

三位一体，同思共进，家校共育

杜虹

(成都市华西小学 四川 成都 610041)

[摘要] 本文以学科教师班主任进行班级德育建设经验，分享“三位一体，同思共进，家校共育”，这里的三是我们家校共育的三个立足根本：学校，家庭和孩子。在教育和培养孩子这件事情上，我们和家长有着共同的目标和期望，有着千丝万缕的联系，有着不可避免的交际。家长期望老师有扎实的专业素养，有足够的教学经验，有坚定的责任心。而我们老师希望家长有起码的尊重，有无缝的配合，有坚持的恒心。在这样目标一致，互有期许的情况下，那和谐的家校联系就顺理成章，水到渠成。

[关键词] 三位一体；同思共进；家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1412

这里我就以去年9月接到的四一班为例选取其中几点进行简单的介绍。暑假接到学校电话希望我能以班主任身份和之前搭班的老师一起到现在的班级。接下这个艰巨的班主任工作后我从多方了解了当时四一班的班级情况。第一：“留守儿童较多，这里的留守只是形象的比喻父母没有尽到责任，主要由爷爷奶奶抚养的孩子。第二：父母忙于生计，疏于管理甚至放弃监管。第三：家长因各学科教师的频繁更换对学校对老师有一定情绪，不认同，不信任，不配合。第四：学生学习生活习惯极差没有集体荣誉感和个人成就感。

在这种情况下，我们首先能做的应该做的或者说最重要的是争取家长的信任。所以在开学报到的第一天我就向学校申请召开了一次全体家长会。从家长关心的话题“师资”切入，告诉他们学校的重视，现有老师配置的强大和专业，以及我们之后的规划和目标。从语言，行为表达和行动上让家长在思想上能先自愿进入我们的团队，加入我们的团队，成为我们的团队。当然这只是迈出了家校共育的第一步，接着我开始着手进行班级基本结构和框架的建设，学习氛围营造，以及孩子们学习习惯的培养等一系列措施，让家长看到我们学校和老师的努力，看到我们的言行一致，比如大家都知道的土豆同学，考试从来不及格，心理脆弱但又是非不断，融入不了班集体，经常跨年级玩耍，孩子父母情况较为复杂，婆婆完全抵触学校和老师。那我首先从孩子入手，帮他融入班集体，找到在班级里的存在感，然后每天亲自督促帮助他学习，在有一定成效后，再邀请婆婆到校，和她介绍孩子目前的各方面情况，肯定孩子的努力，告诉他孩子的进步与改变，最后在言辞真诚地告诉她，孩子的管理，老师的教育工作，都需要她的加入与支持，相信在大家的一致努力下，一定可以事半功倍。终于在我们的不懈努力下现在土豆家长能主动联系我们，了解孩子近期情况，配合老师工作，土豆同学期末成绩也能达到优良。而这些不仅改变了土豆家长对我们学校和老师的看法，同时全班家长也都看在眼里，间接也增强了全班所有家长对我们学校和我们四一班教师团队的认同。然后我通过班级家委会进一步了解了班级每一个孩子和家庭的具体问题和情况，对症下药，有目标的有层次递进的选择一些典型孩子进行个别教育，比如我们班的小左同学，1-3年级都存在情绪管理能力极差，一点小事都可以触动他“暴走”，做任何事也比其他同学慢10拍，大家都亲切的称呼他“左大爷”，至于作业考试能不能按时完成全看天意。根据孩子的这种情况，我从生理和心理上双管齐下，采用了多种方式帮助他调整情绪，平和心态，理清思维。同时联系商家，沟通配合，双簧齐响。到现在左爸左妈遇到孩子的教育问题会主动联系我们老师，沟通协调，寻求老师的帮助，共同教

育。我们的小左同学能团结同学，担任组长，督促组员，共同进步，考试结束也能自信开心的告诉我：“MISS 杜，今天考试我不仅按时完成了检查了，还休息了10多分钟才打铃，这感觉太惬意啦。”这是关于一个小左同学和父母的变化，其实我们班，还有很多个各种情况的“小左”同学，在潜移默化的发生着变化，我们老师在其中持续努力着，从量变到质变，是一个漫长的过程，也是一个循序渐进的过程，我们在家长心目中的影响力也在慢慢萌动和生长。最后因势利导也是我们家校共育的一个良好契机。班级管理繁琐冗杂，各种突发情况接连不断，但凡事，有危必有机，寻找突破口合理利用好每一个危，其实也可以是家校间的一次磨合与融合。根据情况选择电话沟通，或者邀请个别家长到校面谈，磨掉彼此间的不了解，让家长看到更多面的老师，了解更全面的我们，从而发自内心的真正认同，才能和学校和老师真正融为一体，携手共进。

动口容易动手难！目标达成一致，思想完成统一，那行动也需要无缝衔接。有了家长的认同和信任，那就需要开动脑筋让我们的家长真正参与进来，不要只做嘴上君子，“动口不动手”。我团结我们班家委会成员，利用各种方式慢慢植入集体观念让每一个家长知道班级的任何事不论大事小事，都是大家的事，是集体的事，是必须完成的事，不能搞特殊不能拖后腿。然后在能保证百分百完成的基础上进入第二阶段渗透时间观念。每个孩子的第一任老师和最重要的老师一定是自己的父母。父母的一言一行对孩子们的影响必定是深远的，那作为家长在这里就需要给孩子们做出表率，班级布置的任务我们不仅要完成，而且要认真保质保量按时完成，甚至提前完成，做到心有方寸，胸有成竹。第三阶段家长虽然开始积极参与和配合了，但难免也会有因各种原因没有关注到，没有及时完成班级公告或任务的时候，那我们孩子的加入就必不可少，这样家校的纽带才能更加结实，作为老师我们也不可能时时或者事事给家长打电话或者请家长，主客观因素都不会允许，那培养孩子成为中间桥梁就势在必行了。老师的提示，家长的督促，孩子的提醒，只有当孩子，家长和老师真正做到三位一体，我们的家校联系才能畅通，家校共育才能卓有成效。

家校共育是学校发展的一个非常大也非常重要的话题，这里我只选取了我们四一班家校建设的几点经验做了一个粗浅的分享，或有不恰当的地方也请大家不吝赐教。作为一个年轻的班主任，我自知还有许多的不足，在以后的工作中我也会更加努力，争取更大的进步。

参考文献

[1] 胡若楠. 浅谈家校共建共育的必要性[J]. 新课程·下旬, 2018, (8): 210.