

# “以人为本”视角下学生思想教育管理构建

毕丽丽

(唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063299)

**[摘要]**国家对学生的思想教育高度关注,在学校教育教学体系深化改革和结构优化之下,需要通过科学化与合理化的思想教育渗透于教育教学管理体系,利于促进学生在良好思想道德教育之下逐步树立正确的人生观、世界观和核心价值观。本文通过分析理论研究,分析学校思想道德教育在教育教学中普遍存在的不足之处,提出“以人为本”的思想教育管理思想,实现了学生思想道德教育管理体系的一个全面性有效构建,对学生思想品德和道德素养的发展提供强有力的帮助。

**[关键词]**以人为本;教育学生;思想教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3012

现阶段,我国正处于社会与经济上升时期,这一阶段的出现也为社会的各个领域解锁了许许多多的发展机遇并提出了不小的挑战。学校教育必须顺应历史发展的潮流,要重新定义思想道德教育内涵并将其上升到一个新的高度。在新的社会发展形势下,许多学校都迈出了创新的步伐,在教育模式上进行不断地探索与挖掘。新教学模式下,学校重视对学生的思想理论素质和道德文化素质培养,以期实现学生培养满足时代发展需要的目标。其中,教学实践效果最佳的就是将“现代人文思想”和“道德理论体系”引入学校思想道德教育的全过程,从一始终地贯彻“以人为本”的思想教育标准与原则,积极开展学生、教育群体的一切工作。

## 一、“以人为本”与思想教育相关理论概述

### 1. “以人为本”相关理论

“以人为本”的思想价值取向具有多样性与多面性,但其中最基本的价值取向就是人的发展需要。教育活动的出现为人们获取新知识和培养创造性思维提供了重要的接触平台,从古至今,教育就一直推动着人类社会的发展进程。如何才能更好地将教育与人的全面发展相结合?如何才能让教育顺应人类社会发展的实际需要?这些都是目前教育活动需要处理的问题与难题。“以人为本”作为人才培养教育的一种新型理念,主张从学生在学习过程中的实际需要出发并结合学生在学习过程中所表现出来的特点、兴趣爱好进行教学方式方法的及时调整与创新,旨在追求最佳教学效果。在这种教学模式下,学生可以更好地学习并在学习的过程中塑造良好的个性。因此,“以人为本”的教学思想观念纳入学生思想道德教育理论体系教学模式后,能形成新型教学方式并能更好地推动教育理论体系建设,让其更加完善。

### 2. 思想道德教育相关理论

思想道德教育的实施以说教形式为主,对学生的影响主要表现在学生学习意识上;学校对学生进行人格管理,是通过相关规章制度的制定与实施对学生进行思想上的指导和行为上的管控。在党的教育方针指引下,学生更正自己的思想态度,让自己的心理与行为达成一致,从而达到学校的思想道德教育与管理的最终目标。要想培养学生良好的道德意识和道德品质,让学生在思想、道德、文化、纪律、智力和身体等各个领域全面发展,学校必须将思想道德教育与教学方式紧密结合,将“教学软件”建设纳入“教学硬件设施”中,从不同方面充分调动教师与学生的积极性。也只有这样,教学方式才能顺应新形势对学校提出的一系列要求,学生才能在新环境下健康成

长、快乐学习。

## 二、“以人为本”视角下学生思想教育管理构建存在的问题及原因

### 1. 存在的问题

#### (1) 无法明确教育目标

在现存的思想道德教育理论体系中,教育者更加注重教育政策与制度等因素,这些往往成为他们来衡量思想道德教育工作和教育效果的重要指标与依据。在教学过程中,教育者还试图运用它来评估、检测思想道德教育的实施情况。让人无法怀疑的是,这一重要教育理论体系的应用在一定程度上达到了思想道德教育的政治目标,不足的是,这种理论体系忽视了学生的个人需求并与学生现实生活相脱离,长期实行会影响学生学习。大学生思想道德教育目标意识低下,不利于学校及教育工作者有效开展思想道德教育。

#### (2) 教育进程脱离现实

思想道德教育是一门学科都必须深入发展的领域,如何开展德育工作是教育工作的重要一环。长久以来,学校思想道德教育工作始终将思想政治作为学生学习的重要位置,认为思想政治学科能为学生提供思想导航,既能提高学生的思想理论素养,又能发挥学校思想政治工作的职能。不同学校的实际,学生的思想政治课程也会有所不同。除了课堂教育外,还有思想政治讲座、思想政治内容竞赛等。但是,无论教学形式如何变化,实际的教学效果并没有突破,只是课本与现实生活无关。

#### (3) 教育资源缺乏保障

教学资源是保证思想道德教育过程实施和效果的关键环节。以人为本的教育理念与理念扮演着重要角色,人类文化环境的创造离不开足够的教育资源作为保障和支撑。教育、实习管理、认识淡薄等一系列突出问题的持续存在,直接制约了学校“以人为本”思想道德教育的深入实施,影响了学校学生思想道德教育的有效发展。

### 2. 原因分析

#### (1) 社会转型时期多元文化与价值观之间的冲突

当代中国社会主义文化和西方文化的发展将带来各种不同的意识形态,如中国特色和外国文化的地方社会主义文化、中国传统文化和现代特色社会主义文化的当代中国,呈现出相互反思、形成共生的发展趋势,社会文化发展正在多样化。随着经济全球化的不断深入发展,我国与世界的交流不断增多,交流广度也在不断提高,其思想深度也在很大程度上不断提高。

这种变化使西方敌对势力的意识能够更直接地进入学生的生活,使学生的思想道德教育受到一定的干扰。

### (2) 教育主体和教育客体在传统观念中的分离

在大学生思想道德教育中,主体与主体互动的实质上,是教育者和教育者的双重主体关系,是教育过程和教育过程的有机统一。基于这种教育管理思想,形成了以科学预防、合理控制教育为主体的僵化的现代教育管理模式,不重视教育工作者的心理辅导和自我激励,对许多教育工作者都有强烈的抵制。这使得教育者和教育者之间的思想交流严重脱节,主观主义的“以人为本”思想在学生思想道德教育中的运用受到限制。

### (3) 知识教育与实践教育在学生教育中的失调

长期以来,学生教育被视为传播政治知识的重要阵地和重要场所。所以,思想道德教育应将学生放在教育目标的首要位置,结合新时代的人才需求实际来培养具有相应政治知识的学生。但是,教学过程中偏爱的是简单的基础知识体系的教学,而忽视了对学生教育的实际训练和意义的培养。让学生变得聪明、没智慧、没知识、没能力,是很容易的。所以,这种教育模式以图书教学为主,忽视了对学生实际教育的内心世界的整合,造成知识教育与实践教育的错位。

## 三、“以人为本”视角下学生教育管理构建的具体应用

### 1. 教育理论主体中“以人为本”视角下指导思想的具体应用

在教育中实现平等,劳动主体的社会角色在实时发生变化,“以人为本”思想道德教育的实质主要体现在对所有教育工作者平等地位的尊重。因此,作为教育工作者,需要更新和创新原有的相对落后的思想,以适应学习形势的新变化。第一,在学校学科的具体理论实践指导中,作为受教育的学科教师和教师,根据不同的学习阶段,根据实际情况和学科教育实践背景,积极收集相关资料,根据学生的学科特点、意识、道德教育,指导学生同时完成各阶段的新学科知识。第二,教育者应该始终注意教育者自身的主动性。教学实施中,主动性实际上是双向互动,教育者的主动性不够的。

### 2. “以人为本”思想在教育对象中的应用

当前,在思想道德教育工作中,存在着“单纯形式,不注重内在”的现实状况,这不仅影响了教育效果的发挥,而且造成了实施以人为本的限制性问题。大学生思想道德教育要充分发挥学生主体性的引导作用,积极组织对优秀学生进行“主体概念”和“学科价值”的培养,使全校师生在学校教育实践中不断产生广泛的意识教育共鸣。身为教育者,要充分尊重学生在教育中主要角色的表现,用言行教学。就其实践途径而言,就是要加强学生自身在课堂中的主体作用,让学生在思想道德、人文素质方面感受到培养的重要性。关键是教师不能盲目,需要师生互动,培养学生的“主体性”观念,把学生的全面发展作为教育的核心,教育要改变教育方式,及时适应相关的措施和政策,引导学生的心理问题和情绪混乱。为此,教师要不断激发学生的主体性观念,不断增强学生的主体性和主体

性,在塑造教师的人性关怀与人格塑造中形成正确的思想价值定位。

### 3. 教育传播媒介中针对“以人为本”思想的具体应用

在学校开展思想道德教育,是对学生进行正确的人生观、世界观和核心价值观直接进行道德教育的重要途径。在中国三观伦理教育中,价值观的培育可以说是其教育的核心和基础。期望能促使学生树立良好的核心价值观,充分运用“以人为本”的思想教育教学理念,充分把握“以人为本”思想教育的价值,但仅靠思想政治教育的方法和进步手段还远远不够,还不够接近学生思想和生活实际的“以人为本”的思想教育内容加入教育过程,各学科在教育过程中应渗透学生思想道德教育,发挥不可察觉的作用。

### 4. 创造良好的“以人为本”环境

营造良好的“以人为本”的思想道德教育课堂管理教学氛围,学生作为教育活动的主要接收者,时刻接受周围环境带来的间接影响。这说明教育者要实施“以人为本”的思想教育和管理模式,必须积极努力,营造一种良好的教育氛围。在宏观政策制定方面,一方面要营造一种符合我国“以人为本”教育发展需要的发展环境;二是营造良好的校园人际关系管理氛围。对“以人为本”的教育思想和素质教育教学理念的有效运用,不仅要建立一个良好的学校管理氛围,还要不断营造良好的校园人际关系氛围,让学生发展和谐的人际交流,同时也能提高学生的思想道德修养。

## 四、结语

社会的发展和进步,以及时代的不断变化,新时代学生的学习状况也经历了前所未有的明显变化。学生在其基本认知、心理情绪、价值观方面呈现出新的特点,也暴露了新的问题,无疑,当前学校对学生思想德育面临新的问题,因此,对学校对学生思想德育工作提出了新的认识水平,高度重视“以人为本”的思想体系,充分利用这个过程,贯彻“以人为本”的教育原则,积极围绕学生这个教育群体,从而更好地促进学生思想道德素养的发展。

## 参考文献

- [1]张瑞敏,牛余凤.孔子“以人为本”思想及其当代价值[J].哈尔滨学院学报,2015(01):28-29.
- [2]李海峰,王伟.基于人本主义理论的教育游戏设计研究——从EGL框架构建到“护林小熊”3D游戏开发概览[J].电化教育研究,2015(01):65-66.
- [3]方一鸣.“以人为本”模式下高校班主任角色定位[J].西北成人教育学报,2013(01):59-60.
- [4]管致锦,王杰华,陈德裕,等.计算机教学中“以人为本”研究探索[J].电气电子教学学报,2014(01):62-63.
- [5]陈晓芸,张健,曾妍.“以人为本”视角下高职英语课程设置的思考[J].高教论坛,2013(01):33-34.

## 作者简介:

毕丽丽(1977.11-),女,汉族,河北省唐山市曹妃甸人,本科,讲师,研究方向:思想教育。