

让综合性学习成为提高学生能力的阵地

李江玉

(山东潍坊青州市实验初级中学 山东 潍坊 262500)

[摘要]初中语文的综合性学习是单元课程的补充部分,它集识字、写字、阅读写作、口语交际于一体,不仅对学生的单纯的语文学习,还对其以后的成长发展都有着极其重要的作用,在初中语文教学改革中,这是一个亮点。但在综合性学习具体实施过程中难免会遇到种种问题,阻碍了初中语文综合性学习的发展道路。不仅严重影响了初中语文的教学水平的提高,而且也不利于中学生综合性素质的提高。

[关键词]初中语文;综合性学习;参与;合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3032

案例:口语交际课——一次别开生面的演讲比赛。为了锻炼孩子们的语言表达能力,我决定组织一次演讲比赛。鉴于这是大多数孩子第一次演讲,我提前给他们布置了准备工作,让孩子自己到生活中发现感兴趣的问题,或者是自己赞同、讨厌的行为习惯,写成一篇演讲稿。比赛中选手们的演讲,让同学们非常震撼:有的激情洋溢,让同学们热血沸腾;有的婉转舒缓,使同学们陷入了沉思;有的风趣幽默,让同学们捧腹大笑;有的感情真挚,使人潸然泪下。通过工作人员的共同努力,比赛评出了一等奖一名,二等奖两名,三等奖三名,优秀奖三名。我们邀请了学校领导为获奖同学颁发了证书。比赛结束后,孩子们进行了交流总结,纷纷表示这次比赛学到了许多书本上学不到的知识。

通过组织这次演讲比赛,我认识到这次综合性活动不仅仅是一堂口语课,更重要的是一次小型的交际课,学生初步体验了社会。同学们在准备材料的过程中,获得了接触社会,了解社会的机会,丰富了社会知识,初步掌握了对社会行为作简单的讨论、分析,进而做出判断的能力。学会了辨别真善美和假丑恶。此外还掌握了查找资料与运用资料的基本方法,并且活跃了他们的思维。通过组织这次活动,我有以下几点体会。

一、努力挖掘课程资源,拓宽学生的学习渠道。

传统的语文教学比较沉闷,语文的综合性学习可以从全新的方面给学生提供、拓展灵活自由的学习空间。所以,语文综合性学习的开展,不仅是对语文课本内容设计的一次改造,同时也能够给学生提供一种开放的自由的学习环境。虽然语文综合性学习形式上是自由开放的,但是对于课本教材的学习主题设计却不能随意的进行选择。所以,教师在具体的教学活动中,要善于打破传统的教学模式,不再以课本教材内容为中心,而要以提高学生的能力为目的,有创造性的教材内容进行重新组合、利用,对教学结构进行有效的改造,在课堂上,以学生感兴趣的方式丰富其教学内容。同时鼓励学生开动脑筋自主选题,教师不参与学生的选择,给学生以完全的自由选择权利,充分地发挥学生的课堂主体地位。

二、注重个体和集体的关系,鼓励学生参与和合作

此次演讲比赛既达到了人人参与,又达到了分工合作的目的。尤其表现在预赛和决赛中,同学们把演讲比赛中成功与失败的经验教训互相交流,学生不仅获得更丰富的知识和经验,而且每个孩子都感觉到了平等,他们自己可以出题、献计献策,别人的成功其实就是对自己工作的肯定,慢慢地在生活中就会养成善于思考、乐于探究的习惯,激发了他们勇于探索和创新、积极参与与合作的欲望,既学到了知识,又提高了能力。我们的这次活动从表面上看是同学们的参与由多到少,但事实上整个活动无不充满了全体孩子的智慧和力量,孩子们真正理解了团结就是力量的含义。

三、学会角色的变化与转换、懂得交流与分享

在整个演讲比赛活动中,很多学生由于自身的原因或者分组的因素未能进入决赛,但这也是一种对学生的培养和锻炼。他们虽然没有亲身参与比赛,但他们仍然尽职尽责的当好评委和工作人员,做到量化有了标准,语言有了艺术,时间把握准确,计算很有效率,成功的完成了由参赛选手到工作人员的角色转换。在整个过程中,他们既增长了知识,又锻炼提高了能力。在赛后的互相交流中,学生们一起分享了活动带来的快乐和积累的经验。其中,一个孩子在日记中写道:虽然我是最先被淘汰的选手,有一些遗憾,但我自始至终参与了比赛的全过程,完成了由参赛选手到工作人员角色的转变。这次活动给了我更多的是人生启示:人生的道路不是一帆风顺,要适时调整自己的情绪;生活中处处需要合作;我将努力为此集体带来更多的快乐。

四、问题的发现和探究、学会分析与解决

在这次演讲活动中,孩子们边走边看边思考,他们发现了很多问题:演讲中需要有很多技巧,如仪容要到位,态度要自然大方,演讲过程中要有一定的手势,语调要铿锵有力,要与场上的听众有目光地交流等等,这些知识要注意积累;要善于观察周围,发现生活的真谛,生活中处处都有美,关键要有一双发现美的眼睛;遇到困难挫折时,要善于调整自己的心态,进行冷静的分析,从客观、主观等方面找出受挫的原因,采取补救的办法等等。以后遇到这些问题,他们学会先独立思考,然后合工讨论,共同分析,进而达到解决问题的目的。经过这几场内容各异的比赛,孩子们渐渐学会观察,发现生活之美,初步探索人文知识。这次演讲为孩子们提供了很多值得探讨的话题。从此以后,孩子们学会了合作,自己确定活动目标和话题,制定出解决问题的方法和策略。同时孩子们在讨论问题中,能积极地发表自己的看法,做到有中心、有条理、有依据的阐述问题,提高了语言表达能力。

通过这次活动,教师能充分认识到综合性学习重在学习的过程而非结果,重在知识能力的综合运用而不是掌握知识的多少,重在亲身参与获得的感悟和体验而非接受别人传授的经验,重在全体参与而非少数学生的出类拔萃。这是进行综合性学习的出发点,也是落脚点。因此,语文的综合性学习不管是对学生的语文学习,还是对其以后的发展都有着极其重要的意义。所以,我们要紧跟着教育发展的新步伐,创造出更多的有创造性的提高学生综合素养的有效学习方法,为国家培养出更多的有用人才。

参考文献

- [1] 马艳红. 开展语文综合性学习, 提高学生语文素养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(17): 10.
- [2] 张志英. 综合性学习中如何提高学生语文能力[J]. 中华少年, 2016(10): 62-63.