

# 如何通过数学日记培养学生的反思能力

解洪海

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**数学日记作为一种记录数学学习内容、方法和情感表达的形式,在内容上以数学学习的过程和内容为主,涵盖学生对某一数学知识点的理解、对某一节数学课的感悟以及对某一道错题的分析等等。在数学教学中运用数学日记这种方式,能够引导学生立足教材本身,学会自我反思、自我评价,同时养成良好的数学学习习惯,提升数学学习能力。因此,在小学数学教学活动中,教师可以采取写数学日记的方式来培养学生的反思习惯,促进他们反思能力的提升。

**[关键词]**小学数学教学;数学日记;高质量学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1151

数学日记作为一种新兴的反思素材,为学生提供了反思的平台,搭建起师生之间沟通的桥梁,帮助学生提升思维能力。在教学过程中,借助数学日记,将学生的生活与教学实践有机结合,将学生极为熟悉的生活素材运用于课堂之中,引导学生解决问题,在培养和发展学生数学学习能力的同时,也促进了学生综合素质的发展。

## 一、对接教材:优选撰写内容

将数学日记运用于具体的教学实践活动中,教师应当从内容着手,引导学生写数学日记。很多学生因表达能力有限,常常害怕写作文、写日记,因为在他们的观念中,没有内容可写。对此,教师应当从日记的内容着手,指导学生从课堂感受、课堂收获以及遇到的困难等角度来选择数学日记的内容。下面,我结合“圆柱与圆锥的体积”一课的内容进行具体阐述。

### 1. 密切联系教学内容

考虑到小学生的叙述能力有限,在撰写数学日记时,教师应尽量避免高要求,而是结合具体学情来制订数学日记的撰写要求。

例如,教师在教完“圆柱与圆锥的体积”一课后,就尽可能地将生活元素与教学内容结合在一起,要求学生寻找生活中的圆柱和圆锥,并尝试运用本节课所学知识去解决生活中的问题,然后写一篇数学日记。

### 2. 真情实感引导升华

数学知识来源于生活,是我们能够在日常生活中随处感受的。人的情感、思维都或多或少地与数学知识有一定关联。对于现阶段的学生而言,他们正在懵懂地探索着未知的世界,处在个人情感的塑造期。作为教师,应当明确自己的教育职责,结合自身的专业知识和技巧来帮助学生树立正确的价值观和取向。在教学中强调数学日记的应用,并不仅仅是让学生单纯地记录在课堂上学到的新知识,更应该让学生借助新知识展开联想,丰富内心的情感,明白为人处事的道理。

### 3. 广纳内容,不拘格式

指导学生撰写数学日记,必须建立在充分了解学生的基础之上,鼓励学生将与数学学习有关的内容尽可能地记录下来,可以是学习过程中遇到的困难,也可以是课堂上的收获,还可以是自己发现的生活中与所学知识相关的现象或趣事。在刚开始撰写时,教师可以适当降低要求,不必刻意追求格式。

例如,学生可以结合某一教学内容谈谈自己的认识和体会,或将课堂上自己没有弄懂的题目摘抄到日记中,写明哪一个部分没有弄懂,请教师辅导;评价一下教师的课堂表现,抑或是想对教师说的心理话,等等。总之,数学日记作为师生之间交流的重要平台,教师一开始可以不限内容与形式,把它作为拉近与学生的距离的手段,同时方面也能帮助自己不断完善教学方法。

## 二、循序渐进:提升撰写能力

培养学生写数学日记的良好习惯,需要一个漫长的引导过程。教师必须遵循循序渐进的原则,针对不同学生的实际情况采取不同的引导措施,鼓励和帮助他们坚持撰写数学日记。从学生的角度来看,撰写日记的过程是一个锻炼写作能力、学会思考和反思的过程。教师要认识到,不同个体之间对待同一个事物的理解有所不同,这种不同可能表现在数学日记之中。因此,教师在指导学生撰写数学日记时可以分三个阶段进行。

### 1. 提供模板,掌握写作模式

学生初次接触数学日记难免会无所适从,即便教师明确地给出了主题,也会有不少学生感到力不从心,不知如何下笔。对此,教师可以结合具体的教学内容设计日记模板,让学生参照一些范例撰写数学日记。在模板的引导下,学生脑海中逐渐形成了思路,开始尝试撰写。此外,教师还应结合一些写作技巧,向学生阐明这些技巧在数学日记中的作用,鼓励学生将这些技巧运用于自己的数学日记之中,进一步强化学生的撰写能力。

### 2. 表格引领,促进写成型

在经历了初期的试写阶段后,学生基本掌握了撰写数学日记的模式,至此,教师可以适当提高要求,指导学生根据下表进行数学日记的撰写,形成较为多样的数学日记。

### 3. 引导创新,提升写作能力

当学生已经掌握完整的数学日记写作模式后,教师可以让学生学习别的日记模式。例如,运用“发现+探讨”型、“总结+反思”型等模式撰写日记,以进一步提升学生的思考和写作能力。

## 三、激励性评价:维持撰写热情

每一个人都是喜欢被肯定的,当学生完成数学日记的撰写后,教师可以通过激励性评价来鼓励他们,维持他们撰写数学日记的热情。

### 1. 借助评语鼓励学生

在阅读完学生的数学日记后,教师可以在下方添加评语。教师在阅读学生的日记的同时可以了解学生现阶段的学习状态,及时发现问题,帮助他们解决疑惑,进而不断完善自身的教学方式。而学生在得到及时的肯定后,也能树立起撰写数学日记的信心,养成良好的写日记习惯。

### 2. 开展展示评价活动

在评价环节中,教师可以定期选择几篇优秀的日记作为范文展示给全班学生看。这种做法,一方面肯定了撰写了优秀日记的学生,增强了他们的信心;另一方面也能激励其他学生向优秀的同学学习,有助于整体写作水平的提升。

学生撰写数学日记的过程是一个自我反思的过程,他们会根据自身的数学学习进行分析、总结以及评价,在此过程中,他们的自我意识逐渐得到强化,有助于自我控制力的形成。因此,在教学过程中,教师要引导学生从一件小事中积累,锻炼学生的自我评价和思维能力,进一步促进学生反思能力的提升。

总而言之,数学日记应用于数学教学中的目的就是培养学生的反思能力,进而提升学生的数学综合素养。当前已经有不少教师采用写数学日记方式展开教学,也取得了一定的成效,但在反思评价过程中也遇到了不少难点,如缺乏一个参照标准来评价数学日记。如何才能创建一个系统且完善的日记评价标准,提升学生数学日记的撰写效果将成为下一阶段数学教学研究的新方向。

### 参考文献:

- [1] 崔小菁. 数学日记在小学数学教学中的运用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 156.
- [2] 彦玲. 数学日记在高中数学教学中的应用价值探析[J]. 中国农村教育, 2019(32): 121.