

核心素养背景下高中数学分层教学的有效性

董向琼

(四川省巴中市巴州区第六中学 四川 巴中 636000)

【摘要】“核心素养”是近些年来，教育领域频繁出现的一个词汇，是我们当下教育的一个趋势走向。要想培养学生的核心素养，教师必须观察高中数学学生的学习方式以及特点，还要同时考虑到学生的基础知识掌握程度以及对于知识的理解程度，保证各个层次的学生可以更好地接受所学的知识。这样才可以更好地对学生分层教学，帮助各层次的学生找到最合适的学习方式。在我们实际的高中数学教学过程中，学生会因为自身的个体差异以及兴趣爱好，影响分层教学的实际效果。因此，教师应该正确了解分层教学的概念，立足于实际情况，提升分层教学的效果。

【关键词】核心素养；高中数学；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3053

一、基于核心素养的高中数学分层教学的实际价值

新课改对于学生提出了新的要求，对于各个科目的教学也提出了新的计划。它要求高中数学的教学要将学生的核心素养作为核心的培养目标，教师应该合理地指导学生从新的数学角度思考数学问题，用专业的数学语言进行交流，帮助学生形成严谨的逻辑推理能力以及数学学习能力。但是，就当下而言，我们的高中数学分层教学还存在着一些问题，在这是需要我们引起重视的。现代的数学教学方式已经受到了传统的教学模式的限制，教师无法完全抛弃传统的教学模式的影响，而投入新的教学工作之中，这样就在一定程度上影响了分层教学模式的使用，不能够很好地提升学生的核心素养；另一方面，某些教师的教学方式存在严重的问题，不能够合理地使用分层教学方法进行教学，忽略了学生核心素质的培养。所以，种种因素阻碍了高中数学分层教学的发展，基于这种实际情况，教师应该不断创新教学方法，满足新课改对于高中数学的学习提出的要求，努力做到因材施教，注重学生的实际情况的反馈以及师生之间的良好沟通，不仅要关注学生日常的数学学习情况，而且还要对我们的学生进行综合素质训练以及培养，促进高中学生的全面发展，为社会培养优质多样的全能人才。

二、密切关注学生发展，深入延伸教学内容

在核心素养的教学背景之下，高中数学教师应该意识到核心素养培养的重要性，要向学生传授具有实际价值的数学知识，不仅让我们的学生学习到实际的数学知识，而且还需要引导他们将数学知识应用于实践之中，大力培养学生的数学知识应用能力，培养学生正确的数学思维观念，帮助学生形成高效的数学学习方式。所以，在分层教学的过程之中，教师应该将课堂的主体地位归还给学生，让学生意识到自身的主体地位，可以积极主动地投入课堂数学教学中来；除此之外，教师应该牢记，要始终以学生的发展教学为主，要时时刻刻了解学生的阶段性学习情况，促进分层教学的完成。

下面我们举一个例子，来说明这个道理。比如，在我们的日常教学过程之中，教师可以根据本节课为学生传授的知识内容，首先为学生提供一定的数学教学信息，鼓励学生课下进行自主学习以及知识点的探究，这样可以帮助学生提前预习相关的知识点，提升课堂学习的效率。在课堂上，教师可以让学生分组，表达自己对于该节课数学知识的简介和看法，教师在听取完之后，可以对其进行点评以及纠正，在这样的过程之中，不断提升学生的数学学习能力，促进高中数学分层教学的顺利展开；除此之外，教师还可以运用小组合作的方式，帮助学生深入探讨数学知识，让学生在相互的讨论之中，说出各自的间接与看法，让基础较好的学生可以帮助基础较差的学生，这样可以促进学生的整体进步。

三、合理运用分层教学，提升学生逻辑思维能力

在日常的高中数学分层教学研究之中，分层教学的作用是显而易见的，也是当今高中数学老师应该去应用的一种有效地教学方式。在分层教学中，教师应该围绕核心素养对于课堂上的内容进行合理地分层，提高课堂教学的针对性以及目的性，

目的是帮助教师在日常的教学工作中取得较好的教学效果，提升学生的数学学习能力。教师如果想让学生可以熟练掌握并且牢记高中数学知识，就需要采取多种措施，锻炼学生的解题能力以及逻辑思维方式，让学生体会到数学知识的重要性。

四、评价分层教学效果，增强学生探索意识

新课改对于各个科目的都提出了新的要求，尤其是高中数学教学，要求基于核心素养进行数学教学，还有需要突破传统的禁锢教学模式，进行创新。分层教学就是一种极为好的教学模式。这种教学模式可以兼顾各个学习层次的学生，对学生进行全面的教学，让学生都可以掌握该层次可以掌握的知识，还可以激发学生对于高中数学的探索欲望，激发学生的学习兴趣。在实施分层教学的时候，也需要对分层教学的方式进行评价，要保证其达到一种较好的效果，这样才可以继续进行。

高中数学教学模式的改变，对于学生的学习以及教师的教学都有一定的积极意义。教师运用互动的教学方法开展日常的课堂教学，这就在一定程度上增加了学生和教师之间的沟通交流的机会，让师生在互动交流之中可以更加理解彼此的深意，既可以提升学生的学习水平，也可以帮助教师到达预定的教学目标。在分层教学过程中，每一位学生的学习水平是不同的，这就需要教师按照不同的要求来鼓励评价学生，给他们探索高中数学的信心，通过鼓励和表扬来发展学生的综合素质，培养学生的核心素养。在教学评价的过程之中，教师必须要对各层学生的评价划分标准进行分层，不可以仅仅只关注学生的学业成绩以及最终结果，更要关注学生的学习过程，要帮助学生找出自己的日常的学习之中存在的不足之处，帮助学生更深入地延伸知识，提升学生的知识储备量。

结束语

总而言之，高中时数学的教学就是不可以仅仅停留在表面，需要深入进行学习。分层教学的模式也是值得每一位高中数学乃至其他学科的老师可以借鉴的。教师应该重点关注学生学科素养以及核心素养的培养，要注重促进学生的全面发展，对于教学目标、教学规划以及教学内容进行合理的分层，这样才有利于进行因材施教，对于各个层次的学生都可以兼顾，有效地解决学生在日常教学之中遇到的问题，激发学生的学习热情，在问题的探究以及合作学习之中，锻炼学生的数学思维能力以及逻辑思维能力，进一步提升数学分层教学的效果和质量，也从更深层次上对学生的核心素养进行培养，有助于学生的未来发展。

参考文献

- [1] 宁琳琳. 核心素养背景下的高中数学分层教学特点[J]. 科学咨询, 2020, (38): 77.
- [2] 张建新. 分层教学法在高中数学教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2021, (12): 87-88.
- [3] 陈爱丽. 基于分层教学模式下的高中数学教学设计研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(1): 227.
- [4] 常丽. 课标下高中数学分层教学探索[J]. 家长(上旬刊), 2020, (3): 130-131.