

幼儿园大班户外体育游戏指导的观察研究

荣樾

(江苏省苏州市相城区黄桥中心幼儿园分园 江苏 苏州 215006)

[摘要] 由于户外的环境同幼儿的天性相互契合, 户外体育游戏往往更受幼儿欢迎, 效果也会更好。在多次观察中笔者发现, 当前的幼儿教师和指导幼儿开展户外体育游戏时存在诸多问题, 效果一直都不理想。基于此, 在这篇文章中, 笔者首先分析了户外体育游戏的开展对于幼儿园大班教学的重要意义, 并以此为切入点展开相关研究。接着, 笔者借助幼儿园户外体育游戏当前的现状, 指出了改进户外游戏指导的必要性。最后, 笔者积极为研究幼儿园户外体育游戏指导工作的改进而出谋划策, 以期能够有效优化幼儿园教育教学质量。

[关键词] 幼儿园; 大班; 户外体育游戏; 指导; 观察研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.119

引言:

游戏是幼儿最喜欢的学习方式, 户外的独特环境又最契合幼儿的心性, 因此户外体育游戏既是幼儿体育教学的一种重要模式, 也与幼儿爱玩爱自然的天性相符合。户外体育游戏的开展不仅是为了迎合幼儿的天性, 也是为了贯彻落实新课程改革的要求, 而且能够进一步优化幼儿园体育教学的质量。但是, 幼儿教师的指导是户外体育游戏中最不可或缺的, 指导质量与户外游戏的效果息息相关。因此, 幼儿户外体育游戏的开展非常重要, 幼儿教师对于户外体育游戏的指导更加值得关注, 因为它直接影响了户外体育游戏的效果。然而当前, 幼儿教师的指导中存在诸多不合理因素, 已经对幼儿户外体育游戏的开展形成了阻碍。因此, 通过进一步的观察研究, 尽快实现户外体育游戏指导策略的改进和优化已经成为了当前刻不容缓的任务。

一、幼儿园大班户外体育游戏的重要性

首先, 户外体育游戏要求幼儿园将体育同游戏结合起来, 并选择幼儿园建筑以外的场景开展相关活动, 它更加关注幼儿与自然界的接触和亲近。这种特殊的环境能够激发幼儿与生俱来的潜能, 因为它与幼儿的天性是相互契合的。

其次, 幼儿户外体育游戏活动要求幼儿在自然的环境中完成身体的运动, 并且在运动过程中有所收获。对于幼儿来说, 既是一个亲近大自然的过程, 也是一个自我探索的过程, 能够帮助幼儿更好地认识自我, 在自然环境中获得与众不同的生命体验, 是一种有益于幼儿身心健康的游戏形式。

最后, 户外体育游戏其实已经将幼儿体育教学同户外游戏结合起来了, 并且将活动的场所设定为户外。这是要求幼儿园落实素质教育的要求, 通过幼儿更加喜欢的形式完成体育教学, 并且要在自然环境中完成相关的教学, 帮助幼儿获得在大自然中运动的独特体验, 这种形式对于幼儿的身体素质的提高意义重大。

二、幼儿户外体育游戏指导的现状分析

在观察中笔者发现, 虽然当前幼儿园教师在户外体育游戏指导中, 采用了更适合幼儿的语言和动作指导法, 同时也根据幼儿年龄特点有所调整, 不同学段的幼儿侧重点有所不同。而且在整个指导过程中, 除了幼儿教师的亲自示范以外, 也引导部分幼儿做出了动作示范。

但仍然存在很多问题, 主要表现在以下几方面: 一是幼儿教师户外游戏指导中没能把握好适度指导的原则。尤其是在大班户外体育游戏指导中, 幼儿教师在游戏的前半段对于幼儿的监督和指导明显属于过度监控, 完全忽略了幼儿的主观能动性, 而到了课程的后一阶段, 幼儿教师留给幼儿太多自由游戏的时间。也就是说, 幼儿教师在整个户外游戏指导过程中, 没能把握好适度的原则。二是幼儿教师指导的过程中, 仍然是以集体指导为主, 对于个别幼儿的个别情况有所忽视, 导致部分幼儿的不规范行为影响到了集体游戏的效果。三是在户外游戏的整个过程中, 尤其是课程的前半段, 教师的指导过于频繁, 但是效率却并不高。这就严重影响了幼儿园户外体育游戏

的效果。

三、改进幼儿园大班户外体育游戏指导的策略

首先, 幼儿园大班户外体育游戏指导的改进要求幼儿教师和指导游戏之前先对幼儿的游戏活动进行仔细的观察, 通过观察游戏过程去了解幼儿的兴趣、个性以及幼儿体育游戏现状, 了解幼儿对于动作的掌握情况以及在游戏过程中存在的困难和问题。只有这样, 才能根据需要给出幼儿有针对性的指导, 幼儿教师的指导才能获得理想的效果。在尊重幼儿个性和兴趣的同时指导户外体育游戏活动, 往往能够收获事半功倍的效果。在这个过程中, 不仅要求幼儿教师指导之前深入了解幼儿的各方面情况以及幼儿在户外体育游戏中的实际情况, 还要求幼儿教师具备足够的专业素养, 能够根据幼儿在户外体育游戏中的表现, 分析出幼儿的兴趣、个性以及幼儿动作的水平, 从而在指导中给出有针对性的建议和帮助。

其次, 幼儿教师需要树立科学的指导理念, 并将这种理念在有整个户外游戏指导中一以贯之。其中, 遵循以人为本的素质教育理念是根本的要求。要求幼儿教师给予幼儿足够大的尊重和爱护。尊重幼儿的兴趣, 尊重幼儿的个性。当然, 也要保护幼儿的安全。同时, 适度原则的把握也是非常重要的, 这个适度不仅表现在每一次游戏指导中, 也体现在平衡集体指导和个别指导的过程中。也就是说, 教师在指导游戏的过程中, 应该注意调动幼儿的主动性, 激发幼儿的自主性, 在此基础上给予适度的指导, 才能获得更好的效果。与此同时, 适度的自由游戏也是非常必要的。此外, 虽然幼儿园户外体育游戏指导是以集体形式开展的, 但是, 幼儿教育还应该注意针对个别学生的个别情况给予个别指导。

最后, 幼儿户外体育游戏指导要想获得最佳的效果, 还要求幼儿教师善于自我反思。这种反思并不是在教学和指导出现了问题以后进行的, 而是教师需要对每一节课, 每一个游戏指导的过程进行反思, 反思幼儿的表现以及自己的应对策略, 反思自己指导游戏的效果。在反思的过程中, 及时发现自己的问题并进行改正。

结束语:

总而言之, 开展户外体育游戏对于幼儿教学非常重要, 改进幼儿园教师的指导策略也非常必要。为此, 幼儿教师不仅应该先通过观察了解幼儿的实际情况, 在充分了解的基础上给出科学合理的指导。而且应该树立科学一致的指导理念。此外, 及时对自己的教学以及指导过程进行反思也是非常必要的。

参考文献:

- [1] 蔡燃坤. 幼儿园大班户外自主体育游戏教师指导策略探讨[J]. 读写算, 2021(19): 39-40.
- [2] 张悦. 幼儿园大班户外体育游戏的教师指导研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [3] 余丹. 浅议幼儿园户外体育活动游戏指导的观察[J]. 科普童话, 2019(24): 154.
- [4] 梁娟. 幼儿园户外体育游戏指导的观察研究[D]. 湖南师范大学, 2014.