

创设愉悦情境加强情感渗透

——对小学体育课程情境教学的实践与探索

张雪颜 陈新波 黄硝

(广东高州市第一小学 广东 高州 525200)

[摘要]情境互动教学法的应用,可以广泛体现在现代课堂教学的许多方面。教师在小学体育知识的教学实践中,既要充分尊重教育学生作为社会主体的作用,又要充分引导学生对学习自己的学科知识产生浓厚的兴趣,同时引导学生真正从基础学科知识的学习中获得学科知识的不断积累,实现个人实践能力的不断提升。小学体育有利于小学生的身心健康,也是小学生德智体美劳全面发展的必然基本要求。

[关键词]情境教学法;小学体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.122

引言

课堂教学活动中的情境教学法主要是指在教育课堂教学活动的实践管理过程中,要求教师能够以一定的课堂教学活动情感和教学活动色彩,以生动的、形象的人物或者场景进行教学,创设一些生动具体的课堂教学活动场景。使教师能够唤起学生一定的心理认知态度和心理体验,从而帮助每一个学生正确理解教材,从而达到一种能够充分培养和发展学生整体心理认知和反应能力的活动教学法。情境教学法在情境课堂中的应用其核心教学意义在于如何在每节课的情境学习中充分激发学生的互动情感。

一、运用节奏音乐,创设教学情境

音乐的节奏能给人一种运动感、愉悦感、舒适感和幸福感。将节奏感强的音乐引入体育教学,不仅能让学生以轻松、舒适的方式进入学习角色,还能让学生在感受节奏感的过程中体验身体动作的协调性。体育教学本身就是一项枯燥乏味的身体动作综合练习^[1]。简单的身体动作练习往往会让学生失去练习的耐心;在音乐节奏和音乐教学背景的综合替代中,学生的整个身心都可以得到放松和舒缓,学生可以跟随音乐的旋律节奏,感受音乐的美妙节奏,与教师一起练习一些动作,可以使学生的技能训练取得更好的效果。通过音乐创设教学情境,可以营造让学生身心愉悦的教学环境和学习氛围,让学生在轻松愉悦的教学氛围中增强身体机能和四肢协调能力。

二、创设问题情境,提高语言表达能力

体育教学中的训练不是简单的一种肌肉力量训练。虽然体育锻炼是最直观的教育成果,但每一种体育运动都应该有自己独特的体育文化内涵。当小学生开始学习这些运动的知识时,他们应该在大脑中积极思考。同时,小学体育教师还可以通过教学创设生活问题,引导学生主体思维的发展方向和学习内容,鼓励学生相互讨论,大胆发言,发表意见,培养学生独立思考、解决现实生活问题能力强的良好习惯。比如教师在讲授“障碍跑”的基础知识时,通常可以问“跑步中遇到障碍是想单脚跳还是两脚跳?跳跃时身体应该前倾还是后倾?”通过学生的回答,可以加深对这些知识点的理解和记忆,有效提高综合语言表达能力。

三、创设趣味情境,激发学习体育兴趣

好奇心教育可以最大限度地集中每个学生的学习注意力。小学体育教师不仅可以通过创设有趣的体育活动情境来激发自己的教学好奇心,还可以使小学生对学校体育课堂学习活动产生浓厚的兴趣,使其能够积极参与学校体育课堂的活动教学,

从而大大提高小学体育课堂教学的学习质量^[2]。

例如,在学习“课前准备运动”的时候,教师不仅可以创造类似于课前准备运动相似的动物动作,让学生模仿这些动作,让准备运动的整个教学过程充满丰富有趣,同时激发学生积极学习运动的精神动力。值得注意的是,小学体育教师要时刻注意改变小动物或改变新的教学模式,让小学生在体育的整个学习过程中保持新鲜感。比如,在一次上课的时候,教师问一个学生,“春天来了,燕子是怎么飞的呢?”教师问完以后,学生们就开始用手臂模仿燕子的翅膀,开始挥动,之后教师就可以引入一些关于手臂方面的动作进行教学,教师要经常对一些动作不规范的同学及时进行重点指导,有效规范他们的动作。通过运用模仿动物动作的教学方法,创设体育教学活动情境,不仅彻底摆脱了传统体育教学中僵化的体育教学情境氛围,而且有效地使全体学生在趣味体育游戏中顺利完成学校相应的体育教学活动,为学校体育教学的进一步开展奠定了坚实的基础。

四、场景结合现实生活

教师必须多和小学生交流。在学生体育活动教学的整个过程中,要结合实际体育活动,深入了解小学生日常生活中的场景和自己喜欢的体育活动,包括体育动画片和各种互动游戏。只有这样,才能充分满足不同成长年龄的小学生的体育实际情况,保证小学生的体育学习效果最大化。此外,通过各种多媒体展示技术的综合应用,可以建立真实的学习场景,营造生动的课堂学习情境氛围,全面提高学生的课堂学习兴趣。此外,教师要充分具备写评论的能力,保证所有学生对学习情境图的设置有更好的理解和接受。

结束语

通过对上述教学内容的理论分析和综合研究,可以得出结论:教师可以在小学情境体育活动课堂教学的实践过程中,充分、全面地运用这种情境体育教学法。通过充分运用这种情境体育教学法,既希望充分调动小学生自主参与活动的积极性,又希望有效提高课堂教学效率,促进小学生对学校体育课堂学习的兴趣。

参考文献:

[1]李鹏程.创设情境,活化课堂——小学体育与健康课程情境创设的有效策略[J].小学生(中旬刊),2020(07):88.

[2]陶媛媛.创设愉悦情境 加强情感渗透——对小学体育课程情境教学的实践与探索[J].新课程研究(下旬刊),2016(02):53-54.