

# 学习共同体在农村初中英语教学中的应用思路与对策研究

蒲志伟

(甘肃省定西市陇西县首阳中学 甘肃 陇西 748100)

**[摘要]**初中阶段的学生抽象思维处于萌芽的初级阶段,在进行英语学科学习时,很多知识的理解不够深入,长此以往对于学生学习的自信心产生了严重的影响,在新课改背景下,教师不断地更新教育理念,借助丰富的教学资源,不断创设出多元化的教学模式,不断增强“学习共同体”的凝聚力和整体水平。而学习共同体不是一种教学方法,也不是一种标准的操作方法,其最重要的是愿景、理念和制度。但学习共同体在农村初中英语教学中却很少有实践性研究,因此,本文在当前学习共同体的教学设置与应用思路上做了进一步的研究。

**[关键词]**农村初中英语;学习共同体;应用思路;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.228

学习共同体的特征是解构教师话语权,同时使学生在课堂学习的过程中能够拥有更多的主动权。因为部分农村初中学生的英语水平较低,教师很难让学生在课堂上活跃起来。部分教师在教学中仍然应用旧的教学模式,教师是课堂的中心,而学生只是作为“听者”,使学生成为被动的学习者。因此,有必要采用一种新的方法,让每个学生都参与其中,使学生学习英语的兴趣可以得到较好提高。

## 1 英语教学中学习共同体的特征

### 1.1 达成共同愿景

共同愿景属于一个组织所有成员的共同学习目标。这种意愿不是抽象的,但是一个特定的任务、事业或使命,它可以激励所有成员为社会作出贡献而实现这一愿景,它能产生巨大的凝聚力。课堂学习社区以小组协作的方式进行,集团内部成员主动参与学习社区,这是形成共同愿景的先决条件。在教室里,教师和学生教育背景下,通过对话和协商制定教学目标,社区成员进一步将其内化为一个共同的愿景。这要求教师在课前不要预先设定教学目标,而要在教学过程中与学生协商,与学生共同制定学习目标。如果没有形成共同的愿景,那么学生只是适应性(被动)学习,而不是创造性(主动)学习。

### 1.2 小组学习

在某些层面上,个体学习与组织学习并不相关。即使个人总是在学习,并不意味着小组成员都在学习。如果一个学习群体和小组成为整个组织的一个小单位,他们可以把共识转化为行动,甚至把这个群体的学习技能推广给其他群体从而促进整个组织的学习。事实上,在农村实行大班制,实现全员指导下的联合学习共同愿景,还需要建立一个有效的组织形式,作为英语课程学习的主要环境。教师可以分开学生,分成五个至七个学生组成的学习小组。对于教师来说,构建课堂学习社区属于重要的教学工作之一。

## 2 学习共同体在农村初中英语教学中的应用思路与对策

### 2.1 创造语言情境

通过直观的图片教学、配对练习、角色扮演、小组合作等方法引导学生参与到教材理论内容的学习过程中。另外,教师可以充分利用视觉道具,让学生在英语图片教学的课堂上,根据特定的图片内容或者自身的生活见闻、逻辑习惯等进行理解。但在实际接受学科理论内容学习的过程中,学生往往会因

为自身思维水平、逻辑习惯与生活经验等方面的限制,使图片的内容在理解上较为混乱且缺乏较好的逻辑性。通常情况下,需要教师或者相关人员帮助学生进行图片内容上的理解。教师也可开展分层阅读教学,分层教学首先要按照学生的英语能力水平进行分层,对层次不同的学生采用不同的教学方式,保证教学的合理性。在英语阅读教学中,教师要充分做好课前的准备,考查学生的学习兴趣点和学习能力,展开阅读教学。例如,在文章句子逻辑的教学中,教师先按照教学目标和学生的水平划分学生层次,实行英语分组教学,把口语能力强、基础知识牢固的学生和英语学习差的学生分成小组,实行帮扶制教学,让学生之间展开交流。例如,在“What is the tone of the author in the passage?”然后要求学生从“ironic, reflective, academic, formal…”(讽刺的、反思性的、学术性的、正式的)”这几个词汇当中挑选出自己所认为正确的词汇“Who do you think the passage is written for?”(你认为文章的目标读者是谁?)等问题的设计,使学生通过交流谈论的形式进行文章脉络的分析。

### 2.2 营造民主、平等的课堂氛围

民主、平等、和谐的课堂文化是学习共同体创建与学习型社区有效运作的保障。从传统观念看,教师应该解放自己,把学生当作应该装满的容器,当代农村英语教学工作应该促使学生能够主动建构自己的知识体系。因此,教师在学习共同体的教学构建过程中,需要在转变教学权威的基础上,积极拓展教学引导的途径,并提升该项教学工作的开展质量,确保学生能够在较好的教学引导下逐步提升自身的英语学习水平。

## 3 结束语

学习共同体在农村初中英语课堂上的顺利构建不仅能够让学生在互帮互助中提升英语水平,更能够在学习中拓展学习视野,在交流讨论中启发学生的自主探究意识,在多元化评价中清晰学生的学习目标,在不断延伸拓展的学习范围中强化学生英语学科的核心素养。

### 参考文献:

- [1] 黄廷美, 李梅. 论班级学习共同体的构建[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(8): 28-30.
- [2] 钟丽清. 小组合作学习在农村小学英语课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017.