幼儿在课堂学习中的耐性,提升他们对学习新事物的专注力。学会独立耐心思考,解决在游戏中遇到的困难,专注于某一个游戏环节,顺利完成游戏关卡。

二、具体应用策略

(一) 问题游戏应用

在幼儿教学工作开展的过程中,运用游戏教学法时,幼儿教师必须明确幼儿游戏教学法的几种应用方式,同时能够在课堂教学的过程中合理应用正确的游戏进行教学,保证游戏教学法在应用后能够产生积极性作用。在进行幼儿课堂教学的问题型教学中,教师需要明确这一教学对于幼儿的影响,并且能够明确问题教学的两种基本方式,明确围绕一个问题开展游戏课堂还是在课堂上进行问题的连续提出。在进行教学的过程中,教师要根据幼儿的实际情况进行课堂教学游戏的创设。通过

对幼儿进行深入的了解,一方面,能够发现幼儿的兴趣爱好所在;另一方面,能够对幼儿的心理状态进行分析,从而对游戏的开展时间、开展难度等进行充分合理的设计。

(二) 表演游戏应用

在进行幼儿教育工作的开展过程中,教师要适时引入表演游戏,从而使幼儿能够高度参与到课堂学习中,促进幼儿的身心成长。在进行课堂教学的过程中,教师可设计表演型游戏,明确幼儿的实际情况与幼儿的实际能力,保证游戏创设能够符合幼儿的实际情况,避免课堂教学效率低下。在设计表演型游戏时,教师应该重视对幼儿进行游戏的引导,从而使幼儿能够通过教师的动作、语言等进行模仿,从而顺利表演。同时,在表演型游戏的应用过程中,教师应该重视教学资源的应用,能够在课堂教学的过程中应用运用既有的教具、多媒体教学设备等对幼儿营造良好的表演情境,有效激发幼儿的学习兴趣。在进行课堂教学的过程中,只有保证幼儿的学习兴趣和参与热情,才能够保证表演游戏的顺利开展。为此,幼儿教师要发挥好自身的引导作用,与幼儿一起参与表演,提高游戏教学的完成效率。

(三) 情感体验策略

在进行幼儿教育工作的过程中,能够明显发现幼儿由于年龄小的原因,不能够控制好自身的情绪。在这一教学背景下,教师应该重视在应用游戏教学法应用的过程中培养幼儿的控制情绪的能力,强化其情感体验。在进行教学工作开展的过程中,教师应该重视提升幼儿的学习兴趣,保证他们能够以积极的心态参与游戏课堂,避免消极懒散、自我放弃、忽视团队合作等情形的出现。同时,在幼儿教学过程中,往往一个幼儿的情绪能够影响周围其他幼儿的情绪,教师应该重视这一点,在教学的过程中时刻对幼儿的情绪进行调控,使幼儿能够以正确且积极的情绪参与到课堂游戏中,学会互帮互助、不怕失败。

例如,在进行课堂教学的过程中,教师要想将幼儿的情绪进行有效调控,教师应该具有察言观色的能力,能够发现幼儿情绪的细微变化,同时能够明确幼儿情绪发生变化的原因。在进行游戏课堂教学的过程中,时常需要进行小组的划分,教师应该重视对幼儿按照性格进行划分,保证外向和内向的幼儿在同一组,避免同组幼儿由于性格不合而发生争执,阻碍游戏教学的发展,导致课堂教学质量和效率得不到保障。在进行小组划分的过程中,一般将外向和内向、男孩和女孩按同等比例划分,能够使幼儿在小组合作中受到同伴的积极影响而提高游戏参与兴趣,有利于幼儿的身心健康。

三、结语

总而言之,将游戏元素融入幼儿教育中,能够起到比较好的教学效果,在培养幼儿协作意识以及促进其学习能力发展方面有着重要的价值。在具体应用时,可以设计故事类游戏、表演类游戏等,充分发挥其作用,给幼儿教育的发展做出贡献。

参考文献:

[1] 佟东方. 幼儿园教学中游戏化教学策略的运用研究[J]. 魅力中国, 2019(32).