

幼儿园游戏化教学策略的创新与研究

王芳

(甘肃省定西市安定区幼儿园 甘肃 定西 743000)

[摘要] 伴随着全新教育时代的到来, 幼儿教师在教学引入并落实游戏教学, 有利于推动幼儿教育的发展。通过开设有效的游戏化教学活动, 可以充分调动幼儿的参与兴趣, 使其主动加入游戏过程, 实现他们探究能力、问题解决能力的发展, 为其健康成长保驾护航。为此, 本文就幼儿园游戏化教学的对策进行研究, 分析了引入游戏活动的有效措施, 希望对之后的教学改革提供更多参考。

[关键词] 幼儿园; 游戏化; 教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1366

一、培养探究意识, 引入科学小游戏

处于启蒙阶段的幼儿, 需要教师在教学中引入趣味游戏活动, 使幼儿可以在兴趣的支持下主动加入学习过程。在这其中, 具备探究价值、可以发展幼儿认知能力的科学小游戏可以充分吸引幼儿的注意力, 使其在接受知识的过程中, 自主进行探究, 并培养他们的科学素养, 切实提升教学效果。例如, 笔者在教学中引入了“掉不下去的塑料垫板”这一趣味游戏, 游戏材料用到了玻璃杯、塑料板(或白纸)、水。在实验开始之前, 笔者对孩子们提出了问题: “同学们, 现在老师手上有一个玻璃杯, 如果我用玻璃杯挡住瓶口, 那么垫板会不会掉下来呢?” 孩子们全部回答会掉下来, 于是笔者又问道: “大家很聪明, 那么如果老师将玻璃杯中灌满水, 再倒扣过来, 垫板会掉下来吗?” 多数幼儿回答可以, 一些幼儿持怀疑态度。为了验证这一实验, 笔者在玻璃杯中灌满了水, 随后用垫板盖住杯口, 一只手扶杯子另一只手按住垫板, 随后将杯口翻转过来让杯口朝下, 让孩子们观察实验现象。孩子们惊奇地发现垫板并没有掉下来, 他们迫切地想要知道出现这一现象的原因, 于是笔者借助信息技术为孩子们讲解实验原理, 即杯子外的空气压力较大, 内外气压差使得垫板不会掉下来。这样, 通过趣味科学游戏的引入, 不仅可以调动幼儿的参与主动性, 且他们也会在探究、思考的过程中提升自身的科学素养, 整体教学效果得以提升。

二、强化应用能力, 构建生活化游戏情境

与幼儿生活相关的游戏, 可以强化幼儿的生活化应用能力。特别是小班阶段的幼儿, 他们初入幼儿园不久, 很多事情是需要自己完成或者在教师以及其他幼儿的帮助下完成的, 为此教师需要重视幼儿生活化素养的培养, 通过构建生活化情境, 促使幼儿生活问题解决的能力。举一个简单的例子, 笔者发现一些幼儿在进入幼儿园以来, 没有养成良好的生活习惯, 较为常见的是参与游戏过后不洗手、且没有掌握正确洗手的步骤, 为此笔者在教学中引入了这一内容, 让幼儿意识到饭前便后洗手的重要性, 并培养他们自主生活、解决问题的能力。首先, 笔者为孩子们播放了关于洗手的动画, 动画中为孩子们展示了洗手之前手上的细菌以及洗手之后手上的细菌, 孩子们初步意识到洗手的重要性。其次, 借助动画内容以及笔者的演讲, 为孩子们讲解洗手的主要步骤: 先挽起袖子, 走到水龙头前, 轻轻拧开水龙头将手打湿, 随后轻按洗手液瓶, 分别将手

心、手背搓一搓, 并十指交叉搓一搓, 用水将手心手背冲洗干净。最后, 笔者布置了课下任务, 即让孩子们利用课下的时间互相监督, 在吃饭之前、户外游戏过后记得洗手, 从而培养幼儿的生活化能力。这样, 通过与生活相关游戏的引入, 能够培养幼儿的生活化意识, 提升他们的自主能力, 游戏的实用价值也被充分体现。

三、发展身体素质, 开展趣味体育游戏活动

在幼儿园阶段, 培养幼儿的健康素养极其重要, 但一些教师在体育游戏活动中, 过于重视幼儿游戏的结果而忽略游戏过程, 导致幼儿学习体验较差, 难以提升体育锻炼的兴趣。基于这一情况, 幼儿教师开展过程中, 需要重视游戏形式、游戏内容的更新以及完善, 使其可以在趣味的支持下主动加入游戏过程, 从而提升自身的身体素质。例如, 我班孩子对动画片“熊出没”十分感兴趣, 于是笔者为孩子们设计了趣味体育游戏活动。游戏背景是光头强获得了强力对抗武器, 森林里的小动物们慌忙逃窜, 游戏需要一名幼儿扮演光头强, 其余的孩子们扮演森林里的小动物, 在游戏开始之前小动物们需要围成一个圈, 等到活动开始时扮演小动物的幼儿向后跑, 光头强则开始追赶其他幼儿, 跑出去的小动物碰到周边的石头并摸一下就变成“石头人”, 如果幼儿没有找到石头被抓住了, 那么他也变成了光头强的同类。由此来看, 在游戏设计过程中, 充分挖掘动画内容, 能够为幼儿创设良好的活动环境, 从而激发他们的参与兴趣, 使其积极参与到活动中。

结语:

综上所述, 幼儿教师在教学过程中引入游戏活动, 可以充分开发幼儿的多元素养, 改善传统说教教学中的教学现状。为此, 立足幼儿能力的开发以及全新教育时代的到来, 幼儿教师需要在教学中融合游戏活动, 通过结合幼儿的兴趣打造良好教学环境, 可以让幼儿在学习中探索, 在探索中成长, 进一步达到新时期下的教学目标。

参考文献

- [1] 李婷莉. 幼儿园教育中游戏化教学的创设分析[J]. 家长, 2021, (4) (20): 173-174.
- [2] 辛有宁. 论传统民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和应用[J]. 新课程, 2021, (4) (27): 54.
- [3] 洪碧玉. 探究在幼儿园科学教育中开展游戏化教学的策略[J]. 新课程, 2021, (4) (27): 198.