

翻转课堂下的初中信息技术课堂教学实践探索

李薇

(青岛西海岸新区外国语学校 山东 青岛 266555)

[摘要]实践操作性较强是初中信息技术课程的一大特点,为学生能更准确的掌握信息技术课堂知识与技能,在教学中应用翻转课堂教学模式已是大势所趋。所谓翻转课堂,就是要借助信息技术来将教学中教师与学生的地位,以教促学的关系进行翻转,并以此活跃课堂气氛,发掘学生内在的学习潜能。所以教师应对翻转课堂在初中信息技术课堂中的应用做细致的探究,这样才能让学生在课堂中勤加思考,最大化的突显翻转课堂在信息技术教学中的作用和价值。

[关键词]初中信息技术;翻转课堂;课堂教学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2534

前言:

相较于其他学科来说,信息技术自身便具有极其显著的特色和优势。在教师给学生讲授信息技术知识时,应重视学生自主探究及实践能力的培养。在以往教学模式中,许多初中生对信息技术提不起热情,原因在于其课程本身具有实践性让学生产生知识难消化的印象,再加上教师授课方式枯燥单一,无法针对学生的具体需求而教学。然而翻转课堂的出现优化了课堂教学内容,在师生共同完成教学目标的同时,促进学生的个性发展。

一、借助信息技术辅助作用,将知识点制成视频

初中正处于接受新鲜事物较快的阶段,在当前信息技术课堂中,教师们都在不断总结合适的教学手段,让学生更快速的获取新知,提高信息技术课堂教学效果。随着新课改的不断深入和完善,教育部门也逐渐重视革新信息技术教学方法,让教师的授课质量通过翻转课堂有效提高,以帮助学生在信息技术课堂上真正学习应用知识,为学生带来更高效的教学模式。教师可在上信息技术课时为学生将重难点知识制成视频,然后在课堂为学生播放出来,让学生在课堂上能有更长远的发展,从而推动国家信息技术人才的培养。

可能许多学生很喜欢看电子杂志,那么学生如何将自己想发布的内容通过幻灯片播放的效果呈现出来呢?例如,在学习《播放展示与发布》时,教师就可以在上课前将重点内容制成视频的形式,教师要明白教学目标是围绕幻灯片的主题,同时合理使用动画效果、超级链接、切换方式及动作设置,这样才能使自己的幻灯片看起来美观简洁、结构清晰、链接准确。教师可将相关内容加进介绍幻灯片的视频中,同时应将幻灯片的制作方法逐步呈现出来,这样初中生才可以更准确的掌握当堂信息技术课的知识内容和结构。在上课时,教师可将此视频运用多媒体为学生进行播放,这样学生能快速找到《播放展示与发布》的重点,从而更高效掌握信息技术相关知识。

二、处理学生课内课外问题,促进学生理解知识

在以往教学中,初中信息技术教师为学生课程讲解时,通常不能妥善处理学生在课内和课外遇到的一些问题,将学生在课下和课上产生的问题合并解决,这样不会调动学生积极表现的热情,甚至对学生在信息技术课堂上的发展有抑制作用。翻转课堂要求学生课下先对所学知识有所了解,理解和掌握这些知识是教师负责在课堂上要帮助学生的内容,对此教师须将学生在学习中遇到的难题分类整理,把课内和课外的内容处理妥当,让信息技术课堂教学更高效开展。

例如,在学习《工作表的格式化与打印》时,学生学习

任务教师可在课前给布置好,让学生对此节内容先进行预习,教师可以为学生明确学习思路和学习方向,他们在课下就会通过计算机网络平台去学习《工作表的格式化与打印》的相关知识,对于学生在学习这节内容所遇到的疑难问题,教师便可将这些问题做好记录,对学生反馈式的解答。在课堂上,教师应帮助学生理解和吸收本堂课涉及的内容,同时提高新信息技术课堂的广度与深度,除了让学生真正了解工作表的基本技能外,还要求使表格更清晰、美观、有效的表达数据信息。这样通过划分与处理课内外问题来提升学生学习效率,使翻转课堂更高效开展。

三、重视学习最终成果巩固,鼓励学生交流合作

在学习信息技术这一学科时,需要学生具备自主学习、动手实践和应用创新能力,教师在更加重视培养学生这些能力中要在翻转课堂里完成。教师在带领学生学习时就可以让学生们进行合作交流,让学生在互相探讨下得到有益启发,让学习的最终成果得到有效巩固,促使自身思维始终在课堂保持活跃状态,这对于提高课堂质量和学生学习效率都大有裨益。

例如,在教师讲授《视频采集与处理——畅游在山水圣人之间》这节课内容时,教师就可以举办视频采集和处理的座谈会,在会上让学生进行有关视频方面的相互交流和探讨,这样学生就会在其他同学那里学习到更多视频处理技巧,这样也丰富学生的知识面,让他们的思维在课堂上处于活跃状态,有利于学生在视频采集和处理方面相关知识的掌握。教师还可组织学生进行“视频处理大赛”,让学生自选题材对视频进行处理,然后在全班展示,大家共同评价,在这样活跃的课堂氛围下有利于学生准确掌握课堂内容,并有助于翻转课堂的实施。

总结:

总之,我国正处在科学技术迅猛发展的时代,信息技术除了改变学生的学习方式以外,也为生活提供巨大便利。而将信息技术课程很好的在初中阶段开展,不仅可以促进学生其他学科知识的学习,而且也可以培养出更符合时代发展的高信息技术素质人才。在信息技术课堂引入翻转课堂,可以真正培养学生学习知识的自主精神,让学生在参与课堂时更具自觉性和积极性,从而使学生在全面发展的轨迹上不断前行。

参考文献

[1]陈赐福.新形势下翻转课堂教学模式在初中信息技术课堂教学的应用研究[J].计算机产品与流通,2020(11):146.

[2]杨晓鸣.翻转课堂在初中信息技术教学中的实践与探讨[J].西北成人教育学院学报,2020(01):110-112.