

浅谈合理使用小学数学人教版新教材的教学心得

邱烙霞

(抚州市东乡区红光垦殖场中小学, 江西 抚州 344000)

[摘要] 数学学科在小学数学教学中具有重要的地位, 随着新课改的不断深入, 小学数学也呈现出了新的教学模式。作为一名教育工作者, 更应该推陈出新, 按照人教版新教材的教学大纲, 认真地设计教学方案, 为学生带来更好的学习体验。因此, 本篇文章通过分析新人教数学教材特点和教学意义, 从而提出有效的教学策略, 进一步分享在使用新教材当中的教学心得。

[关键词] 小学数学; 新教材; 教学心得; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2356

一、人教版数学教材的特点

(一) 教材内容的生活化

在学习人教版新教材的过程当中, 最大的体会是教材知识与生活情境相结合。人教版小学数学教材体现了数学源于生活、又应用于生活的特点, 打开教材, 映入我们眼帘的是图文并茂、丰富多彩的图示信息, 无论是教师还是学生, 都可以被其中的情境图所深深地吸引, 而每一单元的数学知识点都蕴藏在情境图当中, 让小学生可以结合自己的生活实际, 看得见, 听得懂, 体会得到, 密切地将数学问题与现实问题相结合。

(二) 教材内容的活动化

在人教版的小学数学教材当中, 不难发现新教材在内容编排上并没有出现例题的字样, 而是通过数一数、比一比、说一说等形式, 让学生自主地发现问题, 分析问题, 解决问题, 让学生可以在有趣的活动中体验数学, 学习数学。新教材版本的设计主要是为了突出学生的主体地位, 让学生在活动情境中可以互动学习, 自主学习, 在愉快的氛围当中锻炼自己的动手和动脑能力, 从而达到有效的学习效果。

二、人教版数学教材的教学意义

(一) 开展“情境+问题串”教学模式, 有利于创新数学教学

在人教版数学教材当中, 教材设计了“情境+问题串”的呈现方式, 主要是围绕着情境展开一组问题, 让学生主动进行探索, 引导学生主动思考, 启发学生的思维逐渐深化。在教学的过程当中, 作为教师, 可以根据教材当中所创设的生活情境, 结合学生的真实学习经验, 围绕数学知识, 创设有效的数学问题, 让学生在预习的过程中, 可以围绕问题展开分析, 从而创设一个新的教学方法。问题教学主要用于每一节课的学习目标, 通过开展定期的研讨活动, 一起分析数学教材的创新点, 把一节课的学习目标设置成若干个问题, 帮助更多的教师可以准确理解和驾驭教材, 不断的创新数学教学方式。

(二) 重视学习目标的整体策划, 有利于创新学生思维

对于数学知识的基本活动经验, 人教版教材主要通过两种形式来体现, 第一, 教材通过设计专门的积累活动经验课程, 以活动课的形式, 帮助学生认知数学知识, 积累生活经验, 展开深入的数学思考。第二, 在每节课的问题串讲当中, 设计有效的活动问题, 让学生利用相关的工具进行推理、推算和思考。尤其是对于一些抽象化的知识点, 教师, 通过从数量到数, 从物体到图形的抽象, 利用教材知识, 不断的创新学生的数学思维。

三、针对人教版新教材开展有效的教学策略

(一) 开展分层教学, 合理布置作业内容

新教材一直关注练习的设计, 通过设计一些具有挑战性

的数学问题, 让整个教材显得更有层次性。为了能够根据学生的学习特点合理地设置教材, 教师就需要开展分层教学模式, 帮助更多的学生可以轻松地理解数学知识, 提高学生的学习能力, 丰富学生的学习体验。根据教材排列的特点, 可以把作业内容分为两个层次, 第1个层次, 在作业布置的数量上, 每一课时的内容包含每一课时对应的练一练, 教师需要分层次地进行概括, 让每一个学生进行基础练习, 争取让更多的学生可以掌握基础知识。在对基础题练习的过程当中, 教材练习题设计得十分清晰合理, 教师可以通过基本练习, 变式练习, 拓展练习等层次, 避免题目过于跳跃, 使学生无法把握基础的数学知识。第2层次, 在练习的维度上, 需要注重知识点的穿插和贯彻, 应用教材已经设计了较为合理的数学知识点, 教师通过带领学生进行数学练习, 可以更好地体现学习内容不同的需求, 检查每一个学生的学习漏洞, 开展针对性的练习, 把教材当中的练习题进行反复做, 促进学生能够对所学的知识进行拓展学习。

(二) 开展多媒体教学, 提高学生空间想象能力

新教材一直关注教学的弹性设计, 为学生设计了个性化的学习内容。一方面, 教材通过设计拓展习题时, 接受能力较快的学生可以不断地提升自我, 另一方面, 教材通过对同一问题展示不同的层次, 呈现出了学生的多维思维, 让学生可以在同一题目当中, 感受到不同的思考方式, 实现了教材的弹性化。信息技术越来越多的应用到了教育体系当中, 为了更好地开展课堂教学, 教师就需要学习多媒体技术, 拓宽自己的教学层次。例如, 对于数学中的图形问题, 很多学生的空间想象能力较弱, 无法自主的对图形进行转化, 结合新教材的教学内容, 教师可以通过平面白板的形式, 把图形变得灵活化, 让学生可以清楚地知道每种图形的构成方式, 提高学生的想象能力, 增强学生的学习体验。人教版教材版本的基本框架发生了基础变化, 主要是根据学生的学习特点, 对部分内容进行了增删和调整, 只是课堂的学习灵活程度变得更高。

总之, 教材是课堂学习活动的主要载体, 可以更加全面的引领教师开展教学内容。作为教育者, 应该努力研究新的教材编写领悟教材的编写特点, 挖掘教材蕴含的教学资源, 更加灵活和创新的使用教材, 为学生们呈现更加优质的教学课堂。在今后的教学活动当中, 通过一系列的教学研讨, 不断的创新教学设计, 根据学生的学习特点, 创设教学情境, 更好地为小学生开展课堂服务。

参考文献

- [1] 王凤. 对小学数学人教版教材教学实践浅析[J]. 东西南北: 教育, 2018(16): 53-53.
- [2] 沈琼婷. 如何针对人教版小学数学教材特点进行多媒体教学[J]. 科教文汇(下旬刊), 2010(06): 116-116.