

略谈初三班主任工作方法

唐春红

(江西省赣州市安远县濂江中学 江西 赣州 342100)

[摘要]班主任工作事无巨细,做好每一件平凡的事就是不平凡。

[关键词]初三班主任;培优工作;脱困工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.721

初三班主任工作,安全工作外的重中之重,一是培优工作,二是脱困工作。不管是哪一项工作,深入了解他们,加强沟通,才能对他们起到思想引导和方法指导的作用。所以每次带一个新班级,首先是多方向了解他们每个人的优点、缺点、性格特点、家庭情况、学习情况等等,这样才能使后面的沟通更有效。今天我重点从这两个方面谈谈工作上的方法。

一、培优工作

1、拟定培优对象

拟定范围可以放大一些,如班上的前20名,列出名单,让班上任课教师清楚哪些培优对象,这样大家集中火力、共同培优。对培优对象加强思想教育,让他们因自己是培优对象觉得光荣,知道培优是自身的需要。

2、制定目标,确立竞争对手

学生自己、任课教师、班主任结合学生实际情况共同制定目标。制定中考目标和月考目标、周考目标,确立竞争对手。这样让学生明确学习目标,超越竞争对手,营造良好的学习和竞争氛围。

3、引导学生自己制定适合自己的学习计划并落实计划

引导学生根据自己的实际情况制定学习计划。计划分一学期的计划,一周计划,然后落实到每一天计划,每天每个时间段的计划,引导学生持之以恒,日日清完成计划。根据拐脚科目学生进行分类分组,由对应的科任教师对他们的计划进行指导,学习计划制定好之后,进行张贴公示,营造互相监督、互相学习的氛围。

4、关注每一个培优对象,关注他们的思想动态、心理健康、交朋友、学习状态等等,做到事无巨细。思想决定行为,行为细节反映思想态度,往往班主任的及时提醒可以让他们少走很多弯路。我班有一个单亲的留守儿童,平时少有家人关注,数学拐脚厉害,我和数学老师找他谈话多次,他自己也曾经很努力,但开学两个月来数学成绩毫无进展,久而久之有些放弃的心理,学习态度上表现不是很明显,成绩也算稳定,成绩没有大起大落,也许我们就会察觉不到他的心理一些变化,偶尔有两次课间我看到他和班上一个不爱学习的同学一起聊天,于是我就去找跟他要好的朋友,问了一下他的情况。原来他最近有放弃心理,和那个同学一起放假玩手机。于是我马上找他谈话,经过教育鼓励,他主动上交手机,又重归正道,如果发现得晚,等成绩退步严重了,再去挽救,也许就很难了。

5、多与家长沟通。虽说农村很多留守儿童家长大部分事情是理不到的,但是多与家长沟通,家长会更重视,我们可以了解孩子在家庭的表现,也能够通过亲情的力量触动他们的心灵,通过家校合作,加强对他们的监督管理。

二、脱困工作

脱困工作重点要让他们信服你,对他们多关爱、不放弃,这样思想教育才有效果。接着就是纠正他们的习惯,对他们要有要求、有方法指导,让他们对学习有信心、有兴趣、有目标。我觉得这项工作就是要多用心,要有教育智慧,遵循原则,随机应变。因为他们的情况很多很多,让你应接不暇。我就说说我和他们的故事吧。

我这学年接的初三班级,和往年不同,往年初一到初三不进行分班。而今年,因为在初二时有一个班捣蛋的学生太多,被老师私下称为“四大金刚”,什么都不怕的,初三不得不进行分班重整,希望学生在新的环境有新的变化。而我抽签抽到的班级竟然有金刚之首唐某某还外带四个双差生、两个智力有问题的男生。管理这样的班级,那首要任务就是搞定金刚之

首,才能控制其他金刚。

当看到金刚之首唐某某的名字时,我立刻找到原来的班主任和任课老师、年级组长了解他的情况。他们反映他是软硬都不吃的那种。还好,在原班主任沟通的时候,我找到了一个突破点,他在初二曾经提出要当寝室长,但是因为管理不好被撤职。于是我想他应该是还有上进心的,开学第一天他还没进教室,就先找了他,提出给他当班干部,让他当领导,管理同学。并且要求他先管好自己,再管好同学,他满口答应。于是我给他当寝室长,寝室里七个人,其中五个是曾经初二的双差生,两个是智力有问题的孩子。他们长期行为习惯很不好,要他约束自己并不是很容易,需要一个强化过程。

在初二时,他们经常欺负这两个弱势孩子。开学第一天我就问班上的同学,我们班上有两个弱势的孩子,我们应该这么做?大家都表示要帮助他们。开学以来没有再出现同学欺负他们的现象,还会帮助他们。有一次智力有问题的孩子刘某某牙刷被另外一个班级的同学不小心折断了,他们马上告诉我。那个同学很快赔了他一支牙刷放在桌子上。我去查寝的时候,看到他们几个站在刘某某床前说着什么,起初我一惊,以为他们又在欺负他,没想到他们在拿着牙刷做着手势和他沟通告诉他,他们帮他折断牙刷扔掉,新牙刷拆开放到口杯里。他们见我进来忙跟我说,这样是为了让刘某某明白用意。看到这一幕,我觉得,我把这两个弱势孩子放到这个寝室的目的是达到了,激起了他们内心善良的一面。第二天早上,在班上我重点表扬了他们。不但帮助弱势群体,而且很注意沟通方式。他们几个都乐滋滋的。

在初二时,就寝吵闹的批评中总是有他们几个。上初三之后,也曾经有一个晚上被批评。我先和他们沟通好,然后进行相应的处罚。让他们明白班主任没放弃他们,他们能更优秀,为了让他们更优秀,他们要承担做错事的后果。我给他们的处罚是提水浇花,浇花过程中,很多同学老师都说他们浇花,值得表扬。处罚完后,我告诉他们,我照顾你们面子,让你们浇花,大家都不知道你们在被处罚,老师同学都表扬你们呢!他们很开心,体会到了被表扬的滋味。后面也没再发生就寝吵闹的现象。

学困生生活习惯纠正的同时,要帮助他们提高学习成绩。在学习上,他们已荒废太久,据他们说,从四年级开始就已放弃学习,到初三,学习上要进步很大确实有难度。初二课堂上要么睡觉,要么讲话,要么吃东西,课后作业也不完成。我觉得,越是双差生,我们新任的班主任,越是要鼓励,让他知道,他在新的环境可以更好,不是以前那个他,他经过努力,可以得到老师和同学的肯定,他可以很优秀。我给他们的学习小目标比较低,很容易达到,先保证课堂上不睡觉不讲闲话,能学多少算多少,课后作业一定要完成。先学好小科,小科达到优秀,大科慢慢提高,学习达到小目标就奖励,没达到就罚。他们很乐意接受,课堂上也有明显进步,课外作业也会去完成,慢慢的体会了学习的成就感,学习兴趣提高了不少,成绩也在不断进步。

总之,班主任工作事无巨细,不管是哪个学生,对他们多用心、多关爱,效果就自然好。做好每一件平凡的事就是不平凡。

参考文献

[1]吴秋霞.在班级管理中关注学生情绪——浅谈初三班主任工作中的管理方法[J].读与写(教育教学刊),2012,9(09):176+206.