

关于运用国学经典培养儿童人文素养的实践研究

陈小康

(湖南省祁东县步云桥镇堆积联校 湖南 衡阳 421600)

[摘要]推动小学生健康发展的因素有很多,人文素养是其中非常重要的一项,因此人们逐渐加强对于儿童文学素养提升的重视,对于小学语文中国学经典的阅读提出了更高标准。本文以运用国学经典培养儿童人文素养为论述中心,从营造国学氛围、选择教学内容、开展国学活动三个方向展开探析。

[关键词]国学经典;小学生;人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2687

引言

国学经典是中国文化精髓的凝练,其中的人文精神以及道德素养值得师生共同研读、学习。小学语文教师引领学生参与进国学经典的诵读中,能够让学生跨越千年直接与圣贤交流,并使学生在文字中汲取责任意识、爱国精神、奉献精神以及乐于助人、尊师重道等优良人格品质,小学生的三观尚未完全形成,国学经典无疑是书籍中的良师益友,能够引领学生的身心健康发展。

一、营造良好的国学经典阅读氛围

(一)学校加强重视,教师主动领头

要想小学生能够主动走进国学经典中去,首先教师要带头走进国学经典。小学语文教研组教师中可以择选出精通国学经典的、热爱国学经典的教师组成经典文化专研小组,当然,这离不开学校的大力支持与场地、物资等方面的投入。小组内的语文教师可以根据国学经典教学的方式、国学经典素材积累等方向进行研究。另外小组内成员教师还可以定期开展相关讲座,号召全体师生共同参与进国学经典的品读中来。在此基础上,教师还要对于国学经典进行反复诵读,让经典滋润自身的心灵与人生,从而将这份从国学经典中汲取到的人文精神传递给小学生^[1]。

(二)在国学氛围中培养国学兴趣

要想提升小学生参与国学经典诵读的积极性,提升儿童人文素养培养的有效性,就要为学生产生营造良好的国学分为,让国学氛围充斥在校园的每一个角落。例如在校园的展示栏、宣传墙上张贴国学中的经典故事和图画,让学生在校园生活中得到耳濡目染。开展以国学经典为主题的班级板报创办活动,并在墙壁上呼应八宝内容,悬挂上国学经典中的名言佳句,并将国学经典著作书籍投放在教师读书角,激励学生进行自主阅读,语文教师也要实时进行讲解与指导,将其号召作用以及在学生诵读经典名著中的促进作用突显出来。

(三)精选合适的教学内容

诵读国学经典的主要目标就是促进对小学生人文素养的培养,但是在我国源远流长的历史长河中,所留下的经典名著数不胜数,因此教师在选择教学材料时就要格外细心。首先要考虑到的就是幼儿的理解能力,因为在国学经典中不乏有一些长篇文言文,对于小学生尤其是低年段学生来说,理解起来非常吃力,因此教师可以选择在学生理解范围内的、方便记忆的经典文学来阅读。例如在为低年段小学生择选国学名著时,尽可能选择《三字经》、《弟子规》等朗朗上口的经典名作,在为高年段的小学生选择国学经典名著时,可以选择《论语》、《孟子》等等,这类文章较容易理解,方便学生的记忆。另

外,教师还可以穿插校经典文化专研小组所积累的国学经典阅读教学素材,从“仁、义、礼、智、信”五个方面进行教导,促进学生人文素养的全面提升,保障学生在阅读经典学习知识的同时也能够学会做人的基本的道理^[2]。

二、将活动作为国学经典的教学载体

(一)将国学经典渗透进学生的生活

在小学语文教材当中不乏有大量的国学名著摘录,并且语文课程标准也明确指出了“认识中华文化丰厚博大、自首民族文化智慧”的重要标准。因此语文教师要意识到国学经典对于小学生的重要性。教师要想提升培养儿童道德修养的有效性,就要将国学经典穿插进小学生的每日诵读中,例如在每日早晨由教师引领学生诵读10—30分钟,正所谓“书读百遍其义自见”,学生在反复的诵读过程中能够充分汲取经典著作中所传递的人文精神,从而提升人文素养。除此之外,还可以在学生的日常生活中养成诵读的习惯,例如在中午集体用餐前背诵朱子家训的“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”将国学经典中所教导的优良品质与实际生活结合起来,是促进学生理解,形成人文素养的重要途径。

(二)改善国学经典诵读方式

小学生往往会被新鲜有趣的事物所吸引,而国学经典对于其来说是相对枯燥的,如果教师强迫学生参与进国学经典的诵读中,只会导致学生出现排斥心理,这对儿童人文素养的形成是非常不利的。因此教师要灵活调整国学经典诵读方式,吸引学生的注意,激起学生的兴趣。例如采用朗诵比赛的方式,利用儿童的好胜心激起学生的好学欲望。除此之外,现有很多经典名著的改编歌曲,学生在悠扬的旋律下,更能够加深对于国学经典的理解。

结束语

小学生诵读国学经典不仅是提升阅读量、积累写作素材的有效途径,同时也是收获人生启迪、得到思想教育的重要方式,是提升语文素养、培养人文素养的关键渠道。小学生正是形成人文素养的关键期,在这一时期内教师为学生创造良好的国学氛围,促使学生养成阅读国学经典的习惯,是帮助小学生在国学经典中汲取为人处世的道理及智慧,促进小学生正向发展的主要重要教学手段。

参考文献

- [1]朱佳琪.运用国学经典培养儿童人文素养的实践[J].小学生作文辅导:语文园地,2018(3):80-80.
- [2]蒋木香.国学经典诵读对小学生人文素养的提升与实践[J].语文课内外,2018,000(007):209.