

让梦想点亮学生的童年

——许昌市光明路小学“梦想教育”实践

尚建丽

(许昌市光明路小学 河南 许昌 461000)

[摘要] 梦想,是对人生的美好期待,是信念坚守的方向。每个人都有自己的梦想,处于小学阶段的儿童,心中更有无数个五彩斑斓的梦想,而此时他们正处于价值观和良好习惯养成的关键期。如何激发他们为梦想去努力去奋斗,把个人的梦想根植于中华民族伟大复兴的中国梦中,许昌市光明路小学经过数十年的实践,逐渐形成了以“为梦想加油,让每个生命幸福绽放”的梦想教育文化,让梦想在师生前行的道路上熠熠发光,茁壮成长。为推进梦想教育,学校在四个方面着力。

[关键词] 梦想; 中国梦; 拓展课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2720

一、构建“梦想教育”课程体系,为梦想教育提供充足的养分。

课程是学校教育的核心,是学校教育教学活动的基本依据。在学校这个具体落实立德树人根本任务的环境中,怎样体现国家意志,推进国家课程的校本课程化实施,同时又体现学校独特的育人价值?我们宏观统筹各级课程目标,整合课程内容,以基础课程为核心,以“梦想文化”为引领,学校逐步开发了“拓展课程、润育课程、多彩课程”三大特色课程体系,充分发挥课程的育人功能,让每个孩子都能找到为自己梦想奠基的课程,为学生的梦想提供无限成长的可能。

拓展课程,是点燃孩子梦想的基石。它以国家基础课程为依托,是学科知识的延伸和补充,突出实践性探索性趣味性,开阔学生的视野,激发学生的兴趣,在追逐梦想的道路为孩子打下坚实的学科基础。现在我们已开发了涵盖语文、数学、科学、英语4个学科的拓展课程。比如数学学科开发的《好玩的数学》拓展课程,就是以课本的小知识、小游戏或者一道习题为依托进行拓展,深刻剖析数学知识背后的道理,让枯燥的数学变得生动有趣,深受孩子喜欢。

多彩课程,是点燃孩子梦想的摇篮。学校立足实际,充分利用社会资源和家长资源,以学校社团为依托,最大化的设置多样的课程,满足不同学生个性化发展的需要。截止目前,学校开展了以人文、艺术、体育、表达、科技5个领域25种多彩课程,给每个孩子的梦想提供适合生长的土壤。每周二和周四下午,学生从自身兴趣出发,根据选修的课程,自主走班上课。每学期结束,学校还会举行多彩课程汇报展示活动,为学生提供展示的平台,检验课程实施效果。

润育课程,是点燃孩子梦想的动力。立德树人是学校的根本任务,为党育人,为国育才教育的本质。润育课程就是依托传统节日和各种主题活动为主,以培养学生的家国情怀为主要目标,打开学校大门办教育,建设不断拓宽学生成长的真实场域,引导孩子在成人的过程中厚植家国基因,筑梦种子生长。现在我们已开发了以“我们的节日”、“学习与实践”、“责任与担当”三大课程。尤其值得一提的是“学习与实践”课程,突破学校与社会的边界,引导学生走出学校,将学习与实践相结合,倡导学生在学习中实践,运用所学知识服务他人,服务社会,在实践中成长。在润育课程中,文化传承、公共安全、扶贫帮困、环境保护等一系列关乎国计民生的社会发展大命题,都进入了孩子的视野。在一个不断强化家国担当的教育能量场中,孩子的学习样态更加生动、成长方式更加主动。

二、构建“我是追梦好少年”多元评价体系,为梦想教育提供动态支持。

学校课程为梦想教育的实施为每一个孩子提供了适合的土壤,成长的怎么样还需要“阳光”和“水分”,这些阳光和水分,就是评价的作用。经过探索,我们构建了“我是追梦好少年”多元评价体系,从家庭、社会、学校三个层面,教师、个人、伙伴三个纬度,从美德、学习、劳动、健康、艺术、阅读、实践七个领域35项标准对孩子进行综合评价;评价形式上设置了“我是追梦好少年”三级星卡:成长之星、追梦之星、光明之星,层层递进;评价时间上既有学期末的“光明之星”

的综合考评,也有每月一评的“追梦之星”,更有每周每天的“成长之星”的日常考评,让孩子在追逐梦想的道路随时体验到学习的愉悦,成长的快乐。

三、构建高素质教师发展体系,为梦想教育提供人力保障。

梦想教育是学校独有的文化,身在光明的每一个人都要把“梦想”教育作为学校特有的文化加以传承和发扬。尤其是作为学校发展基石的教师,他们是学生成长的关键点,更需要他们来落实推进梦想教育。没有教师的成功,就不会有学生的精彩。因此我们提出:让教师与成功相约,让学生与梦想同行。

在教师队伍发展上,我校立足“人文关怀”,从“精神引领”“专业成长”“家园幸福”三个维度,关注教师成长,突出师德和师能建设,建设“乐为童师”的教师文化,以此激发教师对教育的热爱,当好学生梦想引路人。精神引领有定力——学校充分发挥党支部的战斗堡垒作用。组建学科党支部,设置党员教育科研岗、名师引领岗、志愿服务岗等8个党员先锋岗,通过践承诺、亮身份、树典型……实现了党建与学校文化、教育教学的深度融合,以“党建强”引领“教育强”;建立“功勋奖”“爱心奖”“奉献奖”“标兵奖”“成长奖”表彰机制,唤醒对教师职业的敬仰之心;专业成长有动力——通过邀请专家指导、读书交流分享、外出培训学习等多种形式建设学习型组织,帮助教师在专业学习中成长;通过开展课例研修、自我反思、技能大赛等特色活动打造实践型团队,促进教师在且行且思中成长;通过成立学科组、备课组、师徒结对、课题研究等构建“合作型”团队,引导教师在同伴互助中成长。家园温馨有活力——学校关心每位教师的生活、健康、家庭等,做到哪里有需要哪里就有班子的身影,让教师感受到来自学校的关爱,感受到在光明为师的幸福,我们以爱育爱,老师们在这流淌着爱的氛围中不断成长起来,他们对学校有强烈的认同感和归属感,实现了“1+1>2”的光明团队效应和价值。

在梦想文化的引领下,我们努力让每位教师与成功相约,让教育生命幸福绽放。近5年来,涌现出大批省、市级名师、骨干教师、优秀教师、师德先进个人,860人次在区级以上教育教学活动中获奖;完成省市区级研究课题10项,其中3项获省级奖。

四、构建梦想文化理念体系,为梦想教育提供制度保障。

梦想文化是学校全体师生共同的价值取向,它贯穿于学校工作的方方面面,渗透于校园的角角落落,在润物无声中影响着教师和孩子。基于此,学校出台了一系列有关梦想教育的方案、制度和实施细则。对梦想教育的理念、核心品质、核心精神、核心目标做了阐述;对学校管理、教育教学、学生活动等行为方式进行了界定,让抽象的梦想文化变得易理解,可操作,能落实。

参考文献

- [1]刘宇凌.点亮青春航灯,助力青春梦想[D].贵州广播电视大学,2020(35).
- [2]唐友云.用爱点亮学生心中的灯[J].新课程研究(下旬刊),2010(12):59.