

# 多媒体技术在初中化学教学中的应用策略探析

涂芳莹

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**多媒体技术在初中化学教学中的应用可视为一种必然趋势,是科技与教育深度融合的典型表现。为深刻体现出科技助教的优势和效果,初中化学教师还需将多媒体技术应用充分、应用合理,切实在多媒体技术的支持下,改善教学氛围,提高学生学习效率,提升教学质量。

**[关键词]**多媒体技术;初中;化学教学;应用探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.077

## 引言

新课改要求初中化学教师在进行教学时要培养学生化学核心素养,其中化学知识应用能力是教学重点。化学与生活的联系十分紧密。初中化学教师若想更加有效地提升化学教学质量,就需要充分利用多媒体教学技术的优势来让化学教学更加具备吸引力,以此充分调动学生学习化学的主动性和积极性,在教学时教师需要思考如何更好地将多媒体技术应用在初中化学教学之中。

### 一、多媒体技术在初中化学教学中的应用优势

#### (一)最大限度激发学生学习兴趣

化学是一门枯燥性、抽象性、专业性皆强的学科,容易让学生在在学习中感觉无聊,学习没有动力甚至吃力。兴趣是学习最好的老师,也可以成为学生积极学习的无限动力,缺失兴趣大概率不能真正学好并掌握化学知识,只依靠化学教师的单向鼓舞、劝说,并不能起到多大作用。而多媒体技术的介入,可让学生的学习兴趣被极大点燃。这得益于多媒体技术的各项功能,不管是图片放映功能、音频播放功能,都会让初中生感觉到久违的新鲜感,可达到“爱屋及乌”效果,易于学生在感官刺激下接受各类知识。此外,多媒体教学还可创造良好教学情境、提升课堂学习氛围,对增强学生学习积极性、热情也有较大帮助。

#### (二)降低学习难点,攻克学习重点

多媒体技术介入下的化学课堂,学习内容会更生动、更形象,远比专业文字理解的快速、简单,在一定程度上降低学生学习难度。实践表明,采用多媒体技术攻克学习重点也有十分突出作用,可保障初中生化学基础打得牢固,学生化学成绩稳固提升,对初中生学好化学学科起到较大作用。

### 二、多媒体技术在初中化学教学中的应用策略

#### (一)以教材为核心,拿捏教学进度和节奏

理论教学中,教师往往围绕教材而展开教学工作,只为让学生将教材内容吃透,因此,多媒体技术的应用也需以教材为核心。不可否认的是,以往化学课堂中的理论教学,很容易犯教学节奏拿捏不准的问题,这与教师个人的主观意识、教学能力等存在关联,大多数时候,教师会为了让学生掌握重点、难点知识,花费较多精力,再加上学生的反馈、质疑等,很容易将原本制定的理论教学时长延长,内容教学时间被压缩,自然会打乱了正常教学节奏,不利于教学起到最佳效果。在多媒体技术使用下,化学教师可事先将教材中的重点、难点、基础点添入课件中,其中的难点和重点知识都要配备解说,课件时长也要把握在合理范畴,让学生在观看过程中就可对学习内容一目了然,减少疑问、消除疑虑,自然可轻松拿捏教学进度和教学节奏。需要说明的是,并非使用多媒体技术之后,学生的思考时间就变少了,相反的,由于多媒体教学时长得到清晰界定,便可减少课堂教学时间的浪费,教师可以在计划外多出的时间让学生思考、消化知识,无形中为学生争取了更多的思考时间。

(二)通过多媒体技术的使用,消除学生对理论成果的疑惑

在化学理论教学过程中,时常会出现一个问题,那就是在教师搬出一个化学理论成果之后,学生往往不能理解,甚至会产生疑惑,不能真正明白理论成果的由来,有时也会对其真实性进行置疑。有时通过教师的三言两语就可化解学生疑惑,但有些问题则没有那么简单,这个时候采用多媒体技术辅助消除疑惑是最好不过的方法。例如,在《分子和原子》理论教学中,学生往往不能理解教师所说的“物质是由分子、原子等微观粒子构成”论点。面对这种情况,教师可率先使用多媒体放映几个片段,分别是人们闻取花朵的香味,湿漉漉的衣服在院中晾晒并最终晾干,糖块于糖水中浸泡并消失这三个片段,让学生回忆及思考,以此来印证分子、原子的存在。接下来让学生观看有关于分子、原子研究的纪录片或教学影片,让学生可以从观察原子、分子形态,弄清“物质由原子、分子等微观粒子构成”结论的由来,便可有效消除学生心中疑惑,真正意义上掌握知识。

#### (三)利用多媒体丰富教学内容激发兴趣

多媒体教学技术是建立在互联网基础之上的,互联网给人们的生活带来最大的便利就是获取信息的便利性,这点也可以应用在初中化学教学中,为提升化学教学质量奠定了良好的基础。初中阶段的学生自主意识较强,此时传统的灌输式教学方法不仅无法提升教学质量还有可能引起学生对学习内容的反感。同时教师在进行教学时多数教师都将教学的重点放在教材的内容之中,这本身是没问题的,但是也有部分教师在进行化学教学时只讲教材中的内容,这就导致教学内容相对来讲比较单一枯燥,学生只要看教材就知道接下来教师要讲什么内容,完全没有新鲜感,也无法引起学生对化学内容的好奇心,这就会影响学生主动学习化学的积极性,多媒体教学技术可以利用互联网收集大量的与化学知识相关的其他教学内容,特别是一些与化学知识相关的趣味实验等,初中化学教师可以利用这一点,尽可能丰富课堂教学内容,为课堂教学内容引入更多的有趣的现象,这样学生就会发现化学的趣味性,从而更好地吸引学生的注意力,使得学生会主动跟随教师学习化学内容。

### 结束语

综上所述,多媒体技术是信息技术和互联网技术不断发展和升级下的产物,引入初中化学教学中发挥助教作用,是一种必然趋势和必然结果,亦是科技与教育深度融合的具体表现。多媒体技术在初中化学教学中可以发挥较强的作用和影响,可减轻教师不少教学压力,这与它自身具备的多样性能脱不开关系。为了达成既定教学目标,还需初中化学教师务必将其使用周到、规范,切勿滥用、盲目使用。如此一来,便可激活化学课堂的生机与活力,课堂教学质量提升也便指日可待。

### 参考文献:

- [1] 吕晶. 核心素养视角下多媒体在初中化学教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(2): 214-215.
- [2] 岳长福. 信息时代下多媒体技术在初中化学教学中的发展[J]. 科学咨询:教育科研, 2020(8): 177.
- [3] 缪海燕. 多媒体技术在初中英语教学中的应用实践[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 153-154.