

探究农村留守儿童心理健康教育有效策略

冯旭

(贵州省德江县第九小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]由于我国城市化和工业化进程的加快,城市外来务工人员的数量不断增加,农村留守儿童已形成一个特殊的大群体。由于没有父母在身边,农村儿童普遍缺乏心理健康意识。农村留守儿童正处在成长和发展的关键时期,但他们无法获得正常家庭的支持和教育。在一定时期内,他们会感到心理不适,在严重的情况下,会导致心理畸形的发展。因此,为了帮助农村留守儿童构建良好的心理健康意识,本文结合当前农村留守儿童存在的心理问题及产生原因进行分析,并提出了有效的策略,旨在改善农村留守儿童心理健康教育现状,为农村留守儿童以后的人生成长打下坚实的基础。

[关键词]农村留守儿童;心理问题;原因;健康教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1650

1. 当前农村留守儿童存在的心理问题及产生原因

1.1 农村留守儿童存在的心理问题

(一) 人格问题

农村留守儿童在人格上容易出现一些问题,就如自卑、内向以及心理承受能力差都属于这类问题。还有一部分留守儿童以自己为中心,相当缺乏信任感,甚至会有自闭以及对他人非常不友好的现象。对于这部分农村留守儿童,老师们在对他们进行心理健康教育的时候很容易出现许多问题,而在人格上存在问题的留守儿童一般都不愿意和老师们进行交流,有时严重的情况下还会辱骂老师。另外,一部分农村留守儿童的情感都很冷淡,老师们很难融进他们的情感之中,更无法走进他们的内心世界。

(二) 学业问题

农村留守儿童的心理健康问题在学习方面也会产生一些问题,有一部分的留守儿童为了吸引注意力,经常和老师对着干,这非常影响教学的进度,有调查表明,学习好的农村留守儿童并不多,大部分农村留守儿童学习都比较差,因为他们都比较缺乏自制力,学习自制能力很差,学习意识不够好,也有一部分学生的家长给他们的压力非常大,致使他们在学习过程中遇见问题却又自己解决不了,会感到紧张和疲惫,那么就会造成心理出现问题。

1.2 农村留守儿童心理问题的产生原因分析

中国有大量的农民工涌入城市就业。由于户籍制度的遗留问题以及户籍制度的医疗保健,保险,教育等配套政策的存在,许多去城市打工的农民无法照顾自己的儿女。因此,他们只能将子女留在农村,委托他人照料,最终导致农民工父母与子女的分离。这些农村留守儿童正处于成长和成熟的时期,但他们离父母很远,缺乏父母和整个家庭的家庭照料。在一定程度上,他们的道德和心理健康严重不足。同时,由于缺乏父母的关爱,孩子缺乏情感依赖性和内在活动,难以与他人交谈。随着时间的流逝,孩子变得不愿意与他人交流。他们通常不善社交,脾气不好。他们总是觉得别人没有给予足够的重视。他们经常对他人怀有敌意,并容易失去对情绪的控制。除此之外,通过数据调查,农村地区大部分留守儿童都存在心理问题。由于父母不在缺乏安全感,导致儿童产生了自卑感。因此,与父母都在身边的孩子相比,他们更容易自卑。自卑情结一旦形成,就会以消极的情感体验形式存在。许多留守儿童拒绝学习,拒绝老师和同学,缺乏主动性和纪律性。这与他们在家中缺乏指导以及学校管理不善有关。他们中大多数人没有取得好成绩,导致严重的辍学。一些农村学校每年失去100多名学生。

2. 农村留守儿童心理健康教育有效策略

2.1 加强师生沟通,关注学生心理情况

在农村儿童成长的过程中,班主任必须要重视与学生之间的交流,只有这样才能够深入的、及时地了解学生出现的心理问题,帮助他们解决面临的困难,从而拉近师生之间的关系,促进学生的心理向更加健康的方向发展。如在平日的班级管理当中,班主任可以使用游戏教学法来增加与学生之间的交流,

打破原有师生之间的距离感,消除学生的负面情绪。

2.2 加强留守儿童心理健康教育,建立心理档案

留守儿童具有强烈的反抗心理和严重的敌意。除此之外,留守儿童所缺乏的不仅是物质上的帮助,还包括精神上的安慰。教师应使用具体的例子来指导留守儿童学习如何控制自己和调节他们的心理情绪。例如在没人在场的情况下大吼大叫,拳打脚踢假想的敌人。遇到不愉快的事情时,请换位思考。一方面,以积极的态度面对困难,保持积极乐观的态度。班主任必须详细记录留守儿童的家庭状况,如父母的工作地点,临时监护人的姓名,年龄,住所,“留守儿童”的生活习惯和心理测验结果记录以及他们在学校表现的各个方面。及时向留守儿童的父母通报“留守儿童”的成长情况,形成了学校与家庭联合教育的局面。

2.3 促进家校合作,培养学生心理健康

在对农村儿童进行心理健康教育时,班主任应该将理论与实践相结合,这不仅仅是为了满足教学要求,而更是为了促进学生能够健康地发展。对于大部分留守儿童来说,都与父母的交流不够,那么班主任就可以利用班级家长会、线上家校交流等时机,通过亲子活动的形式让家长积极参与到学生心理健康的培养中来。在亲子活动的开展过程中,让学生的家长意识到,作为家长需要不断改变教育理念,使用科学的教育方式,遇到问题时不急于打骂孩子,多与孩子进行沟通,听取他们内心的真实想法,从而掌握孩子的心理动态,为孩子们营造出一个和谐的家庭氛围,塑造民主、平等、和谐的亲子关系。例如,班主任可以开展亲子共读活动,让家长和学生利用文字将自己对彼此的印象写下来,并写成一篇文章,然后在通过朗读的形式体现出来,这样能够让老师和家长都更加清楚地了解彼此,有利于为学生创建一个温馨的环境,逐渐形成一个多方位的心理教育联动机制,进一步强化心理教育的互动衔接。通过教师与家长的交流和沟通,做到将农村留守儿童相关心理问题的双向互动,为学生的心理健康教育奠定良好的基础。

3. 结语

总而言之,农村留守儿童在各个方面都比同龄人遇到更多的问题,并且在遇到困难时常常缺乏父母的及时指导。因此,在日常的教学过程中应加强师生沟通,关注学生心理情况。同时,加强留守儿童心理健康教育,建立心理档案,积极开展家校合作,促进农村留守儿童的健康成长。

参考文献:

- [1] 李晓丽.农村留守儿童心理健康教育的必要性及路径选择[J].基础教育研究,2019(01):63-65.
- [2] 张岩.农村留守儿童心理健康教育策略[J].学周刊,2019(18):62.
- [3] 何生俭.加强儿童心理教育,促进儿童健康成长——农村留守儿童心理健康分析[J].内蒙古教育,2019(35):10-12.
- [4] 王吉财,朱俊德.农村留守儿童心理健康教育问题及解决策略[J].教育观察,2019,8(15):80+84.