

“互联网+”助力小学数学课堂

张立通

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 小学数学这门学科对小学生来说,理解起来较为困难,导致小学数学的教学水平很难得到提升。而通过应用互联网的结合教学,小学数学教师的教学质量得到了提高,同时学生在互联网的辅助学习下对数学知识的理解也变得更加的简单。

[关键词] 互联网; 小学数学; 课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2039

一、结合互联网提升小学数学教学的意义

小学数学传统的教学模式一般通过黑板背书和教师讲课本来完成,其形式较为单一刻板也不具灵活多变性。当前互联网环境下小学数学课堂中通过结合应用专项网络信息技术,教师对其多样性、开放性及动态性的特点进行了分析提取和融合,实现了课程和教学平台的共同搭建,师生之间的交流与沟通也变得更加的及时高效,学生的实际学习状况以及情绪诉求等方面都可在第一时间内得到解决和反馈。学生自主学习的条件及氛围都得到了良好的改善,同时学生的主体地位得到了回归。教师在互联网技术辅助教学模式下有效提高了学生的综合素质,促进了小学数学课堂教学的改革创新发展。

(一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,任何学习只要产生了浓厚的兴趣,其所学知识内容的掌握也会变得更快更好。传统的小学数学课堂上学生的主体地位无法得到展现,学生大多数是被动的进行学习知识,没有给学生创造出深入探究的课堂情境,久而久之学生学习的兴趣也会逐渐削弱,另外学生的个体差异教师也无法准确掌握。尤其是当前网络环境下,传统的教学模式已不再适应当前的教学规定,所以当下需要通过一系列的网络技术手段不断完善小学数学的教学。

(二) 激发学生的探索欲

网络化教学与传统教学最大的区别就在于,学生通过网络可随时随地的对难以理解的知识点进行搜索,能够激发学生的自主探索,真正让更多的主动权交还给学生。而传统的数学课堂上生硬死板,以教师为主体地位的教学模式无法激发学生进行自主思考。

(三) 丰富教学资源

互联网的结合教学能较好的丰富小学课堂的教学内容,提高教师的教学质量。网络中的资源十分丰富完整,小学教师只需要通过提取其中优质的数学教学资源,应用到数学的课堂教学中,就可以让学生更加自主的学习,这为小学数学教师也减轻了一定的教学压力。

二、互联网下小学数学课堂教学策略

(一) 借助互联网创建教学情境

1. 课前导入。互联网技术应用最为直观的表现形式是通过多媒体进行展示,让数学知识变得不再单一化,呈现出更加丰富直观的教学内容,不再只局限于数字的表现形式,同样也可以通过声音和视频的方式进行呈现,强烈刺激学生多种感官,吸引学生课堂注意力,以此为小学数学教学提供助力。所以教师在进行授课之前,需充分结合当下多媒体技术以直观形象的方式导入课堂教学内容,激发学生的学习热情。2. 教学素材引入课堂中。小学数学知识具有一定的抽象性,由于小学生的认知能力相对较弱,对于一些概念较强的知识点在理解上稍有困难,再加上教师在讲解时不够全面,造成学生学习数学的难度进一步加强,如果不加以解决,会影响到学生的学习。教师在课堂教学中要将数学知识的抽象性逐渐降低,让每个学生都能接受和理解,所以教师要充分的挖掘一些优质且适宜的学习素材引入到传统的数学课堂中,吸引学生的注意力,增强学生的理解能力。

(二) 课后辅导

课后辅导时也需结合互联网技术,帮助学生更加深入地把

握住自己所学的数学知识点,然而很多的小学教师对课外辅导的意义并没有很高的认识,通常会根据当天掌握的教学内容进行设计课后作业,达到巩固所掌握知识点的目标,另外由于小学生的年纪较小,对于一些未能掌握的知识点不会主动去寻求老师的帮助,这也无法体现得出课后辅导的实际效果。但是互联网技术的结合应用下,以微课的方式进行课后辅导,可为小学生提供更加有效地学习,同时这期间遇到任何的问题都能得到及时的解决。

(三) 建立网络交流平台

当下互联网时代,人与人之间的沟通交流通过相应的网络平台就能实现,同时有效的交流互动也是展开互联网教学最为关键的部分。目前小学生应用最为普遍的是微信群,教师们只要拉进这个微信群就可以建立起师生之间以及生生之间的信息交流渠道,能够帮助教师解决作业中所会碰到的各种困惑,还能有助于教育和培养学生的独立自主学习意识。此外,对于一些性格较内向的小学生通过交流平台可以在轻松的氛围内将自己的观点表达出来并得到教师的帮助,可强化学生的自信心及交流能力,教师对于学生实际的学习情况通过网络平台可以得到更加及时准确的了解,并能在第一时间进行指导学生的学习,从而让学生的实际学习效果得到一定的保障。

三、互联网背景下小学数学教学的注意事项

小学数学在与互联网技术结合教学的过程中,首先教师要控制教学进度,注重增强学生的数学思维,培养学生的思维发散性。教师在开始授课之前可结合多媒体进行呈现核心的数学知识,让学生的认知与实践可以得到有机的整合,从而促进学生的认知发展。教师进行授课时需要从言语方面激励学生帮其增强学习的信心。教学节奏的快慢也要根据学生接受知识的具体情况调控,让每个学生都能以积极的状态去内化所学的数学知识。另外在教学中教师要积极充分的引导学生进行深入探究,培养学生形成良好的数感。以此体现出数学教学的动态特征。另外,小学数学教师需要充分利用互联网技术去创新教学手段,丰富教学资源,从而激发学生的学习兴趣,提高教师的教学质量,让素质教育的目标完美实现。

四、结束语

综上所述,互联网时代下小学数学教师应该与时俱进,对自身的教学思路及教学模式加以创新,并且在小学数学课堂教学中深入有效地结合互联网技术,让教学变得更形象化、多样化,让小学数学课堂充满激情富有活力。让小学生更加积极主动的参与到数学的学习中,从而促进学生更加良好的发展。教师也需要对自身的专业素质加以提升,从而为社会培养出更多高素质的人才。

参考文献:

- [1] 张爱军. 互联网背景下借助网络进行小学数学提升教学的基本策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(05): 195-196.
- [2] 李霞. 互联网+背景下基于自主探究模式的小学数学教学研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(04): 228-229.
- [3] 陈瑜, 罗云吉. 新媒体时代农村小学数学课时作业设计有效性的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 230.
- [4] 艾欣欣. “互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(24): 155-156.