

“对分课堂”教学模式在初中生物教学中的应用研究

袁亦君

(南京民办育英外国语学校 江苏 南京 210000)

[摘要]对分课堂教学模式最初是为改变我国高校课堂的问题而提出的新的教学模式,它的出现给初中生物教学注入了新鲜的血液。初中生物理论知识性和实践性较强。除了受教师的教学方式、教学内容的影响,学生是否主动参与课堂教学活动也会影响课堂的教学效果建议教师在课堂内容精讲时应重难点要突出,语言要精练;教师要针对性地设置课程讲授内容;可以在引入生物课题的方法多样化,用新颖的题材,或者用学生比较感兴趣的案例进行引入。在课堂形式上根据生物课的内容适当地播放音乐或者讲一些相关的生物有趣实验,从而提高学生对生物课堂的兴趣等具体建议。

[关键词]对分课堂;初中生物;学生参与度;影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1464

新的课程标准对初中生物教学做出了明确的规定,要求教师要改变生物教学理念,课堂教学中不仅要传授学生生物基础知识,还要重视学生独立思考能力和创造性思维能力的培养,进而使得学生的生物综合学习能力得到全面提升。传统初中生物教学是以教师为主体的,没有充分尊重学生学习的主体地位。“对分课堂”教学模式可以有效地弥补传统教学的缺陷和不足,在初中生物学教学中应用这种新型教学模式可以使生物教学回归到正常轨道上,实现初中生物教学以教师为主导,学生为主体的良性教学模式,进而促进初中生物教学更快、更好发展。

一、传统初中生物教学存在的问题

传统的初中生物教学采取的是知识灌输的教学方式,一节45分钟的生物课堂是以教师讲解为主,学生学习是一个被动接受的过程,对生物知识的认识和理解完全来自于教师,缺乏自身的思考和分析,这就导致学生对生物学知识的理解停留在表面,不能灵活地运用知识解决实际问题,创造性思维能力的发展受到了严重的禁锢。

另外,在生物知识的讲解过程中教师和学生交流互动非常少,课堂的氛围不够活跃,枯燥乏味的知识教学不能激发学生学习生物学的兴趣,他们不会主动配合教师完成生物教学,在学习的过程中很少去自主思考,对教师的依赖性很强,教师都是把知识掰碎了给学生,这样不利于学生创造性思维能力的培养。

传统的生物教学过于重视教师的作用,忽视了学生在学习中所占据的重要地位,导致初中生物教学达不到预期的成果。

二、“对分课堂”教学模式概述

“对分课堂”教学是一种新型的教学模式,可以完善和优化传统教学的不足,初中生物教学想要提高教学的质量就必须引入“对分课堂”教学模式。“对分课堂”教学模式指的是把生物课堂的教学时间要一分为二,一半时间归教师,教师要利用这部分的时间讲解完这节课所涉及的生物知识,另外一半时间则要划分给学生,留给他们足够的消化理解知识的时间。

学生可以通过交流、讨论加深对知识的理解,并且可以向教师发出疑问,这时教师要引导学生自主思考和探究知识,进而使得他们的独立思考能力和创造性思维能力得到锻炼。“对分课堂”教学模式充分尊重了学生学习的主体地位,教师在课堂上发挥的是主导者的作用,学生对知识的理解主要依靠的是自主探究。在教学的过程中教师要先讲解知识,接着教师要调动学生学习的积极性和主动性,让学生主动地去思考和学习,这就可以让学生的学习由被动接受转变为主动学习,学习的效率会有明显的提升。“对分课堂”教学模式包括三个环节,分别是教师讲解、学生内化知识和讨论互动。

三、“对分课堂”教学模式在初中生物教学中的应用

(一)教师讲解知识

基于“对分课堂”教学模式的教师讲解是为了学生能够更好地内化知识,因此教师在讲解生物学知识的时候需要为学生

构建一个知识框架,这样学生在后面的自主学习过程中就会更具有目标和方向感。在初中生物教学的过程中,教师要充分利用好讲解知识的时间,在规定的时间内有效完成知识传授,在这个过程中不用和学生进行互动,因为另外的一半时间有专门的互动环节。“对分课堂”教学模式的讲解主要是以框架引导为主,教师要让学生掌握知识框架,并且把疑难知识点罗列出来,传授他们相关知识的学习技巧。此外,教师在讲解完成之后还要留一点的时间,既可以让学 生发挥想象联系实际生活,也可以掌握学生对讲解的生物学知识的消化和理解情况。在学生搞清楚了本节课所要学习的任务和其对生活的影响之后,生物学习的目标会更加明确,进而会主动地投入到学习中去。

(二)内化知识

学生内化知识的环节是要让学生通过自主的思考消化和掌握知识,进而能够灵活运用生物知识解决实际问题。在教学的过程中考查学生对生物知识掌握情况的最有效手段是课后作业。可以说,课后作业是连接“对分课堂”教学的纽带,也是教学中最为关键的流程,直接影响着“对分课堂”教学成果。课堂作业不宜过于简单但也不能过难,要能够考查学生对讲解知识的掌握情况,也就是说要能够引导学生自主地去思考,进而使得他们可以消化基础生物学知识,掌握疑难知识,最终构建出完整的生物知识框架。此外,在设置课外作业的时候,还必须要设计一些探究性的问题,这样可以把学生的思维引向深处,有利于激发他们的创造性思维能力。课后作业还需要遵循由简单到复杂的原则,学生通过自主思考完成简单问题之后,就会产生成就感,这样就可以激发他们自主学习的兴趣。

(三)讨论交流

“对分课堂”教学模式的讨论互动主要分为四个部分,分别是小组合作讨论、教师随机抽查、自由提问和总结,这四个部分的顺序不能随意打乱。在小组合作讨论的过程中学生要通过交流解决课后作业中的难点问题,在学生完成讨论之后,教师要随机抽查讨论情况,可以让学生谈谈讨论的结果,随机抽查主要是避免学生在讨论的时候偷懒。教师在听完了学生讨论结果之后就是自由提问和总结的环节,这时教师就要帮助学生解答疑难问题,总结学习的成果和不足之处。

四、总结

总而言之,“对分课堂”教学模式在初中生物教学中的应用可以调动学生学习的积极性,教师在教学的过程中要引导学生自主思考和探究知识,进而使得他们的创造性思维和自主学习的能力得到培

参考文献

- [1]李淑梅,郝光伟.“对分课堂”教学模式在初中生物学教学中的应用研究[J].中学生物教学,2018,(1-2):41-43.
- [2]李文昊,白文倩.反思型异步学习模式中的学生参与度研究[J].远程教育杂志,2011(3):14-20.