

小学语文阅读策略单元的编排特点与教学策略探究

古丽呼玛尔·吐尔地

(新疆库尔勒市托布力其学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在小学语文课堂上开展阅读策略单元教学时,需要将其与普通单元的教学思维和模式区分开。策略阅读单元能够让学生在阅读中有积极性和主动权,从而可以在专门的教学编排下实现阅读效率和质量提高。因此,本文将从小学语文阅读策略单元的编排特点以及小学语文课堂阅读策略单元教学措施出发进行分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 单元编排; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1970

在当前小学阶段应用的部编版语文教材中,在一定程度上打破了以往语文教材中的教学编排模式,其中从单元教学中分化出两种不同形式的教学模式,一种的阅读策略单元,一种是普通单元。尤其是从中年段阶段给学生进行了更为针对性的教学,让学生可以在阅读课文的过程中掌握相关的策略要求,中年段阶段需要使学生掌握阅读方法,能够从预测与提问的两个板块出发提高自主阅读能力,而在高年级阶段则需要能够掌握高效率的阅读技能,并在此过程中进行信息的收集与整合,进一步实现阅读任务。

一、小学语文阅读策略单元的编排特点

(一) 选取典型单元内容, 设置明确教学目标

在进行阅读策略单元教学的过程中,教师首先需要了解这些单元的排布的特点,在此基础上才能够给学生带来更多有价值的语文知识,让学生可以在科学的课程规划中提高自己的阅读能力,真正实现阅读策略单元的目的。通过对于三、四、五、六年级课本一共四个单元的内容考察,可以发现其中对于课本文本的选择都在一定程度上花费了心思,能够选择一些具有阅读策略典型性的文章纳入本单元中^[1]。并且在此中设置了明确的教学目标,展示在单元首页。例如,在三上“阅读策略”单元页中要求学生学着进行“猜测和推想”,在阅读中发挥学生的想象力和创造力。单元所选取的三篇文章都属于有趣的童话故事,让学生可以在天马行空的想象中发挥预测和猜想的能力。

(二) 基于单元整体设计, 聚焦单元核心内容

在研究阅读策略单元的特点时,可以发现当前的教学过程中按照单元知识结构、单元学习主题、学习目标及学习活动的设计等方面整体进行规划和设计,并且在此过程中体现出单元课文的核心内容,能够进一步聚焦阅读教学本身。这样的教学形式首先改变了原来的教学模式,循序渐进的落实语文要素,让学生能够实现横向纵向的把握整个单元的阅读学习脉络,从而有效改善了碎片化教学的弊端。此外,对于单元课文的内容也进行整体解读发现关联,在发展学生阅读能力中进行有层次、递进设计安排。相较于普通单元聚焦习作要素,实现读写结合的教学模式,阅读策略单元能够更集中于阅读本身,由此提高学生能力。

(三) 引导学生发掘规律, 形成自主阅读能力

在实施阅读策略单元教学时,教师还可以从中引导学生发掘课文的编排规律,能够从一定的规律性特点出发,帮助学生形成自主阅读的能力。例如,四年级上册第二单元时,本单元的四篇课文分别从各自的题材和写作风格上考察学生对于课文内容的理解能力,以及基于课文进行提问的能力,能够进一步实现对于文章的深度理解。如在第四篇自读课文《蝴蝶的家》一课中,学生可以通过对于文章的梳理,对于蝴蝶在雨天藏在

哪里为基本的问题,带着问题进行自主阅读,从中可以表现出作者对于蝴蝶的关爱,从而让学生通过提出问题和解决问题的过程把握文章主旨。

二、小学语文课堂阅读策略单元教学措施

(一) 深入研究课本内容, 围绕单元落实语文要素

在进行单元阅读教学时,教师首先应该做到对于课本内容了然于心,能够深入地研究其中的教学内容和目标,结合这些单元的教学任务,围绕着单元整体来落实语文要素的培养。例如,在学习五年级上册的三篇课文时,教师要能够明确本单元应该着重加强对于学生阅读速度和效率的提升。在读《搭石》一课时,学生需要能够掌握速读和粗读的方法,从而缩短课堂阅读的时间;而在《将相和》阅读中则需要能够把握三个小故事精髓,能够快速领略将相之间的关系以及变化;在阅读《什么比猎豹的速度更快》边读边画出文中与数字相关的内容,便于学生掌握关键信息。通过这几篇课文的阅读训练,学生能够在阅读速度的把握中更进一步。

(二) 注重教学梯度把控, 循序渐进把握阅读策略

在语文单元阅读中,学生阅读并不是漫无目的的,教师需要引导学生带着目标进行阅读,这是对于六年级阶段学生的阅读要求,需要前期的阅读能力储备和积累,能够在阅读中有的放矢地实现阅读教学成果^[2]。因此,教师需要在单元教学中注重对于教学节奏和梯度的把控,在一开始不要给学生提出过高的要求和难度,而是让学生可以在《竹节人》学习中逐渐找到适合自己的阅读节奏,同时可以领会什么是阅读目的,在此过程中教师应该给予学生一定的引导和提示。而在阅读《宇宙生命之谜》时,则需要在明确目的的基础上开始阅读。在《故宫博物院》这篇自读文章中,则可以成为对于学生阅读成果的训练和考察。在三篇文章中循序渐进地把握正确的阅读策略,贯彻阅读策略单元的教学宗旨。

三、结束语

综上所述,在阅读策略单元的教学教师能够带领学生走进单元的文本阅读和学习过程中,并且建立起整体性阅读的思维,串联起每篇课文之间的联系,并在此过程中分阶段和年级把握相应的阅读目标,从阅读前期的预测和提问逐步发展到对于阅读速度和质量的要求。

参考文献:

[1] 宋阳. 基于部编义务教育小学语文教材编排特点的阅读教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(019): 1-1.

[2] 彭慧琴. 选择阅读方法达成阅读目的——“一六上”有目的地阅读”阅读策略单元编排特点及教学建议[J]. 小学教学设计: 语文. 品德版, 2019, 000(009): P. 4-6.