

# 小学数学课堂中培养学生核心素养的途径分析

李卫国

(内丘县实验小学 河北 邢台 054200)

**[摘要]**在新课程改革大力发展的时代环境下,生硬地将知识灌输到学生脑海中已经成了过去。于新时期的教育环境下,教师愈来愈强调教学方法的重要性,尤其是像数学这门被人们公认为具有学习难度的学科。身为小学数学教师,必须从核心素养的视角找到合适的教学途径,使学生以积极的态度能动地融入获取数学知识与技能的状态当中,再以恰当的点拨方式促进学生数学思维能力的发展,不断提高学生的综合素质,进一步推动数学教育教学。

**[关键词]**小学数学;核心素养;途径分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.350

## 引言

根据国家新课程改革的要求,今后数学学科的教学更加注重对学生学科核心素养的培养,教师需要不断加大学习和教学研究,改变传统的教学方式与方法,不断加大实践教学力度,使学生能够利用数学知识解决实践中的各种问题。同时,借助教学活动的开展,使学生的数学思维也能得到培养,使学生能够以更加科学的态度来应对数学学习,对学科产生新的认识。

### 一、当前小学数学教学现状

#### (一)教师对学科核心素养有清晰的认知

学科核心素养能够规范教师的教学活动,使教师抓住重点来开展课堂教学,尽管部分教师不能用准确的语言来描述学科核心素养,但是在教学实践中,他们都知道要将教学活动的重点放在培养学生学习兴趣方面,着力于培养学生应用数学知识的能力。由此可见,当前的教师都能够认识到学科核心素养对于促进小学教学的重要意义,知道应该从哪些角度对学生进行核心素养的培养。

#### (二)培养学生学科核心素养的方法存在分歧

尽管教师都认识到培养学生学科核心素养的重要性,但是在教学方法上存在很大分歧,绝大多数教师认为培养学生学科核心素养,主要借助课堂教学和习题,也有部分教师认为培养学生的学科核心素养,需要积极借助课外数学实践活动。因此,在教学方法上存在的分歧,严重制约了基于学科核心素养小学数学教学的开展。

### 二、培养学生数学核心素养的有效策略

#### (一)师生互动,培养学生数感

数感是关于数量、数量关系、运算结果估计等方面的感悟,数感核心素养的培养有助于学生理解数学在现实生活中的实际意义,令学生具备以严谨的思维对实际事物进行分析的基本技能。因此,小学数学教师可采取师生互动的教学策略让学生感受到课堂的和谐气氛,依据教学的具体内容对学生进行恰当的点拨,帮助学生理解所学内容,使学生可以表述具体情境中的数量关系,从而促进学生学科核心素养的发展。比如,以《百分数的认识》这一节为例,首先,笔者以多媒体技术让学生观看了一则新闻报道,以报道中出现数的种类与学生展开互动交流,使学生意识到了在短短一篇新闻报道中就有如此多的百分数,从而为学生明确了学习目标。然后,笔者结合现实生活中一些常见的百分数,为学生揭示了百分数的意义,帮助学生理解了百分数的读法和写法。笔者又通过引导学生回顾分数知识,助力学生建立分数与百分数之间的联系,分析分数与百分数之间的异同点,引导学生对一些简单的分数和百分数进行换算,进一步培养了学生的数感。最后,笔者引导学生归纳整理了所学内容,组织学生之间互相交流学习收获。这样,笔者通过加强师生互动,使学生处在充满和谐氛围的课堂环境下,激发了学生强烈的课堂参与热情,从而使学生在学习过程中得到数感的培养,为学生可以在具体的情境中以不同的数表达数量关系提供了助力,极大程度上发展了学生的数学学科核心素养,优化了学生的数学学习能力。

#### (二)联系实际,培养学生数据分析观念

在现实生活中有许多问题需要进行调查研究、收集数据,从而展开对数据的分析整理,得出结论。所以数学与现实生活之间的紧密关联性在新课程改革的时期被高度认可,且融入生活元素于课堂教学实践活动的策略也被教师们广泛应用。因此,在新课程改革如火如荼的发展背景下,小学数学教师不妨联系实际,在课堂上展现学习数学知识的实际意义,让学生感受到数学学科的现实价值,从而令学生的情感体验受到刺激,达到培养学生数据分析观念核心素养,优化小学数学课堂教学效果,培养学生实践应用能力的目的。比如,以学习《平均数》这一节为例,首先,笔者基于学生生活中成长经验为例,对学生说道:“如果一次数学测验中,班级的平均分是90分,你大概能猜出这个班的某一名学生所获得的分数吗?”然后,笔者继续对学生阐述了生活中其他应用平均数的例子,使学生理解了平均数的含义,进而结合教材内容帮助学生理解了平均数在统计学中的重要性。之后,笔者依据现实生活中的问题,渗透“移多补少”“先合并再平分”的实际意义,指导学生灵活运用平均数的相关知识解决简单的实际问题,帮助学生积累了学习数学知识的经验,在教学活动结束之际,笔者与学生共同交流了为什么说数学与现实生活之间具有十分紧密的联系。这样,笔者通过联系实际,激发了学生的认知思维,丰富了学生的生活经验,帮助学生初步学会了简单的求平均数方法,不仅培养了学生数据观念方面的核心素养,也提高了学生在实际生活中应用数学知识的实践能力,充分实现了素质教育理念落在小学数学课堂实践活动中的目标。

#### (三)建立基于数学运算的主题教学模式

主题教学在培养学生数学核心素养方面较其他教学模式更具优势,其主要是一种以学生为中心的教学方式,是将学科中的一个单元提取出来,通过设计一体化的主题单元教学内容,在一天或几天内实现对所设计主题单元的集中学习。通过主题教学,学生能够对所学知识有更清晰的认识,其具有课程综合化、情境生动化、学习探究化、学生合作化、教师协同化等特征。该教学模式能够加深学生对所知识点及衍生知识点的理解,并更好地构建知识体系。

#### 结束语

综上,在对小学阶段学生开展数学教学活动的过程中,数学教师需要立足学情,明确学生核心素养的发展需求,制订科学、有效的教学方案,使学生的数学学习能力得到真正提升,并能够正确运用数学知识,推动学生终身发展。

#### 参考文献:

- [1]潘喜亮.基于核心素养的小学数学课堂教学实践分析[J].学周刊,2021(11):115-116.
- [2]王合会.核心素养下的小学数学课堂创新实践分析[J].智力,2020(36):42-43.
- [3]谢亚娟.小学数学核心素养下的课堂创新实践分析[J].小学生(中旬刊),2020(12):92.