

# 幼儿语言教学简析

薛俊红

(邯郸市人民政府机关幼儿园 河北 邯郸 056000)

**[摘要]** 语言能力的不足影响着孩子们的学习和生活,接受语言教育是他们成长的迫切需求。作为启蒙教育的开端,幼儿教育的首要任务就是提升孩子们的语言表达水平。尽管如今语言教育工作正在火热开展,但实际效果很难在现有基础上进一步提升,已经无法满足孩子们的需求。为此,教师有必要对更加多样、有效的语言教学策略展开研究与实践。

**[关键词]** 幼儿教育; 语言教学; 情感表达

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1172

当下许多幼儿园的语言教学当中存在着许多的问题,对于许多幼儿语言能力的提升有着不利的影。在传统的幼儿语言教学当中,幼儿教师都会通过朗诵的形式让学生进行跟读,以此来培养和激发学生们的语言能力。但是这种方式过于传统,幼儿处于被动的学习状态,教学气氛过于紧张和严肃,不利于幼儿们的语言学习,也给幼儿们之间的语言交流造成了一定的阻碍,这些都是许多幼儿园语言教学当中存在的问题需要进行解决,否则会影响到许多幼儿的语言能力发展和成长。

## 一、幼儿园语言教学存在的问题

### 1对语言教学的认知不足

语言教学不仅仅是培养幼儿们的语言能力,其中还包括着对于幼儿们的逻辑思维能力、理解能力的培养。而大部分的幼儿教师对于语言教学的理解仅仅是教学学生们认字、识字会读仅此而已,这就使得幼儿园在进行语言教学时往往还会沿用以往的传统教学方式,让幼儿们通过机械的方式跟着幼儿教师进行相关文字的朗读,将这些知识灌输到幼儿的脑海当中,教学效果十分不理想。对于幼儿的逻辑思维能力以及理解能力的提升没有任何的帮助,不利于幼儿语言能力的培养和提升。

### 2语言教学的课本不合理

许多幼儿园进行语言教学的课本往往都是千篇一律,一直沿用着以往的教学课本和教学内容。而这些幼儿语言教学的教材内容往往都是根据幼儿教师如何进行教学而进行编制的,对于幼儿语言学习的实际需求和学习能力没有考虑到。许多教材当中充斥着华丽的图片和外观,但是实质性有效的内容十分少。大部分的与幼儿语言教材内容当中的文字虽然比较好记,读起来也是朗朗上口,但是内容并不容易进行理解,这就导致许多幼儿虽然可以对于教材上的文字进行朗读,但是对于文字的具体内容和如何应用却不知道,仅仅是为了完成老师布置的课堂作业而已。这就使得进行幼儿语言教学失去了实质性的效果,对于幼儿语言的应用能力没有任何的帮助,也不利于幼儿语言能力的培养和提升。

## 二、教学策略

### 1丰富个别化语言学习情境

在个别化语言学习活动中,我除了为幼儿准备各种用来讲述的图片、有趣的图书、自制小图书等材料外,还布置了立体的小山、小树林、小池塘、草地等场景,在“空中”悬挂“小鸟”“白云”,使语言区呈现出立体效果的景观图,拓展幼儿的讲述空间。这些情境创设吸引了幼儿的注意力,很多平时不愿主动表达的幼儿也喜欢到这里看看、讲讲。一次,一向沉默寡言的纯纯拿了一张小鸟图片放在山上,又在卡片中挑了一张青蛙图片摆在山脚下,轻轻地说:“有一只青蛙觉得水里不好玩,就爬上岸,来到一座山下,被山上的小鸟看见了……”旁边的杰杰听到后说:“不对,小鸟应该在天空中或树上。”纯纯反驳道:“小鸟会飞,它什么地方都可以去。”“那小青蛙走了那么多路会累死的。”“我这是在编故事呀。”其他幼儿听了他们的对话,觉得很有趣,开始议论起来:“对,只要故事好听就可以了。”“可有的小动物离开了自己生活的地方会

死的。”“青蛙可以在地上生活的。”大家听了觉得有道理,纯纯和几名幼儿又将图片重新摆放,故事又有了新的情节:小鸡坐在小鸟的背上在天空中飞,小松鼠骑着小鱼在水里游,几只蚂蚁住在老虎的耳朵里……他们看着自己的杰作高兴地拍着手,纯纯兴奋地向同伴介绍自己创编的故事。在这样的情境中,幼儿愉快地讲述、交流,感受着学习的快乐,避免了机械单调的言语练习,想象力和认知能力也得到了发展。

### 2创设和谐、积极的交流氛围,培养幼儿良好的表达习惯

有句俗语:“见什么人说什么话。”幼儿处在不同的情境中面对的人物不同,语言表达的形式及内容是不一样的,他们的模仿能力非常强,能够从周围的环境中学习到不同的表达内容,在这个过程中容易养成一些不好的习惯,所以在教学中,教师要创设出和谐、积极的氛围,借助有效的语言情境来提供幼儿的语言综合能力。比如教师可以组织大班的幼儿进行一次美食分享活动,提前让每个幼儿准备一到两种水果,那么在分享的过程中,教师将幼儿准备的水果切成块状,分散到不同的果盘里,请幼儿品尝切好的水果,目的是让幼儿可以用简单的语言来描述各类水果的名称、形状、味道等特征,鼓励每个幼儿积极地加入到集体交流中,同时提醒幼儿在其他人讲话的过程中要注意聆听,等别人说完之后再发表自己的想法,以此来培养幼儿良好的表达与倾听习惯,在这个活动中,教师也要参与其中,当幼儿经过了第一轮的讨论之后,对不同水果的特点都有了大概的了解,接下来便给他们自由表达的时间,让他们说说自己还吃过哪些水果?吃水果有什么好处?让幼儿围绕着不同的话题来交流表达,扩散他们的思维,使得他们在轻松多样的氛围中交流,可以丰富他们的表达内容,通过这样的形式不仅让幼儿体验到了分享的快乐,也增强了他们的语言综合能力。

### 3引导迁移想象,积极评价

语言活动内容向孩子展示的是建立在其生活经验基础上的间接经验,熟悉,有趣,但这是不够的,尚不能充分将孩子的直接经验与间接经验联系起来。因此,教师要创设一个将活动内容中的经验与孩子生活经验相结合起来的机会,以扩展孩子的思维。

## 结语

幼儿语言领域的教学中,教师需要明确教学目的,创新教学模式,以引导和启发为主,创设出不同的语言情境,多为幼儿提供一些实践的机会,不断地挖掘他们的语言天赋,耐心纠正他们错误的表达方式及习惯,为他们营造轻松自由的交流氛围,通过不同形式的活动来扩充他们的知识面,丰富他们的语言内容,提高幼儿表达的兴趣和欲望,以实现促进幼儿语言综合能力良好发展的目标。

## 参考文献:

- [1] 邹月明.提高幼儿语言教学有效性的实践与探索[J].宁波教育学院学报,2019,21(03).
- [2] 杜桂敏.浅谈提高幼儿语言教学有效性的策略[J].学周刊,2016(25).