

# 在小学数学课堂中创设有效问题情境的策略探究

刘军

(宁夏回族自治区中卫市第七小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**情境教学法已经被广大教师灵活应用到日常教学活动中,它能够快速调动学生学习热情,使复杂的知识变得通俗易懂,因此受到教师的广泛应用。但是部分教师发现,比创设情境还要重要的事,就是提高情境的有效性,否则学生依旧无法快速融入学习氛围,导致课堂教学效率难以提升。鉴于这些现实因素,教师应该站到学生的立场上思考问题,分析学生喜欢哪种类型的问题情境,并且结合个人教学经验进行创设,充分提高问题情境的有效性。

**[关键词]**小学数学;问题情境;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2014

## 一、有效问题情境概述

有效问题情境指的是教师能够通过创设问题情境,充分调动学生学习积极性,更快更好地完成教学目标。判断问题情境是否有效时,教师应该从三个维度进行思考。第一个维度是教师所创设的问题情境是否能从旧知识拓展到新知识。如果只是一味地使学生复习旧知识,却不能成功过渡到新知识的教学上,那么学生依旧无法依靠问题情境发散自身思维能力,这就说明教师所创设的问题情境有效性有待提高。第二个维度是教师应该分析自己所创设的问题情境有没有成功营造教学氛围,使学生全身心投入到教学活动中。对于情境教学法来说,最明显的优势就是能够吸引学生的注意力,使学生紧跟教师教学节奏,如果达不到这样的效果,说明问题情境是无效的。第三个维度是教师所创设的问题情境能否帮助学生形成数学思维。学生只有善于发现问题,并且思考和分析解决问题,才能提高自身数学综合水平。

## 二、小学数学教学中创设问题情境的重要性

大部分教师发现,小学生由于年龄较小,对学习没有准确的认知,因此存在注意力不集中、学习不主动等问题,这些因素导致大部分学生难以完全融入小学数学教学中。但是教师可以通过创设问题情境解决这一问题,使学生通过发现问题、分析问题、解决问题来学习数学知识。整体来说,教师在教学活动中创设问题情境,不仅能够帮助学生更快更好地学习数学知识,同时也符合小学数学教学发展趋势。因此教师应该充分重视问题情境教学法,并且在实践中不断提高问题情境创设的有效性,使问题情境教学法的价值发挥到最大。

## 三、在小学数学教学中创设有效问题情境的策略

### (一)联系实际生活,创设问题情境

随着新课改的推进和实施,小学数学学科的教学目标已经不再是单纯提高学生数学成绩,而是侧重于培养学生的思维能力和实践能力。基于这样的教学目标,教师应该考虑到只有将数学知识完全融入学生的生活中,学生才会充分发散自身思维能力,结合自身经历和实际生活进行思考,并且把数学知识和数学技能运用到现实生活中。这就要求教师在创设问题情境时,充分结合学生生活实际,使学生产生数学知识并不抽象,反而与自己联系甚密的感受,进而提高学生数学学习的兴趣,提高整体教学质量和教学效率。

### (二)基于具体游戏,创设问题情境

由于小学生年龄较小,因此对游戏充满兴趣,甚至会出现痴迷的情况,虽然这会影响到学生的学习效率和学习态度,但是教师利用这一点创设问题情境,就可以使学生聚精会神地完成课堂学习。小学数学课程来说,里面涉及很多能够融入游戏的知识点,教师应该根据教学内容,设计出最合适的游戏情境,并且在学生融入其中的时候提出教学问题,使学生在游戏中发散思维,最终达到完成学习目标的效果。教师需要注意的一点是,应用的游戏不能只停留在趣味层面,应该通过游戏推动课堂教学的进程,否则将失去应用游戏进行教学的意义和价值。

### (三)通过趣味故事,创设问题情境

虽然数学这门学科比较抽象,看起来跟童话故事和趣味故事没有过多的联系,实际上教师可以借助趣味故事的力量,把数学知识具象化,不断降低学生学习数学知识的难度。教师在教学活动中融入趣味故事,不仅是传授数学学科的需求,同时符合小学生的兴趣爱好和学习习惯。大部分小学生都喜欢趣味故事的情境,在这样的情境中进行学习和思考,会大大提高最终的学习效率,使学生在轻松、愉快的氛围中快速掌握数学知识,不断提高自身数学水平。教师在讲解较为抽象的知识点时,合理融入趣味故事,首先调动学生学习积极性,再提出教学问题,不仅能够帮助学生进行深度学习,同时能够提高教学有效性。

### (四)借助实验操作,创设问题情境

大部分小学生活泼好动,难以充分集中注意力,这大大影响了教师的教学节奏,同时也很难保证学习质量。教师要想解决这一问题,可以把数学知识和趣味实验融入一起,引导学生在课堂上进行操作,通过实践理解数学知识,验证数学知识。在实验过程中,教师巧妙提出问题,不仅能够推动课堂教学的进程,同时有利于学生有效发散思维,真正在思考和分析中拉近自己与数学学科的距离。学生在统计数据的过程中,需要与小组其他成员进行沟通和交流,因此能够提高自身沟通能力。学生在整理数据的过程中,需要对各个数据进行比对和梳理,因此能够快速提高自身思维能力。学生在制作条形图的过程中,需要把数字信息转换为统计图,因此能够快速提高自身实践能力和应用能力。由此可见,教师在教学中引导学生进行实践,并且通过提问进行教学,是非常高效的教学方式,适用于很多知识点的教学。

### (五)营造悬念氛围,创设问题情境

虽然小学生的理解能力并不是很强,但是小学生的好奇心却很强,教师可以在教学时营造神秘的悬念氛围,充分激发学生的求知欲,再通过创设有针对性、有导向性的问题情境,推动学生的学习进程。教师同样可以利用该教学方法,不断提高课堂教学的深度和广度,使学生在有限的课堂时间内学习更多有价值的知识,充分提高学生对小学数学学科的认识。

## 四、结语

综上所述,情境教学法是一种非常高效的教学方法,但是关键在于教师是否能够创设出有效的问题情境。教师在提高创设问题情境的有效性时,应该合理采纳学生的建议,并且分析学生的心理动态,根据这些因素不断调整创设情境的切入点和具体策略。只有做好这些工作,教师才能体会到学生在学习知识时的感受,这不仅能够拉近自己与学生之间的距离,同时也能够提高小学数学教学效率。

## 参考文献:

- [1]殷小悦.基于小学数学教学中创设有效问题情境的路径思考[J].小学生,2021(3):43.
- [2]闫婧.小学数学教学中有效问题情境的创设策略[J].考试周刊,2020(A5):87-88.