

创设和谐氛围激发学习热情

——小学低年级数学教学中游戏教学法的应用探究

温美灵

(江西省上饶市余干县梅溪中心小学 江西 上饶 335118)

[摘要] 数学学科在小学学习阶段属于思维培养期,良好的教学模式有助于学生的思维进步,而良好的教学方法会促进教学质量的提高,本文针对游戏化教学方法,首先阐述了游戏化教学的定义,其次运用了辩证的眼光论述了游戏化教学方法在小学数学教学过程中的利与弊,最后重点论述了如何科学地运用游戏化教学方法保证教学的顺利进行。

[关键词] 小学数学; 游戏教学法; 学习氛围探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2715

引言

随着我国教育改革的逐步进行,教学模式的创新和进步也成为当下教育行业的重要话题,游戏化的教学模式首先在形式上十分的出众,其将过往与学习对立的形式融合在学习中,既能够符合当下小学生的好奇等特点,也能够保证学生的学习兴趣的积累和思维习惯的建立,但同时教师也应该掌握游戏化教学的度,不可本末倒置,下文将针对游戏化教学模式进行具体论述。

一、游戏化教学的概念论述

游戏化教学最早是由北京大学于2016年提出,广义上的游戏教学法指的是在教学活动中,借助一定的游戏方式让学生在过程中感受一定的乐趣,能够在一种快乐的氛围和情境中掌握知识,理解知识背后的联系和规律。游戏教学法需要教师能够在传统教学方式的基础上进行模式创新,对于硬件和软件设备也有一定的要求,例如运用故事化的元素,以动画等方式串联故事情节,以多种媒体呈现方式进行教学。

二、小学数学游戏化教学的意义

(一) 提高学生数学学习和乐趣

由于数学学科具备一定的抽象性和理论性,在课堂中往往会出现学生反馈不及时、课堂氛围压抑、教学内容枯燥等问题,同时对于小学生,尤其是低年级的学生来说,他们的思维和想象力的方面仍处在发育阶段,学习的注意力较难长时间集中于相对枯燥的知识中,因此就需要借助生活化的、形象化的趣味内容激发小学生的学习主动性和兴趣,在游戏中逐步地引导学生掌握知识点,并且能够熟练应用,以保证教学活动的顺利进行。

(二) 潜移默化培养学生的数学思维

在小学数学的游戏化教学过程中,抽象化、理论化极强的公式和运算等知识就会转化成为学生们更加能接受的生活化、形象化的游戏,这非常适合小学生的好奇心和追求娱乐的特性,其次,在小学阶段,数学思维的培养是教学目的的主要方面,小学数学更加重视学生在这个阶段中善于运用数学的思维解决问题,游戏化的教学方式在游戏中穿插数学思维模式能够让学生更快的接受,习惯性的运用到日后的学习和生活中。

三、小学数学游戏化教学的可能弊端

(一) 过度的娱乐化解数学学习的主体地位

在游戏化数学教学的过程中,往往会出现过度娱乐化的情况,其主要表现为教学模式过于重视游戏的趣味性和吸引力,却忽视了游戏化教学的最终目的是为了传授知识、培养数学思维,同时由于小学生的自控能力和自律能力都不是非常完备,如果教师在其中不能进行适当的引导和规范,在过度的娱乐化

中学生就容易只关注游戏的过程和输赢,失去了对于数学知识的把握和理解,反而造成教学质量和效率的降低,不利于学生的学习。

(二) 游戏吸引学生注意力造成不专注

思维习惯对于学生来说是十分重要的,游戏化的教学模式虽然可以丰富教学方式、激发学生兴趣,但是游戏的趣味性和娱乐化思维往往会与数学学习的严谨性和理性思考相违背,游戏更加注重的是快乐和感性的表达,因此如果无法适当的把握游戏化教学的度,就会让学生在过程中只关注有趣的内容,对于需要深度专注和严谨思考的知识潜意识中会出现排斥心理,导致学生容易培养出浮躁、不求甚解的思维习惯。

四、小学数学游戏化教学的方法策略

(一) 以情境化游戏提升学生的兴趣和专注度

在小学数学的游戏化教学中,教师应该重点关注游戏的形式,要让学生既能够在游戏中专注的学习知识,又不会沉迷在游戏中。因此情境化游戏的模式十分适合,小学阶段的学生心智发育不成熟,很难有长时间的专注力和自控能力,因此预设一个情景让学生在过程中学习就会帮助小学生提高专注度,摒弃干扰。例如在人教版小学数学教材二年级下的课本的“克和千克”的一课中,教师可以为学生创设一个在市场买菜的情景,利用电子秤让学生扮演商家和顾客,分别购买不同重量的物品,提高数学在生活中的使用几率,提高学生的兴趣。

(二) 组织小组合作类游戏,帮助学生培养合作精神

在游戏化的教学中,教师应该关注学生在游戏中的合作精神的培养,这是一种优秀的学习习惯,教师可以将学生安排成若干小组,以小组为整体的方式进行多样化的游戏教学,让每一组的学生在游戏过程中相互配合,达成共同目标,让学生在合作中解决数学学习中的难题,例如合作完成相对复杂的运算等。

结语

随着我国教育改革的逐步进行,教学模式的创新和进步也成为当下教育行业的重要话题,本文针对游戏化教学方法,首先阐述了游戏化教学的定义,其次运用了辩证的眼光论述了游戏化教学方法在小学数学教学过程中的利与弊,最后重点论述了如何科学地运用游戏化教学方法保证教学的顺利进行,即情境化游戏模式和小组合作式教学。

参考文献

- [1] 蒋亭玮. 试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 名师在线, 2020(19): 65.
- [2] 肖丹. 游戏化教学在小学数学教学中的运用研究[J]. 华夏教师, 2020(19): 56.