

基于深度学习下小学语文阅读教学策略探究

李秀英

(吉林省大安市安广镇第二小学校 吉林 大安 131302)

[摘要] 阅读不仅能开阔学生视野,还对学生的理解能力、审美能力及想象力的提升有很大的作用。但由于阅读教学具备非标准化的特点,在学生的阅读理解能力评估及检测的过程中很难量化,所以阅读教学一直面临低效、面窄等困境。

[关键词] 深度学习;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.206

一、小学语文阅读教学现状

现阶段的小学语文阅读主要面临以下几个困境。第一,在阅读内容及素材的选择上易出现偏差。对于小学、初中适合的阅读素材并没有明显的界限与过渡,但是针对不同阶段学生的个体差异在教学内容的选择上应该有所侧重。如果仅仅套用模板进行教学,而在不同的阅读学习要求上没有差异,容易让学生形成公式化思维。第二,在阅读教学上易流于形式,学生无法对阅读内容有更深的理解和探索。第三,在教学方式上过于单一。在教学工具变革和逐渐信息化的今天,在多元融合的背景下,教学的形式和方法也应不断更新,完善各个教学环节。

二、基于深度学习下提升小学语文阅读教学策略

(一) 鼓励学生参与,发挥学生主体作用

教学的主要目的除了有让学生掌握基本的知识和能力之外,还有让学生学会学习、爱上学习,所以在教学过程中学生主体作用的发挥至关重要。在阅读教学中深入学习不仅需要教师带领,更需要让学生学会自我探索和自我思考,发挥自身的主导作用。在课前设计的过程中,教师应该充分考虑学生的需求和兴趣点,以找到合适的切入点,让学生更容易对文章内容和所表达的情感产生共鸣。以《观潮》为例,由于很多学生没有真切体验过,所以很难理解课文中描述的自然之壮美,所以教师可以搜集相关的视频和图片在课前播放,激发学生的学习兴趣。学习的氛围和环境对于学生的主体性发挥也有非常关键的作用。一方面教师可以通过给学生更多讨论和自主学习空间,让学生充分发挥自己的能动性;另一方面,可以借助外部氛围的营造让学生在教师的带领下进入课文情境。以《古朗月行》为例,在传统的教学中,教师一般逐字翻译,通过分解的方式让学生理解诗句的大意和主旨。这样的教学方式虽细致、有效,但是忽略了学生的自主自考空间,所以教师可以通过设问的方式,以“大家有什么方法可以理解这首诗”引发学生主动思考,同时通过小组讨论互相交流想法。外部学习氛围的营造可以借助课外辅助材料、影视素材等让学生对文章的背景或者人物情节有初步了解。一些学生感情充沛、善于朗诵,一些学生逻辑严密、精于分析,一些学生共鸣力强、善于理解,所以教师可以在学生自由发言的环节鼓励每一位学生参与进来,让学生之间的个体差异成为学生之间互相学习的优势资源。

(二) 开拓思维视角,发挥整合资源力量

教师的课前设计决定了阅读教学的下限,而学生的思维开拓程度决定了阅读教学的上限,但是学生的思维视角开拓却是阅读教学的一大难点。首先,要从阅读层面提升学生的思维能力,需要深入理解小学语文阅读教学的特性。在时代发展的过程中,语文的教学模式逐渐完善,也更加注重学生语文核心素养的提升,即学生的分析、理解、思辨、鉴赏等能力,但是这些能力的评估一方面不能可视化,另一方面核心素养的提升往往需要一定的积累,不可能在短时间内完成,所以小学语文阅读教学具有模糊性。学生思维视角的拓展亦具有模糊性,所以,教师在教学的过程中要有足够的耐心,并充分尊重每个学

生的差异性。其次,学生思维的开拓需要整合各种资源力量,巧妙借助和运用各种方式培养学生的思辨能力。由于信息化的发展,我们正处于信息爆炸的时代,“短”“精”的东西更容易吸引人的眼球,很多学生失去了阅读的耐心,也缺乏批判性思维的锻炼,对于阅读内容缺乏自己的思考。

(三) 注重教学反思,深化教师教学反思

教学反思是教学过程中较容易被忽略掉的一个环节,在其他学科的教学反馈环节,主要通过课堂练习的方式进行,从学生的习题正确率情况评估学生的知识点掌握情况。但是阅读教学没有明确的考查范围,通过课堂练习的方式进行反馈容易让结果片面化,所以小学语文阅读教学效果评估及教学反思至关重要。由于阅读教学模糊性的特点,教师在反馈信息搜集的过程中可以充分利用学生的评价。教师在课前设计时,为了让教学活动更具导向性,一般会设计相应的学习目标,可以让学生在课堂结束前几分钟对照目标内容进行自我分析和检测,并通过和教师的深入交流进行自我反思与提升。

另外,对阅读教学的评价还应充分尊重阅读教学综合性的特点,从多个层面针对不同类型的知识进行评估。对于表层的生字、词,可以采用听写、组词、造句等形式对学生进行考查;对于文章结构、内容、人物可以采用复述、改写、续写、表演等形式考查;对于阅读方法、技巧可以采用同类型文章分析的形式进行考查。在了解学生的掌握情况及相关难点之后,教师还应深化教学反思,不断提升自己的教学掌控能力。在课前设计的过程中,教师会对学生的难点以及课堂的主要环节进行预设,这对于提升课堂的流畅度以及教学效率起到了积极作用,但受不可控因素影响,预设的内容会和实际课堂出现一定的偏差。这从一定程度上反映了进行教学反思的重要性。在进行反思的过程中,应该以课堂的主要教学目标和教师的教学理念为基础,并在此基础上预留出一定的弹性空间,以便对于教学的内容进行补充,让学生更加深入地理解文章表层下的表达。

三、结语

深度学习是一种新的学习方式,也对学生提出了更高的要求,要求学生不仅能够对基础知识有相应的理解,还能够进行深入探索,学会将不同学科和不同类型的知识联系起来。基于深度学习理念的小学语文阅读教学应该充分发挥学生的主体作用,鼓励学生思考,开阔学生思维,并要求教师注重教学反思,深化教学反思。

参考文献:

- [1] 朱冠军. 基于深度学习的小学语文阅读教学探究[J]. 求知导刊, 2019(39).
- [2] 深查静. 深度学习视域下的小学语文阅读教学策略[J]. 语文教学通讯, 2019(30).
- [3] 冯艳. 研究基于深度学习的小学语文阅读教学策略[J]. 读书文摘, 2019(06).
- [4] 小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 逢海燕. 现代交际, 2016(21).