

# 数学教学的“研”中之道

苏宝田

(山东省济南市历城区董家中心中学 山东 济南 250105)

**[摘要]**教育教学质量是学校的立身之本,高效的课堂教学是教育教学质量的关键所在,实效的教研又是课堂教学的重要保障。如何提升数学教学的教研实效性,让课堂教学更加高效,笔者通过在上海市市北初级中学挂职培训的所见所闻、所学所思,阐述了数学的“研”中之道。

**[关键词]**数学;课堂教学;教研;实效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2114

前段时间我有幸参加了区教育局组织的“名师人选”挂职培训,我所挂职的学校是上海市市北初级中学,学校创建于1996年,是上海市首批素质教育实验校,上海市第二期课程改革实验校,上海市行为规范示范校,上海市艺术教育特色学校,上海市科技教育特色学校,上海市高水平运动(二线女排)学校,上海市民族精神教育示范校,学校面积不大,但设计紧凑而精致。几天的培训让我们感受到了师生超强的研究力和学习力。

## 一、咬定青山不放松

带着一种内心追求专业成长的渴望,我们一行五人来到上海市市北初级中学,在有限的时间内学到更先进的教育教学理念、提升专业素养,成为大家一致追求的目标,在分组完毕后,我们便迫不及待地凑在一起,商讨制订详尽的培训计划,在与导师尤主任进行短暂交流后,我们第一时间提出自己的想法,争取更多的学习主动权,及时补充和完善了原有的培训计划。接下来的几天,听课、研讨、参加集体备课、片区教研、与导师进行同课异构、学习反思,一直坚持在挂职学校第一线,忙得不亦乐乎。短短四天的时间,我们听课12节,听导师报告3节,参与集体备课3次,参加片区教研活动1次,与导师同课异构一节,与导师专项交流、研讨6次。或许是我们主动求学的诚心打动了导师,尤主任给我们增加了更多的交流互动环节,还将自己积累多年的宝贵资料提供给我们,为我们的后续学习搭建了良好的平台。

## 二、探寻根源话分层

市北初级中学是一所公立学校,学生基础参差不齐,但进入上海市北初级中学后,很多学生却能屡屡在国家级竞赛平台上摘得金牌,连续20年学校19次获得上海市数学竞赛团体第一名。是什么改变了学生?又是什么让学生得以如此大的超越?为了探个究竟,我们不停地与尤主任进行咨询、交流,并深入课堂听课,终有收获:

学校共有四个年级,生源主要有两部分,主体是来自上海闸北区片区,另一部分则属于慕名前来的所谓自主招生进来的学生。不同的学生基础,不同的学习需求,如何真正实现让不同的人得以不同程度的发展,成为学校思考的主要问题。经过多年的尝试与研究,学校切实践行“因材施教”主张,确立“张扬个性、创建品牌、播撒快乐、和谐发展”为办学宗旨。具体做法是,根据学生的不同学习基础,每个年级分成平行班、特长班、创新班、理科班四种班型,每种班型确定不同的培养目标,平行班的主要目标为人人合格;特长班人人专项发展;创新班人人立志优秀;理科班人人追求卓越。每位老师针对不同的班级精心设计适合本班学生的教学,最大程度地满足每一位学生发展的需求。特殊化的分层教学,真正实现了“让不同的孩子得以不同发展”的目标。

我们不能办成如此分班式的教育,但如何做适合于我们每位学生的精致教育却值得我们深思与学习。

## 三、聚焦课堂探真谛

为了提升个人专业素养,我们重点向课堂教学进军,除了多次参与听评课研讨之外,为了更好地提高课堂教学效率,

让导师真正地为我们的课堂诊关把脉,我们主动提出同课异构活动的要求,这就意味着我们的研修将更加紧张。白天我们抓住点滴时间参与挂职研修,没有时间备课,我们便开始夜战“上海滩”,每晚研讨至深夜。新的教材、新的学情、新的授课形式,让我们有了一种前所未有的压力感。经过小组商讨最终确定由我执教。感谢同伴的鼓励,让我有了前行的动力。为了更好地了解学情,我们听遍了不同类型的班级,翻阅了整套沪教版数学教材,和任课老师做了深入的交流,终于在上课前准备完毕。当我们以我们自己的理解,以为上了一节能体现知识生成过程、关注学生主体活动的、比较成功的课时,导师的一句话却引发我们更加深入的思考。我所执教的是八年级《角的平分线》,一方面,学生刚刚接触严格的证明;另一方面,第一节恰又学习了《线段的垂直平分线》,两者恰有异曲同工之处,在探究角平分线的性质定理时,我们选择了教材上设计的操作活动,自认为,已经尊重了教材,也深入研究了教材,尤主任一句“你为什么要让学生在角平分线上找一点?又为什么要过这一点做角两边的垂线?”当时我在想,一个课本上呈现的问题,一个任何老师都不容置疑的问题,怎么还要问老师为什么要这样设计?是教材编写出了问题?还是?……尤主任的解释,让我们恍然大悟:过角平分线的点,不一定只做垂线,也可以换作其他的线。这里为什么要做垂线段?是呀,换位思考,如果我们学生,是否也会感觉到突然?一次小小的磨课,却引发我们对数学课堂教学所谓“体现知识发生发展过程”更高层次的理解。课堂教学中的每一个活动设计,为人师的首先就要明白为什么要这样做?即便是教材中设计的活动,我们也要潜下心来,多问自己几个为什么?这样,我们的学生便会少一些模糊。而我们的课堂,更多的是关注问题的设计,有时缺少的恰好是教材为什么要这样设计。退到最根本处,学会发问自己,才能设计出更加有效的数学问题,问题设计的有价值,方能提升课堂教学的实效性。

## 四、阳光总在风雨后

短暂的培训即将结束,几天来,引发我们对教育的深入思考却刚刚开始。为了能学到更多,我们还跟随尤老师前往建平西校,聆听黄劲松老师的课,让我们再次感受到了教育名家那种高大上的风范,从校园规模到课堂内涵,无不再次震撼我们的心灵,向真正的教育名校、名家学习成为我们研修之路新的憧憬与期待,期待我们下一步的研修之路更加精彩。

通过此次培训,名师名家严谨的治学态度和对同仁无私的指点帮助将会一直引领我们。而这种研修的激情与热情也会伴随我们今后的每一天,相信这样的坚持一定让我们收获更多的教育信念与思想。专业成长路上,我们会遇到这样或那样的阻力、障碍,但我们永不言弃!

## 参考文献:

- [1]张海青.初中数学高效课堂教学方法探讨[J].教育教育论坛,2012(10):179-180.
- [2]崔春艳.“核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究.”中国校外教育(中旬刊)580.35(2016):11+32.