

在深度学习的课堂教学中培养学生 核心素养（人地协调观）

王方圆

（新疆生产建设兵团四师可克达拉市68团中学 新疆 可克达拉 835000）

[摘要]初中地理核心素养的构建离不开知识，但单纯的知识不等于素养，初中地理核心素养的构建需要通过深度学习来完成。初中地理的核心素养是指人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力。核心素养中人地协调观是指人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观。人地关系是初中地理学科最为核心的研究主题和基本的思维视角。面对人口、资源、环境、发展问题人类社会要更好的协调好人类活动与环境的关系；而义务教育地理课程标准（2011年版）也要求地理课程引导学生从地理的视角思考问题，关注自然与社会，使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念，为培养具有地理素养的公民打下基础。

[关键词]核心素养；深度学习；人地关系；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.423

《中国学生发展核心素养》的颁布标志着中国教育进入了核心素养时代。初中地理核心素养的构建离不开知识，但单纯的知识不等于素养，初中地理核心素养的构建需要通过深度学习来完成。深度学习是指在真实复杂的情境中，学生运用所学的知识以及各种思维方式，将所学的知识用于解决实际问题，学生在真实情境里，通过各种学习方式，解决实际问题。初中地理的核心素养是指人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力。核心素养中人地协调观是指人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观。人地关系是初中地理学科最为核心的研究主题和基本的思维视角。面对人口、资源、环境、发展问题人类社会要更好的协调好人类活动与环境的关系；而义务教育地理课程标准（2011年版）也要求地理课程引导学生从地理的视角思考问题，关注自然与社会，使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念，为培养具有地理素养的公民打下基础。下面以七年级上册《人口与人种》、七年级下册《撒哈拉以南非洲》、八年级上册《土地资源》、八年级下册《世界最大的黄土堆积区—黄土高原》课堂教学为例探究通过深度学习培养学生的人地协调观。

一、课堂教学中组织学生辩论，培养学生的人地协调观

七年级上册《人口与人种》一节中的人口问题教师组织学生辩论，辩论人口多、增长快好还是人口少、增长慢好？辩论结束得出结论人口既不是越多越好，也不是越少越好，但现在世界主要的问题是人口过多，人口增长过快。所以正确的人口增长趋势是：人口的增长与社会、经济的发展相适应，与资源、环境相协调。

二、课堂教学中设疑问难，培养学生的人地协调观

七年级下册《撒哈拉以南非洲》一节中人口、粮食与环境是本节的重难点，以往的教学中仅仅是教师教、学生看，学生的参与度很低，在“深度学习”中以学生为主体，通过课堂设置三个层层递进的问题：1.撒哈拉以南非洲的人们砍伐森林，开垦草原，以扩大耕地面积，或者在草原地区放牧更多的牲畜会造成什么样的环境问题？2.环境问题产生后，又将对粮食和人口产生什么影响？3.思考撒哈拉以南非洲面临的人地关系问题；学生观看老师展示的相关图片（通过图片直观的感受撒哈拉以南非洲的人口、粮食和环境的现状）小组间分析讨论得出结论。学生在小组内深入的探讨人口、粮食和环境三者之间的关系时，逐步的明白撒哈拉以南非洲人口过多、增长过快，为了解决由人口问题带来的粮食问题，人类毁林开荒、毁草开荒、过度放牧，这些破坏自然环境的行为短时间内增加了粮食

的产量，但是导致了土壤肥力的下降和操场的退化，加剧了水土流失和土地荒漠化。最终学生在小组合作学习中得出：人类不能为了暂时的经济利益而去破坏生态环境，同时也能找到撒哈拉以南非洲协调人地关系最重要的是：控制人口过快增长，提高人口素质。

三、课堂教学中组织学生角色扮演，培养学生的人地协调观

八年级上册《土地资源》一节中如何保护我国的土地资源，课堂上利用教材提供的资料结合国情，以土地的基本国策为依据，老师组织学生分“耕地”科、“草地”科、“林地”科、“建设用地”科扮演“土地专家门诊”中的“土地医生”针对我国土地利用过程中存在的问题，开出切实有效的处方；让学生以“土地规划师”的身份针对沙漠、雪山、高寒荒漠、石山这些难以利用的土地提出合理利用和保护的措施；最后学生以“全国土地日宣传志愿者”的身份向周围的人宣传我国的土地政策。在角色扮演中每位学生都能积极参与课堂，尽职尽责的为我国的土地资源的保护献计献策。

四、课堂教学中组织学生参与实践，培养学生的人地协调观

八年级下册《世界最大的黄土堆积区—黄土高原》一节中水土流失与地表植被的关系是课本的一道活动题，在做题之前，老师从窗台上拿了三个植被覆盖不同的花盆，让学生把三个花盆都灌满水，然后倾倒花盆，观察流出的水的浑浊度并回答，通过观察学生举手发言：发现没有植被覆盖的花盆流出的水最浑浊，花草最多的那盆流出的水最清澈；趁热打铁老师出示活动题，学生异口同声的说出水土流失与地表植被的关系。通过学生的动手实践学生在实践的过程中发现了水土流失与地表植被的关系。也明白了要想减少水土流失，就要保护植被，我们必须树立正确的人地关系，因为青山绿水就是金山银山。

地理课堂融入深度学习，让我们的课堂气氛更活跃，学生的参与度更高，充分体现的在教学中以学生为主体。在学习的过程中初步形成尊重自然、与自然和谐相处以及可持续发展的理念。

参考文献：

- [1]义务教育地理课程标准（2011年版）
- [2]毛兰英.利用人教版初中地理教材活动栏目培养学生地理核心素养的策略研究[D]四川师范大学,2019.
- [3]张陶荣.基于情境教学的高中中学生人地协调观培养研究--以高中地理必修3为例[D]贵州师范大学,2020.